



USBES-III



SBEB
ASSE

Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu III
International Symposium on Social Studies Education III

Gazi Üniversitesi ve Sosyal Bilgiler Eğitimcileri Birliği Derneği

BİLDİRİ ÖZETLERİ

Eğitim Satrancı: Eğitim Sistemimiz 4+4+4 ve Sosyal Bilgiler Eğitimi
Education Chess: Education System 4+4+4 and Social Studies Education



PEGEM
AKADEMİ

28-30 Nisan 2014
Gazi Konser Salonu



USBES-III



SBEB
ASSE

Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu III
International Symposium on Social Studies Education III

Gazi Üniversitesi ve Sosyal Bilgiler Eğitimcileri Birliği Derneği

BİLDİRİ ÖZETLERİ

Eğitim Satrancı: Eğitim Sistemimiz 4+4+4 ve Sosyal Bilgiler Eğitimi



III. ULUSLARARASI SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ SEMPOZYUMU (USBES III)-INTERNATIONAL SOCIAL STUDIES EDUCATION SYMPOSIUM III (ISSES III)

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© Pegem Akademi

Bu kitabın basım, yayın ve satış hakları
Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. Ltd. Şti.ne aittir.
Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri,
kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik, kayıt
ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz.
Bu kitap T.C. Kültür Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır.
Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında
yayınevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları
satın almamasını diliyoruz.

I. Baskı: Nisan 2014, Ankara

Yayın-Proje Yönetmeni: Ayşegül Eroğlu

Dizgi-Grafik Tasarım: Cemal İncoğlu

Kapak Tasarımı: Gürsel Avcı

Baskı: Ayrıntı Basım Yayın ve Matbaacılık Ltd. Şti
İvedik Organize Sanayi 28. Cadde 770. Sokak No: 105/A
Yenimahalle/ANKARA
(0312-394 55 90)

Yayıncı Sertifika No: 14749

Matbaa Sertifika No: 13987

İletişim

Karanfil 2 Sokak No: 45 Kızılay / ANKARA

Yayınevi 0312 430 67 50 - 430 67 51

Yayınevi Belgeç: 0312 435 44 60

Dağıtım: 0312 434 54 24 - 434 54 08

Dağıtım Belgeç: 0312 431 37 38

Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60

İnternet: www.pegem.net

E-ileti: pegem@pegem.net

ÖN SÖZ

Değerli Katılımcılar,

Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu III Gazi Üniversitesi'nin ev sahipliğinde ve Sosyal Bilgiler Eğitimcileri Birliği'nin işbirliği ile Ankara'da düzenlenmiştir. 28-30 Nisan 2014 tarihleri arasında Gazi Üniversitesi ev sahipliğinde düzenleyeceğimiz sempozyumun ana teması "Eğitim Satrancı: Eğitim Sistemimiz, 444 ve Sosyal Bilgiler Eğitimi" olarak belirlenmiştir. Geçen yıl ülkemizde eğitimde çok önemli bir değişiklik yapılarak bugün 444 olarak adlandırılan üniversite öncesi eğitimi 4+4+4 olarak düzenleyen yeni bir sisteme geçilmiştir. Bu sisteme geçilmesinin sebepleri ne olursa olsun, kısa ve uzun vadede çok ciddi sonuçlar doğurmuş/ doğuracak kadar önemli bir gelişme olduğu açıktır. Bununla birlikte bizim beklentimiz katılımcıların ilkökul ve ortaokul düzeyindeki konulara ve özellikle sosyal bilgiler eğitimi ve yeni sisteme ilişkin konulara adanmış bilimsel çalışmaları ile katılımlarıdır.

Gelenekselleşmeye başlayan sosyal bilgiler eğitimi sempozyumlarının bazı temaları önemlerinden dolayı sürekli hale gelmiştir. Bu temalardan bazıları Demokrasi, İnsan Hakları, Vatandaşlık ve Vatandaşlık Eğitimi, Küreselleşme, Avrupa Birliği ve Türk Eğitim Sisteminde Sosyal Bilgiler ve Değerler Eğitimi'dir. Bunların yanında sosyal bilgiler eğitiminin temel işleviyle ilgili güncel ve önemli konular da her yıl düzenlenen sempozyumda yerini almaktadır. Bu sempozyumun yeni alt temalarının birisi "Üstün Zekalı ve Yetenekli öğrenciler için Sosyal Bilgiler"dir. Ayrıca Taksim Gezi Parkı olayları, ODTÜ yolu vs. gibi güncel olaylar ve kamuoyunu son derece derinden etkileyen twitter, facebook gibi araçlar yeni bir tema oluşmasını sağlamıştır: Güncel Olaylar, Sosyal Medya ve Demokrasi.

Ülkemizden katılacak akademisyenlerin yanında başka ülkelerden akademisyenlerin katılımlarıyla sosyal bilgiler eğitimi alanında önemli paylaşımların gerçekleşeceğine inandığımız sempozyumumuz, siz değerli katılımcılarla işlevini yerine getirecektir. Katılarınız için şimdiden teşekkür ediyor saygılarımızı sunuyoruz.

Nisan - 2014

Prof. Dr. Cemil Öztürk & Prof. Dr. Hayati AKYOL

Sempozyum Eş-Başkanları

TEŞEKKÜRLER

III. Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu'nun her aşamasında vermiş olduğu büyük destek ve motivasyondan dolayı Gazi Üniversitesi Rektörü Sayın Prof. Dr. Süleyman BÜYÜKBERBERE ve şahsında Gazi Üniversitesi Rektörlüğüne şükranlarımızı sunuyoruz. Sempozyum sürecindeki işbirliğinden dolayı Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dekanlığına ve Sosyal Bilgiler Eğitimcileri Birliğine teşekkür ediyoruz.

Sempozyumun düzenlenmesinde desteklerini esirgemeyen İhtiyaç Akademiye ve Sempozyumun ön duyurusu, programın özenli basımı için Pegem Akademi'ye teşekkür ederiz.

Sempozyumun planlanıp uygulanmasında görev alan Düzenleme Kurulu Üyelerine, özverili çalışmalarından dolayı Bilim Kurulu Üyelerine teşekkür ediyorum. Sempozyumda davetli konuşmacı, panelist, oturum başkanı ve bildirili sunarak iştirak eden değerli katılımcılara şükranlarımı sunuyorum. Sempozyuma kayıt yaptıran dinleyicilere ve oturumlarda bizi yalnız bırakmayacak öğrencilerimize şimdiden teşekkür ediyoruz.

Tüm çalışmalarımız boyunca bizlere destek olan ve katkı sağlayan herkese Sempozyum Düzenleme Kurulu adına teşekkür ederiz. Sempozyum bildiri özetleri kitabının bilim bir kaynak olarak hizmet etmesi dileğiyle

Düzenleme Kurulu Eş Başkanları

Doç.Dr. Mehmet Ali Çakmak & Doç. Dr. Bülent Tarman

ONUR KURULU (HONORARY BOARD)

Prof. Dr. Nabi AVCI

Milli Eğitim Bakanı

Prof. Dr. Süleyman Büyükberber

Gazi Üniversitesi Rektörü

DANIŞMA KURULU (ADVISORY COMMITTEE)

Prof. Dr. Murry Nelson	<i>Penn State University</i>
Prof. Dr. Mustafa Safran	<i>Gazi Üniversitesi</i>
Doç. Dr. Linda Bennett	<i>University of Missouri</i>
Doç. Dr. Steven L. Miller	<i>The Ohio State University</i>
Prof. Dr. Ramazan Özey	<i>Marmara Üniversitesi</i>
Doç. Dr. Peggy Placier	<i>University of Missouri</i>
Doç. Dr. Sung Choon Park	<i>University of Arkansas</i>
Doç. Dr. Karen Cockrell	<i>University of Missouri</i>
Prof. Dr. Ali Murat Sünbül	<i>Necmettin Erbakan Üniversitesi</i>
Prof. Dr. Şefik Yaşar	<i>Anadolu Üniversitesi</i>
Prof. Dr. Tuğba Yanpar-Yelken	<i>Mersin Üniversitesi</i>
Prof. Dr. Selma Yel	<i>Gazi Üniversitesi</i>
Prof. Dr. Refik Turan	<i>Gazi Üniversitesi</i>
Prof. Dr. Hamza Keleş	<i>Gazi Üniversitesi</i>
Prof. Dr. Necdet Hayta	<i>Gazi Üniversitesi</i>
Prof. Dr. Remzi Kılıç	<i>Erciyes Üniversitesi</i>
Prof. Dr. Yasemin Karaman Kepenekçi	<i>Ankara Üniversitesi</i>
Prof. Dr. İsmail Güven	<i>Ankara Üniversitesi</i>

SEMPOZYUM EŞ BAŞKANLARI-(SYMPOSIUM CO-CHAIRS)

Prof. Dr. Hayati Akyol	<i>Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dekanı</i>
Prof. Dr. Cemil Öztürk	<i>Sosyal Bilgiler Eğitimcileri Birliği Derneği Başkanı</i>

DÜZENLEME KURULU (ORGANIZING COMMITTEE)

Doç. Dr. M. Ali Çakmak (Düz. Kur. Eşbaşkanı)	<i>Gazi Üniversitesi</i>
Doç. Dr. Bülent Tarman (Düz. Kur. Eşbaşkanı)	<i>Gazi Üniversitesi, SBEB Başkan Yardımcısı</i>
Prof. Dr. Servet Karabağ	<i>Gazi Üniversitesi</i>
Doç. Dr. Adem Öcal	<i>Gazi Üniversitesi</i>
Doç. Dr. Cengiz Dönmez	<i>Gazi Üniversitesi</i>
Doç. Dr. Turhan Çetin	<i>Gazi Üniversitesi</i>
Doç. Dr. Bahri Ata	<i>Gazi Üniversitesi</i>
Doç. Dr. Salih Şahin	<i>Gazi Üniversitesi</i>

Yrd. Doç. Dr. Bülent Aksoy	Gazi Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Bülent Akbaba	Gazi Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Ufuk Karakuş	Gazi Üniversitesi
Öğr. Gör. Dr. Cemil Cahit Yeşilbursa	Gazi Üniversitesi
Öğr. Gör. Dr. Gökçe Kılıçoğlu	Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Mehmet Açıkalin	İstanbul Üniversitesi
Doç. Dr. Erkan Dinç	Uşak Üniversitesi
Doç. Dr. Alper Kesten	Ondokuzmayıs Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Cemalettin Ayas	Sinop Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. İsmail Acun	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Ahmet Baytak	Harran Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Yasin Doğan	Adıyaman Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. İbrahim Turan	Atatürk Üniversitesi
Doç. Dr. Bayram Tay	Ahi Evran Üniversitesi
Dr. Süleyman Yiğittir	Milli Eğitim Bakanlığı
Arş. Gör. Dr. Ercenk Hamarat	Gazi Üniversitesi
Arş. Gör. Osman Sabancı	Gazi Üniversitesi
Arş. Gör. Dr. Salih Uslu	Gazi Üniversitesi
Arş. Gör. Selman Ablak	Gazi Üniversitesi
Arş. Gör. Dr. Ali Altıkulaç	Gazi Üniversitesi
Arş. Gör. Melike Faiz	Gazi Üniversitesi
Arş. Gör. Hayati Adalar	Gazi Üniversitesi
Arş. Gör. Hüseyin Kanat	Gazi Üniversitesi
Arş. Gör. Fitnat Gürgil	Gazi Üniversitesi

BİLİM KURULU (SCIENTIFIC COMMITTEE)

Dr. Adem Öcal	Gazi Üniversitesi
Dr. Adnan Altun	Abant İzzet Baysal Üniversitesi
Dr. Ahmet Baytak	Harran Üniversitesi
Dr. Ahmet Doğanay	Çukurova Üniversitesi
Dr. Ahmet Nalçacı	Atatürk Üniversitesi
Dr. Ahmet Şimşek	Sakarya Üniversitesi
Dr. Alper Kesten	Ondokuz Mayıs Üniversitesi
Dr. A.Figen Ersoy	Anadolu Üniversitesi
Dr. Bahri Ata	Gazi Üniversitesi
Dr. Bayram Tay	Ahi Evran Üniversitesi
Dr. Berrin Akman	Hacettepe Üniversitesi

Dr. Bülent Akbaba	<i>Gazi Üniversitesi</i>
Dr. Bülent Aksoy	<i>Gazi Üniversitesi</i>
Dr. Bülent Tarman	<i>Gazi üniversitesi</i>
Dr. Cemalettin Ayas	<i>Sinop Üniversitesi</i>
Dr. Cemal Güven	<i>Necmettin Erbakan Üniversitesi</i>
Dr. Cemil Cahit Yeşilbursa	<i>Gazi Üniversitesi</i>
Dr. Cengiz Dönmez	<i>Gazi Üniversitesi</i>
Dr. Güngör Karauğuz	<i>Necmettin Erbakan Üniversitesi</i>
Dr. Christopher Robbins	<i>Eastern Michigan University, United States</i>
Dr. Deniz Tonga	<i>Aksaray Üniversitesi</i>
Dr. Ebru Gençtürk	<i>Karadeniz Teknik Üniversitesi</i>
Dr. Elif Aladağ	<i>Adnan Menderes Üniversitesi</i>
Dr. Elvan Günel	<i>Eskişehir Anadolu Üniversitesi</i>
Dr. Emin Kılıç	<i>Dumlupınar Üniversitesi</i>
Dr. Erdoğan Kaya	<i>Eskişehir Anadolu Üniversitesi</i>
Dr. Erkan Dinç	<i>Uşak Üniversitesi</i>
Dr. Gökçe Kılıçoğlu	<i>Gazi Üniversitesi</i>
Dr. Ş. Gülin Karabağ	<i>Gazi Üniversitesi</i>
Dr. Hakan Akdağ	<i>Gaziantep Üniversitesi</i>
Dr. Hakan Dedeoğlu	<i>Hacettepe Üniversitesi</i>
Dr. Hakan Dünder	<i>Kırıkkale Üniversitesi</i>
Dr. Hasan Işık	<i>Yıldırım Beyazıt Üniversitesi</i>
Dr. Halil İbrahim Sağlam	<i>Sakarya Üniversitesi</i>
Dr. Hamza Akengin	<i>Marmara Üniversitesi</i>
Dr. Handan Deveci	<i>Anadolu Üniversitesi</i>
Dr. Hatice Gedik	<i>Aksaray Üniversitesi</i>
Dr. Hilmi Demirkaya	<i>Akdeniz Üniversitesi</i>
Dr. Hüseyin Köksal	<i>Gazi Üniversitesi</i>
Dr. İbrahim Sarı	<i>Dumlupınar Üniversitesi</i>
Dr. İbrahim Turan	<i>Atatürk Üniversitesi</i>
Dr. İftikhar Ahmad	<i>Long Island University, United States</i>
Dr. İsmail Acun	<i>Osman Gazi Üniversitesi</i>
Dr. İsmail Güven	<i>Ankara Üniversitesi</i>
Dr. İsmail Hakkı Demircioğlu	<i>Karadeniz Teknik Üniversitesi</i>
Dr. Kadir Ulusoy	<i>Mersin Üniversitesi</i>
Dr. Kubilay Yazıcı	<i>Niğde Üniversitesi</i>
Dr. Karen Cockrell	<i>University of Missouri, United States</i>
Dr. Linda Bennett	<i>University of Missouri, United States</i>

Dr. Mehmet Açıkalın	<i>İstanbul Üniversitesi</i>
Dr. Mehmet Ali Çakmak	<i>Gazi Üniversitesi</i>
Dr. Merry Merryfield	<i>Ohio State University, United States</i>
Dr. Mohammed K. Farouk	<i>Florida International University, United States</i>
Dr. Murry Nelson	<i>The Pennsylvania State University, United States</i>
Dr. Nihal Baloğlu Uğurlu	<i>Niğde Üniversitesi</i>
Dr. Nihat Gürel Kahveci	<i>İstanbul Üniversitesi</i>
Dr. Nihat Şimşek	<i>Gaziantep Üniversitesi</i>
Dr. Ö. Faruk Sönmez	<i>Gaziosmanpaşa Üniversitesi</i>
Dr. Peggy Placier	<i>University of Missouri, United States</i>
Dr. Ramazan Sever	<i>Giresun Üniversitesi</i>
Dr. Rıza Ülker	<i>Zirve Üniversitesi</i>
Dr. Salih Şahin	<i>Gazi Üniversitesi</i>
Dr. Sefa Sekin	<i>Marmara Üniversitesi</i>
Dr. Servet Karabağ	<i>Gazi Üniversitesi</i>
Dr. Süleyman Yiğittir	<i>Milli Eğitim Bakanlığı</i>
Dr. Tony Lawson	<i>University of Leicester, U. K.</i>
Dr. Timothy D. Slekar	<i>The Pennsylvania State University, U. S.</i>
Dr. Turhan Çetin	<i>Gazi Üniversitesi</i>
Dr. Yasemin Karaman Kepenekçi	<i>Ankara Üniversitesi</i>
Dr. Yasin Doğan	<i>Adıyaman Üniversitesi</i>
Dr. Yücel Kabapınar	<i>Marmara Üniversitesi</i>

İÇİNDEKİLER

Ön Söz.....	iii
-------------	-----

BİLDİRİ ÖZETLERİ

4+4+4 Eğitim Sisteminde Sosyal Bilgiler Dersi Hakkında Öğretmen Görüşleri.....	1
4+4+4 Yeni Eğitim Sisteminde Sınıf Öğretmenliğinden Sosyal Bilgiler Branşına Geçiş Yapan Öğretmenlerin Yeterlilikleri.....	3
5. Sınıf Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarında Tartışmalı Konular	5
6. Sınıf Ülkemizin Kaynakları Ünitesindeki Kavramların Öğretiminde Tabu Oyununun Etkililiği Üzerine Bir Çalışma	6
6.ve 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Öğrencilerinin Zihin Kontrolü Üzerinde Medyanın Etkileri.....	8
8. Sınıf Öğrencilerinin Doğal Afetler Hakkındaki Bilgi Düzeylerinin Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi.....	10
4+4+4 Eğitim Sistemi ve Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	12
4+4+4 Eğitim Sisteminin Sosyal Bilgiler Dersine Yansımaları: 4. ve 5. Sınıf Öğrencileri Üzerine Bir İnceleme	14
1924-1946 Tarihleri Arası Türkiye’de Yaşanılan Siyasal ve Sosyal Gelişmelerin Ders Programlarına Yansımalarının İncelenmesi	16
2013 Kamu Personeli Seçme Sınavına Giren Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Alan Bilgisi Sınavına İlişkin Görüşleri.....	18
AB Hayat Boyu Öğrenme Programlarında Yetişkin Eğitimi Fırsatları: Tarihsel ve Kültürel Temalı Grundtvig (Atölye) Çalışmalarının Yetişkinlerin Tarihsel Algılarına Etkisi.....	20
Ahlaki Olgunluk ile İnsani Değerler Arasındaki İlişkinin İncelenmesi.....	23
Ailede Değer Eğitimine Örnek Bir Uygulama Çalışması.....	25
Akademisyenlerin Görüşlerine Göre Öğretmen Adaylarının Mesleki Yeterliliklerinin İncelenmesi Durum Çalışması	27
Alman Sachunterricht ve Türk Hayat Bilgisi Ders Kitaplarında Demokrasiye Örnek Olarak Okulda Sınıf Başkanı Seçimi	29
Almanya’ya Yükseköğrenim İçin Giden Türk Öğrencilerin Karşılaştıkları Problemler ve Çözüm Önerileri.....	32
Almanya’da Yaşayan 3. Kuşak Türk Çocuklarının Eğitim ve Aileye İlişkin Sorunları	34
Amerika Birleşik Devletlerine Gelen Bazı Göçmenlerin Göç, Göçmenlik ve Kimlik Karmaşıklıklarına Dair Görüşleri	36

Bellek Geliştirici Yöntemlerin Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	
Öğretmen Adaylarının Coğrafya Dersine İlişkin Tutumlarına Etkisi	38
Bütünleşik Çatışma ve Şiddet Ölçeği'nin	
Türkçe Formu'nun Geçerlik ve Güvenirliği	40
Cumhuriyetimizi Korumak Konusunun İşlenişinde Kullanılan	
Yaratıcı Drama Çalışmalarına İlişkin İlkokul Öğrencilerinin Görüşleri	43
Değerlendirme Boyutuyla Sosyal Bilgiler	
Eğitimi Programları (Cumhuriyetten-Günümüze)	45
Değerler Eğitimi Dersinin Sosyal Bilgiler Öğretmen	
Adaylarının Değer Algıları Üzerindeki Etkisi	46
Demokratik Vatandaşlık Eğitimi ve İnsan	
Hakları Eğitiminde Öğretmen Yeterlilikleri	47
Dış Göçler Sebebiyle Parçalanmış Aile	
Çocuklarının Değer Algılarının İncelenmesi	49
Dördüncü Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programında	
Yer Alan Duyuşsal Alan Kazanımlarının Değerlendirilmesi.....	52
Endoktrinasyon Sürecinde Sosyal Bilgiler	
Eğitimi ve İdeolojinin Yeniden Üretimi	55
Etkin Vatandaş Olmada Sosyal Bilgilerde Topluma	
Hizmet Uygulamalarının Etkisi: Yapılan Uygulamalar ve	
Öğrenci Görüşleri (Niğde Üniversitesi Eğitim Fakültesi Örneği)	57
Evrensel Olmayan Küresel Değerler	58
Evrensel Vatandaşlık Ölçeği'nin Türkçe Formu'nun Geçerlik ve Güvenirliği	59
Facebook Yoluyla Siyasi Katılım:	
Öğretmen Adaylarının Görüşleri Ve Deneyimleri	61
Görme Engelli Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Sorunlarla	
Başa Çıkma Yolları ve Ders Uygulamalarına Yönelik Öğrenci Tutumları.....	63
Hayat Bilgisi Dersinin Sosyal Bilgiler ve Fen Bilimleri	
Dersleri Bakımından İşlevselliği.....	65
Hayat Bilgisi Dersinin Temel Yaşam Becerileri	
Kazandırmadaki Rolü: Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleri	67
İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Sosyal Bilgiler Dersi	
İçerisindeki Temel Kavramlara İlişkin Görüş ve Algıları: Nitel Bir Çalışma	70
İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Hak Kavramına	
İlişkin Algılarının İncelenmesi: Nitel Bir Çalışma.....	72
İlkokulda Sosyal Bilgiler Dersinin Öğretimine Yönelik Gözlemler:	
Indiana Üniversitesi Eğitim Fakültesi Örneği	75
İlköğretim (6. ve 7. Sınıf) Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarında	
Ortaçağ Konularının Değerlendirilmesi	77

İlköğretim 8. Sınıf Öğrencilerinin Çağdaşlaşma Kavramına İlişkin Algılarının Görseller Yoluyla İncelenmesi.....	79
İlköğretim 8. Sınıf Türkiye Cumhuriyeti İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Dersinin Atatürkçülük Ünitesinin İşlenişinde Karşılaşılan Sorunların Öğretmen ve Öğrenci Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi (Aydın Örneği)	81
İlköğretim 8.Sınıf Vatandaşlık ve İnsan Hakları Eğitimi Ders Kitaplarında Vatandaşlık.....	83
İlköğretim Öğretmenlerinin Çok Kültürlü Kişilik Özelliklerinin İncelenmesi (Erzincan Örneği)	85
İlköğretim Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarının Girişimcilik Becerileri Kazanımı Açısından Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi.....	87
İnsan Hakları ve Vatandaşlık Bilinci İle İlgili Konuların Sosyal Bilgiler Öğretmen Adayları Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi	89
Keloğlan Çizgi Filmlerinin Değerler Eğitimi Açısından Analizi	90
Türk Destanlarının Değer Odaklı Analizi.....	91
Makyavelizm Ölçeği'nin Türkçe Formu'nun Geçerlik Ve Güvenirliği	93
Medyanın Beş Temel İlkesinin Uygulanması: Sınıfta Hayvan Çiftliği Filmini İzlemek.....	95
Milli Eğitim Şuralarında Vatandaşlık, Demokrasi ve İnsan Hakları Eğitimine İlişkin Alınan Kararların Değerlendirilmesi	97
On İki Yıllık Zorunlu Eğitim Uygulamasının Sosyal Bilgiler Dersine Yansımaları	98
Ortaokul 6. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi Kapsamında Değerler Eğitimine Yönelik Öğrenci Ve Öğretmen Durumlarının Değerlendirilmesine Yönelik Bir Tespit Çalışması.....	99
Ortaokul 6-8. Sınıf Öğrencilerinin Kahraman Tercihlerinde Etkili Değerler	101
Ortaokul Öğrencilerinin Değer Algılarının Bazı Değişkenlere Göre Belirlenmesi	103
Ortaokul Öğrencilerinin Dilsiz Harita Üzerinde Konum Belirleme Becerisi	105
Ortaokul Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarında Bazı Tarihsel Kavramların Öğretilmesi	106
Ortaokul 6. ve 7. Sınıf Öğrencilerinin Sosyal Bilgiler Dersine İlişkin Motivasyon Düzeyleri.....	108
Ortaokul Öğrencilerinin Sosyal Bilgiler Dersi Ödevlerine Yönelik Tutumların İncelenmesi.....	109
Ortaokul Öğrencilerinin Tarih Algısı.....	111
Öğrencilerin Demokratik Katılım Düzeylerinin Ölçülmesi: Bir Ölçek Geliştirme Çalışması	113
Sosyal Bilgiler Öğretmeni Olarak, Öğrenme Güçlüğü Çeken Öğrenciler İçin Müzede Hangi Öğrenme Etkinliklerini Planlayabilirim?.....	115
Öğretim Elemanlarının Öğrencilerde Görmek İstedikleri Değerler	117

Fransa ve Türkiye’de Vatandaşlık Eğitimi: Çok Kültürlülük Programının Neresinde?	118
Öğretmen Adaylarına Yönelik Çocuk Hakları Eğitimi Programının Değerlendirilmesi	120
Öğretmen Adaylarının Global Vatandaşlık Düzeyi İle Öz Aşkınlık Düzeyleri Arasındaki İncelenmesi	121
Öğretmen Adaylarının Proje Tabanlı Öğrenmeye ve Özyeterliklerine İlişkin Görüşleri: Demokrasi Koridoru Projesi Deneyimi.....	124
Öğretmen Adaylarının Sosyal Bilgilerin Geleneklerine Yönelik Görüşleri.....	125
Öğretmen Adaylarının Televizyon Dizileri Hakkındaki Görüşleri ve Bunların Sosyal Bilgiler Eğitimine Yansımaları.....	127
Özel Eğitimde Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Öğretimi: İşlevsel İçerik Belirleme ve Öğretme.....	129
Özel Yetenekli Öğrencilerin İnsan Hakları, Vatandaşlık ve Demokrasiye İlişkin Görsel Algılarının İncelenmesi	131
Özel Yetenekli Öğrencilerin Sosyal Bilgiler Dersi Öğrenme-Öğretme Sürecine İlişkin Görüşlerinin Değerlendirilmesi	133
Pisa Sonuçları Bize Ne Anlatıyor? Demokrasi ve İnsani Gelişme Endekslerine Dayalı Bir Karşılaştırma	135
Polise Yönelik Tutum Ölçeği: Geliştirilmesi, Geçerlik ve Güvenirlilik Çalışması.....	137
8. Sınıf Öğrencilerinin Sevr ve Lozan Barış Anlaşmalarına İlişkin Görüşlerinin Tarihsel Düşünme Becerisi Açısından İncelenmesi.....	139
8. Sınıf Öğrencilerinin Vatandaşlığa Yönelik Görüşleri	142
Sınıf İçi Tarihi Roman Kullanım Tekniklerinin Öğrencilerin Tarih Okuryazarlığı Düzeylerine Etkisi	144
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Sosyal Bilgiler Kavramına İlişkin Algılarının Metaforlar Yoluyla Analizi.....	146
Sınıf Öğretmenlerinin “İnsan Hakları, Yurttaşlık ve Demokrasi” Dersinin İlkokul 4. Sınıfta Yer Almasıyla İlgili Görüşleri	148
Siyasal Katılıma Karşı Tutum Ölçeğinin Geliştirilmesi ve Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Siyasal Katılıma İlişkin Tutumlarının Belirlenmesi.....	150
Sosyal Bilgiler Dersinde Ara Disiplinlerden Yararlanılmasına İlişkin Öğretmen Görüşleri	151
Sosyal Bilgiler Dersinde Değer Eğitimi ve Din	153
“Sosyal Bilgiler Dersinde Değerler” Konusuna İlişkin Yapılmış Lisansüstü Tezlerin Analizi.....	155
Sosyal Bilgiler Dersinde Tartışmalı Konuların Öğretimine İlişkin Öğretmen ve Okul Yöneticisi Görüşlerinin İncelenmesi.....	158

Sosyal Bilgiler Dersinde Verilen Performans Görevlerinin Muhatapları Tarafından Değerlendirilmesi	159
Sosyal Bilgiler Dersinden Beklentilerin Karşılaştırılması	161
Sosyal Bilgiler Dersinden Kalanlar: 1960-2000 Yılları Arasında Sosyal Bilgiler Dersi Alanların Hatıraları	163
Sosyal Bilgiler Dersinin Çocuk Girişimciliği Kazandırmadaki Rolü: Ortaokul Öğrenci Algıları	165
Sosyal Bilgiler Eğitimi Alanında Lisansüstü Eğitim Alan Öğrencilerin Aldıkları Eğitim Sürecine İlişkin Görüşleri	166
Sosyal Bilgiler Eğitiminde 4+4+4 Kesintili Zorunlu Eğitimin Medya Haberlerindeki Etkililik Düzeyi	168
Sosyal Bilgiler Eğitiminde Öğretim Teknolojileri ve Materyal Kullanımı Konulu Tezlerin Analizi	170
Sosyal Bilgiler Eğitiminde Yaratıcı Dramanın Bir Yöntem Olarak Kullanılmasına İlişkin Öğretmen Görüşleri ve Öğretmenlerin Uygulamada Karşılaştıkları Sorunlar	172
Sosyal Bilgiler Eğitiminde Yer Alan Ekonomi Kavramlarının Zihinde Yapılanması	174
Sosyal Bilgiler Öğretim Programında Gazete, Dergi ve İnternet Haberlerinin Kullanılması	176
Sosyal Bilgiler Öğretim Programının BM Çocuk Hakları Sözleşmesinin Çocuklara Tanıdığı Katılım Hakkına Yer Verilme Açısından Değerlendirilmesi	178
Sosyal Bilgiler Öğretiminde Jeoparkların Önemi	180
Sosyal Bilgiler Öğretiminde Alternatif Bir Değerlendirme Uygulaması: Three Ring	182
Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Akademik Öz-Yeterliklerinin İncelenmesi	184
Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Alanın Bütünleşik Yapısıyla İlgili Görüşleri	186
Yeni Eğitim Sistemi (4+4+4) Kapsamında 5. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinin Öğretimine İlişkin Öğretmen Görüşleri	188
Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Bilişim Teknolojileri Öz-Yeterlik Algıları	191
Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Medya ve Televizyon Okuryazarlık Düzeylerinin Çeşitli Değişkenlere Göre Belirlenmesi	192
Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Müze Eğitimine Yönelik Öz-Yeterlik İnançları	194
Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Sanal Müzelere Yönelik Görüşleri (Giresun Üniversitesi Örneği)	196

Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Sosyal Adalet Kavramları.....	198
Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Sosyal Ağ Sitelerini Kullanım Amaçlarının Belirlenmesi	200
Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Sosyal Bilgiler Öğretiminde Edebi Ürünlerin Kullanımına Yönelik Görüşleri	202
Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Lisans Programı İle İlgili Görüşleri	204
Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Sosyal Bilgiler ve Sosyal Bilimlere Yönelik Metaforları.....	205
Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Sosyal Medya Kullanımına İlişkin Görüşleri.....	207
Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Yaşadıkları Sorunlara İlişkin Görüşleri	209
Sosyal Bilgiler Öğretmeni Adaylarının Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Öğretimine Yönelik Görüşleri.....	211
Sosyal Bilgiler Öğretmenlerine Göre Değerler Eğitiminde Yaşanılan Sorunlar ve Çözüm Önerileri.....	213
Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin 4+4+4 Eğitim Sistemine İlişkin Görüşleri	215
Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Derslerde İnternet Kullanma Durumları (Trabzon İli Örneği).....	217
Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Görüşlerine Göre Değerler Eğitimi	219
Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Görüşlerine Göre Vatandaşlık Eğitimi.....	221
Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Hizmetiçi Eğitim İhtiyaçlarının Belirlenmesi	223
Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Mesleki Gelişimi Sağlama Yeterlik Alanına İlişkin Görüşleri.....	226
Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Öğretim Sürecini Planlama ve Düzenleme Yeterlikleri Hakkındaki Görüşlerinin Değerlendirilmesi.....	228
Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Perspektifinde Sosyal Disiplinlerin Kapsam Bakımından Analizi.....	230
Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Seminer Dönemleri Hakkında Görüşlerinin Değerlendirilmesi.....	232
Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Son Gelişmeler Işığında Türk Eğitim Sistemi ve Eğitimle İlgili Problemler Hakkındaki Görüş ve Önerilerinin İncelenmesi	234
Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Sosyal Bilgiler Öğretiminde Karşılaştıkları Sorunlar ve Bunlara Getirdikleri Çözüm Önerileri	236
Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Tarihi Ve Kültürel Mekanlara/Eserlere İlgi ve Farkındalıklarının İncelenmesi: Midyat Örneği.....	238

Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Tartışmalı Konuların Tartışılması Hakkında Üstlendiği Dört Rol	240
Vatandaşlık Eğitiminde Hizmet-Öğrenme Projelerinin Kullanımına İlişkin Öğretmen Görüşleri	241
Kültür Elçileri	243
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Öğretmen Adaylarının Güncel, Sosyal, Politik, Ahlaki Problemlere İlişkin Görüşleri	246
Sosyal Bilgiler ve Görsel Sanatlar Dersi Disiplinler Arası İşbirliği İle Depremle Mücadele Etmede Oyunların Kullanımı	247
Sosyal Bilgiler ve Sınıf Öğretmenlerinin Fatih Projesi Hakkındaki Görüşleri ve Z Kitaplara İlişkin Beklentileri	249
Sosyal Bilgiler ve Tarih Öğretmen Adaylarının Tarih Araştırmalarına Yönelik Algıları	250
Sosyal İçerme Konusunun Sosyal Bilgiler Eğitimindeki Rolünün Uzman Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi	252
Topluma Hizmet Uygulamaları Dersinin Üniversite-Toplum İşbirliği Açısından Değerlendirilmesi	254
Türkiye ve Avrupa Birliği'ne Üye Bazı Ülkelerin Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Eğitim Programlarının İnsan Hakları ve Demokrasi Eğitimi Açısından İncelenmesi	256
Türkiye'de Ebeveynlerin Öncelikli Olarak Yetiştirmek İstedikleri Vatandaş Profili	258
Türkiye'deki Farklı Etnik Yapıların Eğitim Sistemi ve Farklılıklara Bakışı	259
Türkiye'de Tartışmalı Konular ve Öğretimi: Sosyal Bilgiler ve Fen Bilimleri Öğretmenlerinin Düşünceleri ve Uygulamaları	261
Unesco ve Sosyal Bilgiler Eğitimi	263
Üniversite Öğrencilerinin Tüketim Davranışları Üzerinde Sosyal Medyanın Etkisi: Gazi Üniversitesi Örneği	265
Vatandaşlık Eğitiminde Almanya ve Türkiye Deneyimleri Öğretim Programları ve Ders Kitapları Karşılaştırması	268
Vatandaşlık ve Demokrasi Eğitimi Dersine İlişkin Öğretmen ve Öğrencilerin Değerlendirmeleri	271
Velilerin 24 Kasım Öğretmenler Günü Hediyesi Algıları	273
Yapılandırmacı Yaklaşımına Göre Hazırlanan Sosyal Bilgiler (6.-7) Sınıf Programı ve Tarih Eğitimi	274
Yapılandırmacı Yaklaşımına Göre Sosyal Bilgiler Ders Adının Yeterliliği Hakkında Görüşler ve Akademisyenlerin Önerileri	276
7. Sınıf Öğrencilerinin Bakış Açısıyla Sosyal Bilgiler	277

7. Sınıf Sosyal Bilgiler, Türkçe, Görsel Sanatlar ve Halk Kültürü Öğretim Programlarının Bütünleştirilmiş Program Yaklaşımı Açısından İncelenmesi	279
Yeni Medya Okuryazarlığı Programı Neler Getirdi?	281
Yerli Dizilerin Ortaokul Öğrencilerinin Vatandaşlık Gelişimine Yansıması ve Öğretim Sürecinde Kullanılması.....	283
Zihin Engelli Öğrencilere Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Dersi Uyarlamalarına Örnekler	285
Zorunlu Göçün Eğitim Algısına Etkisi: Suriyeli Mülteci Çocukların Yaşamlarından Bir Kesit.....	287
4+4+4 Eğitim Sistemi İle Sosyal Bilgiler Eğitiminde Ortaya Çıkan Kaotik Durumlar Hakkında Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Görüşleri.....	288
Sosyal Bilgiler Dersi'nin Öğrencilerin Sosyal Katılım Becerisini Geliştirmesine Yönelik Öğretmen Görüşleri.....	290
İlkokul Öğretmenlerinin Değerler Eğitiminde Kullandıkları Örnekler	292
Ortaokul Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarında Tartışmalı Konular: Bir Durum Değerlendirmesi	294
Ortaokul Seçmeli Dersleri Hakkında Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Görüşleri.....	296
Odtü Geliştirme Vakfı 5. Sınıf Öğrencilerinin ve Öğretmenlerinin Sosyal Bilgiler Dersinde İşbirlikli Yaklaşım Hakkında Görüşleri.....	297
Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş Sınavında (Teog) Sosyal Bilgiler Branşında Sorulan Soruların Yapılandırıcılık Yaklaşımına Göre ve Kazanımlara Göre İncelenmesi	298
Sosyal Bilgiler Ders Kitabı Yazarlarının Sosyal Bilgiler Programı Hakkındaki Görüşleri.....	300
Temel Eğitimin Kademelendirilmesi Süreci ve Sosyal Bilgiler Eğitimi.....	302
Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Gözünde 5. Sınıf Öğrencileri.....	303
11. Sınıf Coğrafya Dersi Kitaplarına Eleştirel Bir Bakış.....	305
8. Sınıf Vatandaşlık ve Demokrasi Eğitimi Ders Kitabındaki Etkinliklerin Metin – Soru – Kazanım Bağlamında Analizi	306
Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Yeni Eğitim Sistemine (4+4+4) İlişkin Görüşleri.....	308
Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin İnterneti Öğretim Amaçlı Kullanma Durumları.....	309
8. Sınıf T.c İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Dersi'nde Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Karşılaştıkları Sorunların İncelenmesi	311
Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Kültür ve Kültürel Miras Algıları.....	313
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programında Eğitim Gören Öğrencilerinin Fakültede Verilen Eğitime İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi	315
Değerlerimiz: Yaratıcı Drama Yöntemiyle Nasıl Geliştirebiliriz?.....	317

4+4+4 EĞİTİM SİSTEMİNDE SOSYAL BİLGİLER DERSİ HAKKINDA ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ

TEACHERS' PERCEPTION OF SOCIAL STUDIES IN THE 4+4+4 EDUCATION SYSTEM

İlker DERE, Emin KILINÇ

Uşak Üniversitesi

Özet

Amaç: Sosyal bilgiler dersi, 1998 yılından itibaren ilköğretim kademesinde okutulmaya başlatılmış ve 2012 yılına kadar ilköğretim kademesinin 6. ve 7. sınıf programlarında yer almıştır. Ancak 2012 yılında 4+4+4 eğitim sistemiyle ilköğretim ilkokul ve ortaokul olmak üzere 4 yıllık iki kademeye bölünmüştür. Bu değişiklikten sonra sosyal bilgiler dersi, ortaokulun 5., 6. ve 7. sınıflarında okutulmaya başlamıştır. Bu değişiklik, 2012-2013 eğitim-öğretim yılından itibaren sosyal bilgiler dersini ilk defa 5. sınıf öğrencilerine okutan öğretmenleri de birçok yönden etkilemiştir. Bu çalışmanın amacı, 2012-2013 eğitim-öğretim yılından itibaren 5. Sınıf öğrencilerine okutulmaya başlanan sosyal bilgiler dersinde öğretmenlerin karşılaştıkları tecrübeleri ortaya çıkarmaktır.

Yöntem: Çalışmanın deseni, nitel araştırma desenlerinden olan olgubilim (fenenomolojik) araştırma modelidir. Araştırma çalışma grubunu, Uşak ve Kütahya illerinde görev yapan sosyal bilgiler öğretmenleri oluşturmaktadır. Çalışma grubunun seçilmesinde amaçlı örneklem tekniği esas alınmıştır. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından hazırlanan yarı-yapılandırılmış görüşme formu kullanılacaktır.

Bulgular: Araştırma sonucunda, 2012-2013 eğitim-öğretim yılından itibaren ilk defa 5. sınıf öğrencilerine sosyal bilgiler dersini okutan öğretmenlerin görüşleri tespit edilmeye çalışılacaktır.

Anahtar Kelimeler: 4+4+4 eğitim sistemi, öğretmen görüşleri, sosyal bilgiler öğretmenleri.

Abstract

Purpose: The purpose of this research is to describe social studies teachers' views and experiences on the problem that they faced in the teaching of 5th grade social studies after the 4+4+4 educational reform.

Method: The present study utilizes a phenomenological approach. The authors identified phenomenological methodology as the best means of this study. A phenomenological study aims to understand social and psychological phenomena from the perspectives of participants involved by examining the experiences and perceptions of individuals from their own perspectives (Groenewald, 2004; Lester, 1999; Welman & Kruger, 1999). The authors chose purposive sampling, which is believed to be representative of a given population, to identify the participants. The participants are social studies teachers in Kütahya and Uşak. The authors used semi-structured interviews to collect the data. There are many ways to collect data such as observations, diaries, interviews, focus groups, historical documents, biographies, and videos (Corbin & Strauss, 2008). The authors chose to use interviews because of the nature of the data.

Findings: The result of this study express the views of social studies teachers about the topic.

Keywords: 4+4+4 Educational Reform, Social Studies, 5th Grade Students.

4+4+4 YENİ EĞİTİM SİSTEMİNDE SINIF ÖĞRETMENLİĞİNDEN SOSYAL BİLGİLER BRANŞINA GEÇİŞ YAPAN ÖĞRETMENLERİN YETERLİKLERİ

THE COMPETENCIES OF TEACHERS WHO TRANSIT FROM CLASS TEACHER TO THE BRANCHES OF SOCIAL STUDIES IN 4 +4 +4 NEW EDUCATION SYSTEM

Elif POTUR

elifpotur@gmail.com

Özet

Amaç: Bu çalışma, Talim ve Terbiye Kurulunun 07/07/2009 tarihli ve 80 sayılı Kararı ile 12/09/2012 tarihli ve 5110 sayılı mütalaası doğrultusunda alan değiştirecek sosyal bilgiler branşına geçen sınıf öğretmenlerinin değişen alanlarında sergiledikleri yeterlikle ilgili literatürde henüz bir araştırma yapılmadığından dolayı ve konu ile ilgili yapılacak başka araştırmalara kaynak sağlaması amacı ile yapılmıştır.

Yöntem: Bu çalışmada, nitel araştırma deseni olan olgubilim/fenomenoloji kullanılmıştır. Araştırmada nitel araştırma veri toplama yöntemlerinden olan yapılandırılmış/açık uçlu görüşme ve gözlem kullanılmıştır.

Bulgular: Sonuç olarak, alan değiştirerek sosyal bilgiler branşına geçen sınıf öğretmenlerinin yeterlik düzeylerinin, öğretmenlerin sahip oldukları özel alan bilgisine göre farklılık gösterdiği saptanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler, 4+4+4 yeni eğitim sistemi, Sınıf öğretmeni, Yeterlik.

Abstract

Purpose: This study, the Board of Education's 7.7.2009 dated and No. 80 by the decision of 09.12.2012 dated and 5110 numbered objection in accordance with the area changing social information on the branch of the classroom teachers' changing areas exhibit proficiency in the literature yet an investigation because and issues to be related to other research was conducted with the aim of providing a source.

Method: In this study, a qualitative research design, which I olgubil / phenomenology was used. Qualitative research methods for collecting data from the structured / open-ended interviews and observations were used.

Findings: As a result, the field of social information on the branch of changing the level of proficiency of the classroom teachers, teachers have found that they vary according to specific domain knowledge is.

Keywords: Social Studies, 4 +4 +4 Education System New, Class Teacher, Proficiency.

5. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERS KİTAPLARINDA TARTIŞMALI KONULAR

IDENTIFICATION OF 5TH GRADE STUDENTS' INTERNALIZATION LEVEL OF DEMOCRACY

Fadime SEÇGİN, Uğur IŞIK

Gaziosmanpaşa Üniversitesi

Özet

Amaç: Bu çalışmanın amacı, 5.sınıf sosyal bilgiler ders kitaplarında tartışmalı konuların bulunma düzeyini tespit etmektir.

Yöntem: Araştırmada içerik analizi yapılmıştır. Örneklemi 5. sınıflar için 2013-2014 eğitim öğretim yılında ortaokullarda kullanılmış olan biri Milli Eğitim Bakanlığı yayını diğeri ise özel yayınevinde basımı yapılmış sosyal bilgiler ders kitaplarıdır..

Bulgular: Sosyal bilgiler ders kitapları incelenerek içlerinde tartışmalı konulara ne ölçüde yer verildiği tespit edilmeye çalışılmıştır. Araştırma süreci devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler, tartışmalı konu, ders kitabı.

Abstract

Purpose: The aim of this study was to determine the occurrence level of the controversial issues in the social studies textbooks of fifth graders.

Method: Content analysis was performed in the research. The sample of the study was composed of two textbooks used in the secondary schools by fifth graders in 2013-2014 academic year. One of the textbooks was printed by the Ministry of National Education and the other one was printed by a private Publisher firm.

Findings: It is tried to be determined to what extent the controversial issues took part in the textbooks by examining them. The research process is ongoing.

Keywords: Social studies, controversial issues, textbook.

6. SINIF ÜLKEMİZİN KAYNAKLARI ÜNİTESİNDEKİ KAVRAMLARIN ÖĞRETİMİNDE TABU OYUNUNUN ETKİLİLİĞİ ÜZERİNE BİR ÇALIŞMA

A STUDY ON THE EFFECTIVENESS OF THE GAME OF TABOO FOR THE TEACHING OF CONCEPTS IN 6TH GRADE UNIT SOURCES OF OUR COUNTRY

Esra Mindivanlı AKDOĞAN, Şule Erdilmen OCAK, Erol ÇİYDEM

Atatürk Üniversitesi

Özet

Amaç: “Kapsamı ve içeriği bir imge ya da sözle adlandırılarak anlam kazandırılan soyut düşünce” şeklinde tanımlanan kavram günümüz eğitim-öğretim sürecinde önemli bir yere sahiptir. Çünkü kavramlar, öğrencilerin dersi anlamaları için inşa ettikleri yapının temel taşları konumundadırlar. Kavram kullanımı kadar bu kavramların nasıl ve ne zaman öğretilceği de önemlidir. Kavram öğretiminde eğitsel oyunların öğretmenler tarafından kullanılmaması eğitim-öğretim sürecinde bir problem olarak görülmüştür. Çünkü yapılan çalışmalar göstermiştir ki, eğitsel oyunların eğitim-öğretim sürecinde kullanılması hem öğretimi öğrenciler açısından eğlenceli hale getirmekte hem de öğrenmenin kalıcılığını sağlamaktadır. Yapılan bu çalışmada da 6. Sınıf Sosyal Bilgiler dersi “Demokrasi’nin Serüveni” ünitesinde yer alan kavramların Tabu oyunu vasıtasıyla öğrencilere öğretilmesi amaçlanmıştır.

Yöntem: Bu amaç doğrultusunda seçkisiz örneklem yoluyla belirlenen öğretmen adayları ve bu çalışmanın yürütücüleri tarafından hazırlanan tabu kartları aracılığı ile yine seçkisiz örneklem yoluyla belirlenmiş olan 6. Sınıf öğrencilerine Tabu Oyunu oynattırılarak, bu oyunun kavram öğretimindeki etkisi ölçülmeye çalışılmıştır. Bu bağlamda çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden ön-test – son-test kontrol grupsuz deneysel yöntem kullanılmıştır. Ön-test ve son-test aracılığıyla da veriler elde edilmiştir.

Bulgular: Öğrencilerin kavram öğrenmesi üzerinde Tabu oyununun etkili bir eğitim-öğretim aracı olduğu varsayılmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Kavram, Sosyal bilgiler, Tabu.

Abstract

Purpose: The concept described as “Abstract thought, the scope and the content of which have been added meaning through being named with a sign or a word” has an important place in today’s education process. Because, the concepts are at the position of the cornerstones that students build up to understand the subject. Usage of concept is important as well as how and when it is taught. The fact that the educational games are not used for the teaching of concepts has been seen as a problem. Because conducted studies have shown that the usage of educational games both makes the teaching process funnier and more permanent. In this study, the concepts in the unit “Journey of Democracy” in the scope of the 6th grade Social Sciences Subject are aimed to be taught to students through the game called Taboo.

Method: According to this objective, the effect of this game on the teaching of concept has been tried to be measured by making the 6th grade students play it through the method of random sampling with the taboo cards prepared by the teachers who has applied the game and the conductors of the study. In this connection, in the study qualitative research methods such as pre-test, post-test and experimental method without control group were used. The data has been collected with the help of pre-test and post-test.

Findings: It is supposed that the game Taboo is an effective teaching tool for the students to learn concepts.

Keywords: Concept, Social Studies, Taboo.

6.VE 7. SINIF SOSYAL BİLGİLER ÖĞRENCİLERİNİN ZİHİN KONTROLÜ ÜZERİNDE MEDYANIN ETKİLERİ

6TH AND 7TH GRADE SOCIAL STUDIES STUDENT OF THE EFFECTS OF MEDIA ON MIND CONTROL

Muhammed Nafiz HÜDAVENDİGAR, Ali NARMANLI

Aksaray Üniversitesi

Özet

Amaç: Amacımız medya ve sosyal medyanın çocuklar üzerindeki olumsuz etkilerini saptamak, çözüm önerileri geliştirmek ve bir bilinç oluşturmak. TV ile kaybedilen sokak oyunları kültürünü tekrar kazandırmak, çocukları sanal hayattan reel hayata kazandırmanın yollarını bulmak. TV ve internet ile kaybedilen zamanı nasıl etkin öğretim hayatına aktarılır bunları tespit etmek amacıyla çalışma yürütmekteyiz. Geleceğimizin teminatı olan gençlerimizi adeta bir bataklık haline gelen bu olgulardan kurtarmanın somut yollarını bulma amacıyla geniş kapsamlı bir çalışma yürütülmektedir.

Yöntem: 7. Sınıf Sosyal Bilgiler öğrencilerine (Bursa, Osmaniye ve Aksaray illerinde) anketler uygulandı. Velilerle röportajlar yapıldı. Betimsel tarama türünde ve literatür taraması yapılmıştır. Bir bütün olarak bakış açısı konulmaya çalışılmıştır. Araştırmanın veri toplama araçları anket, röportaj, betimsel tarama ve literatür taramasıdır.

Bulgular: Basın ve medyanın 7. Sınıf sosyal bilgiler öğrencileri üzerinde olumsuz etkiler oluşturduğu hem anket hem röportaj hem de literatür taramalarımızda saptanmıştır. Araştırmamız devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler: Medya, zihin kontrolü, gençler, sosyal medya ve betimsel.

Abstract

Purpose: Our goal is children's media and social media to determine the adverse impact on me, develop solutions and create awareness. TV to regain the lost culture of street games, children's virtual life, finding ways to bring in real life. How effectively lost time with TV and internet are transferred to academic life have been working to identify them. Connect with our guarantee of our future that has become almost a quagmire of these cases in order to find concrete ways to rescue a comprehensive study is conducted.

Method: 7. Grade Social Studies students (in the provinces of Bursa, Istanbul and Aksaray) surveys were performed. Interviews were conducted with parents. In the descriptive type and the literature was conducted. As a whole has tried to put perspective. Data collection tools of research are surveys, interviews, descriptive survey and literature review.

Findings: 7. class where students Press and media Social studies build on the death affects us both in our literature as well as surveys and interviews were identified. Our research is ongoing.

Keywords: Media, mind control, youth, social media and descriptive.

8. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN DOĞAL AFETLER HAKKINDAKİ BİLGİ DÜZEYLERİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLERE GÖRE İNCELENMESİ

MEASURING THE LEVEL OF THE EIGHT-GRADE STUDENTS ABOUT NATUREL DİSASTERS WITH RESPECT TO SEVERAL VARIABLES

Bülent UZUNYOL, Nihal Baloğlu UĞURLU

Keçiören A.İ.H. Lisesi, Niğde Üniversitesi

Özet

Amaç: Bu araştırmanın amacı, 8. sınıf öğrencilerinin doğal afetler hakkındaki bilgi düzeylerinin tespiti ve öğrencilerin bilgi düzeylerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesidir.

Yöntem: Bu çalışma genel tarama modelindedir. Veri toplama aracı olarak bir bilgi testi kullanılmıştır.

Bulgular: Bu çalışmadan elde edilen bulgular sonucunda; Cinsiyet değişkeni temelinde, kız ve erkek öğrenciler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olmadığı görülmüştür. Diğer değişkenlerden olan anne-baba eğitim düzeyi yükseldikçe 8. sınıf öğrencilerinin doğal afetler konusundaki bilgi düzeylerini olumlu yönde artmıştır. Araştırmada daha önce herhangi bir afet yaşamış olmanın öğrencilerin doğal afetler hakkındaki bilgi düzeylerini daha önce afet yaşamamış öğrencilere göre istatistiksel olarak anlamlı ve pozitif yönde etkilediği görülmektedir. Araştırmada ailesi tarafından doğal afetlere karşı bilgilendirilmiş öğrencilerin bilgi düzeylerinin diğer öğrencilere göre daha üst seviyede olduğu görülmüştür. Doğal afetler karşısında kendisini koruyacak kadar bilgisi olduğunu ifade eden öğrenciler, bilgisi olmadığını ifade eden öğrencilere göre istatistiksel olarak anlamlı ve yüksek oranda doğru cevap vermişlerdir. Araştırma kapsamında yer alan 8. sınıf öğrencilerinin 3/4'ünün genel anlamda doğal afetler hakkında bilgi sahibi oldukları görülmektedir. Öğrencilerin bilgi düzeylerinin konu başlıklarına (sel, heyelan, çığ, deprem) bağlı olarak değerlendirmeleri yapıldığında ise, öğrencilerin sel ve deprem konusundaki bilgi düzeylerinin heyelan ve çığ konusundaki bilgi düzeylerinden çok daha fazla düzeyde olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Öğrencilerin yaşadıkları iller baz alındığında, coğrafi bölgeler ile o bölgede sıklıkla görülen ya da görülmesi muhtemel doğal afetler hakkındaki bilgi düzeyleri arasında belirgin farklılıklar görülmektedir. Sonuç olarak, güncelliğini hiçbir zaman kaybetmeyen ve bireyleri yaşama hazırlama konusunda eğitimi gerekli olan doğal afetlerin öğ-

rencilerin kişisel özellikleri ve geçmiş yaşantıları da göz önünde bulundurularak etkili bir öğretim süreci planlaması ile “can ve mal kaybı”nı en aza indiren bir unsur olarak değerlendirilmesi hem ulusal hem de evrensel boyutta önemli bir konudur.

Anahtar Kelimeler: Doğal afet, Türkiye’de afet eğitimi, bilgi düzeyi.

Abstract

Purpose: Aim of this research is to determine the eighth grade students’ knowledge level about natural disasters and reviewing their knowledge level in terms of several variables.

Method: This research was designed as a quantitative research model. To learn students’ knowledge about natural disasters, knowledge test was used.

Findings: Result of this research; Male and female students don’t show a meaningful difference for their knowledge about natural disasters. When parents education level of 8th grade students are high the student’s knowledge level about natural disasters increases. Living a natural disaster, effect of 8th grade students’ knowledge level about natural disasters as meaningful and positive in terms of statistical. In the study, informed by the parents about natural disasters knowledge level of students compared to other students was found to be at a higher level. Students who expressed to have enough knowledge about protecting them to natural disasters have higher level knowledge about natural disasters when they compared to other students. $\frac{3}{4}$ of 8th grade students have knowledge about natural disasters. Students that take part in this study have a general idea about the natural disaster. The students’ knowledge about specific disasters such as flood, landslide, snowslide and earthquake is evaluated, and the results show that the information level about flood and earthquake is higher than landslide and snowslide. The students who are living in regions where natural disasters are occurring or may occur frequently have much more knowledge about natural disasters compared with the students who are living in risk free regions. As a result it is nationally and globally very important to plan a teaching process to educate the students, regarding their personality and their experiences, about the natural disasters. This will prepare them to real life and will decrease the loss of life and property.

Keywords: Natural disaster , disaster education in Turkey, knowledge level.

4+4+4 EĞİTİM SİSTEMİ VE SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ

4+4+4 EDUCATION SYSTEM AND SOCIAL STUDIES TEACHER

Gürdal ÇETİNKAYA

*Yüksek Lisans Öğrencisi (Dokuz Eylül Üniversitesi Atatürk İlkeleri ve İnkılap
Tarihi Enstitüsü) (gurdal_45@hotmail.com)*

Özet

Amaç: Bu çalışmanın amacı Sosyal Bilgiler Öğretmenliği'nin ilk mezunlarını verdiği 2002 yılından 2013 yılına kadar geçen sürede mezun olan öğrencilerin KPSS sonucunda gösterdikleri başarı ve atanma kontenjanlarını tablolar aracılığı ile göstererek 4+4+4 eğitim sistemiyle birlikte bu bölümün geleceği hakkında fikir sahibi olmaktır.

Yöntem: Bu araştırmada nitel araştırma yöntemleri kullanılmıştır. Özel durum çalışması ile yürütülen bu çalışmada veriler döküman incelemesi ile toplanmıştır.

Bulgular: Araştırmada Sosyal Bilgiler Öğretmenliği'nin 2002-2013 yılları arasında fakültelerden mezun olan öğrenci sayıları, bu öğrencilerin kaçının Kamu Personeli Seçme Sınavı'nda başarılı olup atandıklarının ve bu yıllar içerisinde Sosyal Bilgiler Öğretmenliği öğretmen atamalarına ayrılan kontenjan sayıları tablolar halinde verilmiştir. Verilen bu tablolar incelendiğinde "mihver ders" konumunda olan Sosyal Bilgiler Öğretmenliği'ne yeteri kadar kadro verilmediği fakat fakültelere kabul edilen öğrenci sayısında ise son yıllara kadar artış olduğu gözlenmiştir. Özellikle verilen tablolarda 2013 yılında uygulamaya konulan 4+4+4 zorunlu eğitim sistemi ve TEOG sınavından dolayı yapılan atama sayılarında geçmiş yıllara göre bir miktar daha artış olduğu gözlenmiştir. Sonuç olarak ise Sosyal Bilgiler Öğretmenliği'nin 4+4+4 zorunlu eğitime geçilmesi ile birlikte gelecek yıllarda öneminin giderek daha da artacağı söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler, Kpss, Eğitim, Öğretmen.

Abstract

Purpose: The aim of this study is the first of the social studies teacher gave the class of 2002, students who graduated in the last period until 2013 as a result of their success and appointment availability tables kpss with 4+4+4, showing through the education system is to have an idea about the future of this chapter together.

Method: In this study, qualitative research methods were used. In this study carried out by the case study data were collected through document review.

Findings: The Social Studies School Teaching the 2002-2013 year between faculty who graduated from the number of students , these students avoid the Public Personnel Selection Examination is successful in assigned ones and this year within the Social Studies Teacher teachers assign the quota allocated to the numbers in the tables are given . Analyzing these statements given “pivot course” , which is the Social Studies for teachin not given enough squad but admitted to school until recent years an increase in the number of students was observed . Implemented in 2013 , especially in the tables 4 +4 +4 compulsory education system and in the number of appointments made Teog exam due to a slightly increased compared to previous years was observed . As a result, the Social Studies of teachin along with the transition to 4 +4 +4 compulsory education is increasingly important in the coming years can be said to increase .

Keywords: Social Studies, Public Personnel Selection Exam(Kpss), Education, Teacher.

4+4+4 EĞİTİM SİSTEMİNİN SOSYAL BİLGİLER DERSİNE YANSIMALARI: 4. VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİ ÜZERİNE BİR İNCELEME

REFLECTIONS ON SOCIAL STUDIES OF 4 +4 +4 EDUCATION SYSTEM: AN EXAMINATION ON 4TH AND 5TH GRADE STUDENTS.

Ali ALTIKULAÇ, Cemil Cahit YEŞİLBURSA

Gazi Üniversitesi

Özet

Amaç: Bu araştırmanın amacı 4. ve 5. sınıf öğrencilerine göre “4+4+4” yeni eğitim sisteminin Sosyal Bilgiler dersi üzerindeki etkilerini incelemek ve uyum süreciyle ilgili öneriler geliştirmektir.

Yöntem: Araştırma, olgubilim tasarımına uygun olarak nitel ve nicel araştırma yöntemleri (multiple method) bir arada kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu, ilkokul 4. sınıf ve ortaokul 5. sınıfta öğrenim gören toplam 250 öğrenci oluşturmaktadır. Betimsel bir nitelik taşıyan bu araştırmada elde edilen nitel veriler içerik analizine, nicel veriler ise bağımsız gruplar için t testi ve korelasyonel analizlere tabi tutulmuştur. Araştırmada veri toplamak amacıyla 4. ve 5. sınıf öğrencilerine yönelik olarak başarı, tutum ve görüş boyutlarını içeren görüşme formu kullanılmıştır.

Bulgular: 2012 yılı itibariyle yeni eğitim yasası gereği zorunlu eğitim 12 yıla çıkarılmış, ortaokul ise 6. sınıf yerine 5. sınıf itibariyle başlatılmıştır. Tüm diğer derslerde olduğu gibi Sosyal Bilgiler dersi için de pek çok açıdan uyum problemleri ortaya çıkmıştır. Eğitim sistemi üzerinde yapılan köklü değişiklikler toplumun her kesimini doğrudan veya dolaylı olarak etkilerken en büyük etki kuşkusuz hedef kitle olan öğrenciler üzerinde gerçekleşmektedir. Her unsuru olabildiğince sürece dâhil etmenin yanı sıra doğrudan etki alanında olan öğrencilerin de görüşlerinin göz önünde tutulması yararlı olacaktır.

Anahtar Kelimeler: 4+4+4, Eğitim Sistemi, Sosyal Bilgiler, Öğrenci Görüşleri.

Abstract

Purpose: The purpose of this study is to examine the impact on the social studies course of “4 +4 +4” new education system According to 4th and 5th grade students and to develop recommendations regarding the adaptation process.

Method: The research was performed using qualitative and quantitative research methods (multiple method) in combination. 300 students in total constitute the study group studying in 4th grade of elementary school and 5th grade of secondary school. The qualitative data obtained in this study was subjected to content analysis and quantitative data was subjected to the t test for independent groups and correlational analyzes.

Interview form containing the dimensions of achievement, attitude and view for students at 4th and 5th grade was used to collect data in the research.

Findings: As of 2012, compulsory education has increased to 12 years in accordance with new education law and secondary school has been launched at 5th grade instead of 6th grade. For the social studies course as in all other courses, adjustment problems have appeared in many respects. While The drastic changes that made on the education system directly or indirectly affects all segments of society, the greatest impact are certainly realized on students who are the target group. As well as each element should be involved in the process directly or indirectly, keeping in mind the views of students in the domain would be beneficial.

Keywords: 4+4+4, Education System, Social Studies, Student Views.

1924-1946 TARİHLERİ ARASI TÜRKİYE’DE YAŞANILAN SİYASAL VE SOSYAL GELİŞMELERİN DERS PROGRAMLARINA YANSIMASININ İNCELENMESİ

INVESTIGATION OF 1924-1946 POLITICAL AND SOCIAL DEVELOPMENTS’ REFLECTIONS ON THE CURRICULUM

Bülent Tarman

Gazi Üniversitesi,

Cemal Güven

Konya Necmettin Erbakan Üniversitesi,

Emin Kılınç

Dumlupınar Üniversitesi,

Vural Tünkler

Konya Necmettin Erbakan Üniversitesi

Özet

Amaç: Bu çalışmanın amacı, 1924-1946 tarihleri arası Türkiye’de yaşanan siyasal ve sosyal gelişmelerin ders programlarına ne kadar yansıdığının ortaya konulmasıdır.

Yöntem: Araştırmada nitel araştırma yöntemleri arasında yer alan doküman incelemesi yöntemi kullanılacak olup, elde edilen verilerin analizinde içerik analizi kullanılacaktır. Araştırmanın veri kaynakları, ilk kuruluş yıllarında ismi Milli Talim ve Terbiye Dairesi olan Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı kurul kararlarıdır.

Bulgular: Bu çalışma ile, 1924-1946 tarihleri arası Türkiye’de yaşanan siyasal ve sosyal gelişmelerin ders programlarına yansıdığı, cumhuriyet rejimini benimseyen ve “iyi vatandaş iyi insan” modeline uygun bireyler yetiştirilmek istendiği sonuçlarına ulaşılabileceği beklenmektedir.

Anahtar Kelimeler: Milli Talim ve Terbiye Dairesi Kurul Kararı, Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı Kurul Kararı, Vatandaşlık ve Demokrasi Eğitimi, Doküman İnceleme.

Abstract

Purpose: The purpose of this study is to explain the effects of political and social developments between 1924- 1946 on the curriculum in Turkey.

Method: In this research, document review process being one of the qualitative research patterns will be adopted and the data will be analyzed by content analysis. The data were consisted of board decisions of National Ministry of Education Board of Education.

Findings: The expected result of this study is to find some indications that show political and social developments in Turkey between 1924-1946 affected the curriculum, adopting the the Republican regime and educate individuals as prescribed in the idea of “good citizen good human”.

Keywords: Decisions of National Ministry of Education Board of Education, Citizenship and Democracy Education, Document Review.

2013 KAMU PERSONELİ SEÇME SINAVINA GİREN SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖĞRETMENLİK ALAN BİLGİSİ SINAVINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

OPINIONS REGARDING TEACHING CONTENT KNOWLEDGE TEST OF SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES WHO ENTER INTO 2013 PUBLIC PERSONNEL SELECTION EXAMINATION

Döndü Özdemir ÖZDEN, Muhammet Hanifi ŞAHİN

Süleyman Demirel Üniversitesi

Özet

Amaç: 2001 yılında Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından yapılan Kamu Meslek Sınavı, 2002 yılında başlayıp günümüze kadar olan süreçte içinde KPSS adı altında uygulanmıştır. Ancak eğitimcilerin eleştirileri doğrultusunda ortaya çıkan öğretmen eğitimi bir alan sınavının uygulanması gerekliliği düşüncesi ilk kez 2013 yılında Öğretmenlik Alan Bilgisi Sınavı ile uygulamaya yansıtılmıştır. Bu kapsamda bu çalışmada Öğretmenlik Alan Bilgisi Sınavı'nı Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının görüşleri doğrultusunda değerlendirmek amaçlanmıştır. Araştırmadan elde edilen bulgularla alan sınavının yetkinliğine ilişkin bir izlenim elde edilmesi ve daha nitelikli uygulamalara dönük çözüm önerilerinin belirlenebilmesine katkı sağlanması beklenmektedir.

Yöntem: Bu araştırma nitel araştırma yaklaşımı kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Araştırma verilerini elde etmek için yarı yapılandırılmış görüşmeler kullanılmıştır.

Bulgular: Araştırmanın bulgularının yazımı devam etmektedir. Bu kapsamda öğretmen adaylarının öğretmen atama sistemine ve Kamu Personeli Seçme Sınavı'na, Sosyal Bilgiler eğitiminde Alan Bilgisi Sınavı'nın uygulanmasına, sınava hazırlanma sürecine, sınavın yeterliğine ilişkin görüşleri belirlenecektir. Ayrıca Öğretmenlik Alan Bilgisi Sınavı'nın uygulanma sürecinde karşılaşılan sorunlar ve öğretmen adaylarının uygulayıcılara ve öğretmen adaylarına yönelik önerileri betimlenecektir.

Anahtar Kelimeler: Kamu Personeli Seçme Sınavı, Alan Sınavı, Sosyal Bilgiler Öğretmen Adayı.

Abstract

Purpose: Public professional exam conducted by student selection and placement center was applied under the name of KPSS in the period from 2002 to our present. However, for the first time in 2013 are reflected in application the idea of the necessity of applying of a field test, which emerge in line of educators' criticisms. In this context, in this study, it was aimed to evaluate the teacher content knowledge test in the opinion of social studies teacher candidates. To obtain an impression regarding competence of the exam with obtained the findings and it is expected to contribute to determination of solutions to be looking for more qualified applications.

Method: This study was carried out by being used quantitative research approaches. In order to obtain the research datas, it is used semi-structured interviews.

Findings: Writing of the findings of the study is ongoing. In this context, it will be determined teacher candidates' opinions regarding to the adequacy of exam, to the process of preparing for the exam, to the implementation of content knowledge test in social studies education, to public personnel selection exam and to the teacher assignment system. Also, encountered problems in the implementation process of teaching content knowledge test and the prospective teacher candidates for their recommendations to practitioners and teacher candidates will be described.

Keywords: Public personnel selection exam, field exam, social studies teacher candidate.

AB HAYAT BOYU ÖĞRENME PROGRAMLARINDA YETİŞKİN EĞİTİMİ FIRSATLARI: TARİHSEL VE KÜLTÜREL TEMALI GRUNDTVIG (ATÖLYE) ÇALIŞMALARININ YETİŞKİNLERİN TARİHSEL ALGILARINA ETKİSİ

EU LLPADULT EDUCATION OPPORTUNITIES: THE IMPACT OF HISORIC- CAL AND CULTIRAL THEMATIC GRUNDTVIG WORKSHOPS ON HISTORICAL UNDERSDANDINGS OF ADULT LEARNERS

Ayşe BİLGİÇ, Ayşegül Nihan EROL

Gazi Üniversitesi

Özet

Amaç: Çalışmamızın amacı AB Hayat Boyu Öğrenme Programları Grundtvig Yetişkin Eğitimi Programı kapsamında 2009-2014 yılları arasında Avrupa genelinde düzenlenen Workshop (Atölye) çalışmalarını genel hatlarıyla açıklamaktır. Daha sonra bu Workshop çalışmalarından tarihsel ve kültürel temalı 3 örnek temel alınarak, Workshop Atölye çalışması, katılımcıların tarihsel algıları üzerindeki etkisi ile incelenmiştir.

Yöntem: Araştırmamıza konu olan Workshop atölye çalışmaları şunlardır: a) “Bavaria’da Baroque” Freising, Münih-Almanya (Mart, 2010); b) Yerel Kültürler-Avrupa Kimliği, Edremit, Balıkesir-Türkiye; c) Viaggio in Europa. Cultural literacy through arts and philosophy (Avrupa’da Seyahat: Sanat ve Felsefe aracılığıyla Kültürel Okur Yazarlık). Workshoplar farklı alanlarda kuruluşlar ve öğretmenler tarafından organize edilen, tarih ve kültür temalı yapılandırılmış ve planlı yetişkin eğitimi ortamlarıdır. Tarih öğretimi ile ilgili genel kanı sadece okullarda verilen örgün bir eğitim olduğudur fakat bu Workshop Atölye çalışmasında tarih öğretimi yetişkinlerle informal yollarla ve farklı metotlarla uygulanmıştır. Dışarıda öğrenme, Müze ve mekan çalışmaları, kültürel etkileşimli çalışmalar, yaparak yaşayarak öğrenme, film çalışması teorik bilgilendirmenin yanı sıra kullanılmıştır. Çalışmanın sonucunda 3 ev sahibi kuruluş AB Eğitim Programları Grundtvig Yetişkin Eğitimi Programı kapsamında katılımcıları sertifikalandırmıştır. Her bir Workshop Atölye çalışmasında ortalama 12 katılımcı toplam 36 yetişkin ve 6 eğitmenin görüşlerine başvurulmuştur. Çalışma verileri nitel olarak değerlendirilmiştir.

Bulgular: Çalışmanın sonunda katılımcılardan alınan veriler değerlendirildiğinde görülmüştür ki uluslararası katılımlı ve etkileşimli çalışmalar ve sosyal öğrenme ortamlarının yetişkinlerin tarih algılarının karşılaştırmalı olarak daha geniş bir perspektife oturmasında etkili olduğu görülmüştür. Dış ortam öğrenmelerin ve müze mekân çalışmalarının katılımcıların tarihsel dönemlere ait sadece elle tutulur bilgi ve görsellere ulaşmalarında değil aynı zamanda bu dönemlerin genel his ve ruh hali konusunda fikir edinmelerinde rol oynamıştır. Yapararak yaşayarak öğrenme uygulamaları ise, workshop katılımcılarının tarihsel aktörler ve dönemler ve olgularla ilgili empati kurmalarında etkin olduğu görüldü. Workshop atölye çalışması sonucunda ev sahibi kuruluşlar tarafından verilen sertifikaların AB Hayat Boyu Öğrenme Program gereklilikleriyle uyumlu olmakla birlikte, sertifikaların başka bir eğitim veya profesyonel ortamda yeterlilik olarak kullanılamadığı görülmektedir. Sonuç olarak yetişkinlere yönelik tarih ve kültür temalı Workshop Atölye çalışmaları, katılımcıların bütüncül ve evrensel miras olarak insanlık tarihi algısı oluşturmalarına katkıda bulunmaktadır. Bununla birlikte workshop atölye çalışmalarında gerçekleşen öğrenim kazanımlarına ait sertifikaların başka eğitim ve çalışma süreçlerine transferi söz konusu olmadığı için workshoplar sürdürülebilirlik noktasında etkisiz kalmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Tarihsel Algı, Grundtvig Yetişkin Eğitimi Programı, Tarih Kültür Eğitimi, Workshop.

Abstract

Purpose: In this study, our goal is to explain working principles of EU LLP Grundtvig Adult Education Workshops (2009-2014) in general and to examine their impact on historical understandings of their participants through researching on 3 chosen Workshops.

Method: These 3 Workshops are: a) "Baroque in Bavaria" Freising, Munich-Germany (March, 2010); b) Local Cultures-European Identity, Edremit, Balıkesir, Turkey; c) Viaggio in Europa: Cultural Literacy Through Arts and Philosophy. These Workshops are planned learning which focus on history and culture for international adult participants. Workshops can be organized by various organizations and trainers in almost any subjects. The general belief dictates that history can be taught in classrooms through formal education. But in these Workshops, various teaching methods in informal education has been applied in teaching history to adults. Outdoor learning, works in Museum and city locations,

Works, intercultural education, learning by doing and feeling, using films and other cultural art forms in trainings are being employed in workshops beside theoretical information sessions. 3 Workshops organizers issued Workshop certificates to international participants upon completion of their training. Such Certificates qualifies these workshops as part of non-formal education. Each Workshop has average 12 participants. Total 36 participants and 6 trainers are being interviewed. Study data were evaluated qualitatively.

Findings: At the end of the study, after examining data received from participants, it is seen that internationally participated, interactive, and social learning environments help adult learners to place their historical perception in comparatively more broaden perspectives. Outdoor learning and studies in museum and city location played not only in achieving tangible and visual information but also in obtaining the idea about the general feeling and mood of historical periods. Through learning by doing, workshop participants empathize with historical actors and periods and themes better. Workshop Certificates are in accord with EU LLP Grundtvig Workshop Rules but not necessarily being used in any further education or transferred or credited in any other learning institution. As a result, history and culture-themed Workshops contributes participants to develop an holistic human history as a universal heritage. However, Workshops are not sustainable since certificates are not used in any further education purposes and therefore being discontinued in new EU ErasmusPlus Program (2014-2020).

Keywords: Historical Perception, Grundtvig Adult Education Program, History Culture Education, Workshop.

AHLAKİ OLGUNLUK İLE İNSANİ DEĞERLER ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

THE EXAMINATION OF THE RELATIONSHIP BETWEEN MORAL MATURITY AND HUMAN VALUES

Hakan SARIÇAM

Dumlupınar Üniversitesi,

İsmail ÇELİK

Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi,

Mehmet Melik KAYA

Dumlupınar Üniversitesi

Özet

Amaç: Değer kelimesinin sözlük anlamı “Bir şeyin önemini belirlemeye yarayan soyut ölçüdür” (TDK 2013). Fakat toplum bilimlerinde değer, “bir sosyal grup veya toplumun kendi varlık, birlik, işleyiş ve devamını sağlamak ve sürdürmek için üyelerinin çoğunluğu tarafından doğru ve gerekli oldukları kabul edilen ortak düşünce, amaç, temel ahlaki ilke ya da inançlar” olarak tanımlanmaktadır. İnsan davranışları, gerek kendi iç dünyasının gerekse dış dünyasının etkisiyle bir şekil almaktadır. İç dünya açısından baktığımızda insani değerleri (Steiner, 2004); dış dünya açısından baktığımızda ise ahlaki değerlerin belirleyici olduğunu görmekteyiz. İnsan davranışlarını etkileyen bir başka değişken ise ahlaki olgunluktur. Ahlaki olgunluk, ahlaki duygu, düşünce, yargı, tutum ve davranışlar açısından yetkin ve zirvede olmak ve her türlü ahlak dışılığı karşı tepki göstermek olarak adlandırılan, iyi bir insan olma durumudur (Şengün & Kaya, 2007, 52). Bu çalışmanın amacı lise öğrencilerinde ahlaki olgunluk ile insani değerler arasında ilişki olup olmadığını incelemektir.

Yöntem: Araştırma, Ağrı ilinde lise öğrenimine devam eden, yaşları 14 ile 18 arasında değişen 341 lise öğrencisi üzerinde yürütülmüştür. Öğrencilerin 179’u kadın, 162’si erkektir. Araştırmada veri toplamak için Şengün ve Kaya (2008) tarafından geliştirilen 66 maddelik Ahlaki Olgunluk Ölçeği ile Dilmaç (2007), tarafından ortaöğrenim düzeyindeki öğrenciler (ergenler) için geliştirilen “İnsani Değerler Ölçeği (İDÖ)” kullanılmıştır. Ahlaki olgunluk ve insani değerler puanlarının sınıf düzeylerine göre farklılık gösterip göstermediğini tespit etmek için tek yönlü varyans analizi (ANOVA), değişkenler arasında ilişki olup olmadığını belirlemek için Pearson Momentler Çarpımı korelasyon analizi (Büyüköztürk, 2012) kullanılmıştır.

Bulgular: Araştırma verilerinden elde edilen bulgulara göre ahlaki olgunluk ile insani değerler arasında ilişki vardır. Ayrıca yaş arttıkça ahlaki olgunluk düzeyi de artmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Ahlak, ahlaki olgunluk, değer, insani değerler.

Abstract

Purpose: The meaning of the term “value” is “the intangible measure used to determine the importance of something” (TDK 2013). However, in social sciences the term “value” is defined as “common thoughts, goals, fundamental ethical principles or beliefs accepted as true or necessary by the majority of members of a social group or community in order to maintain their existence, unity, function and continuity.” Human behaviours are shaped by both their inner world and external world. When viewed from the perspective of inner world the human values are the determining factor (Steiner, 2004), while moral values are the determining factor from the perspective of external world. Another variable affecting human behaviour is moral maturity. Moral maturity is the state of being a perfect human, defined as being in qualified and peak condition in regard of moral feelings, thoughts, judgement, attitude and behaviour, and reacting against any immoral action (Şengün & Kaya, 2007, 52). The aim of this work is to examine whether there is a relation between moral maturity and human values in high school students, or not.

Method: The participants of the research consist of 341 high school students in Ağrı, Turkey. Their ages range from 14 to 18. 179 of these students are female, while 162 are male. The 66 item Moral Maturity Scale was developed by Şengün and Kaya (2008) and “Human Values Scale” was developed by Dilmaç (2007) for secondary education students (teenagers) were used to gather data for the research. One-way ANOVA was used to determine if there is any difference in moral maturity and human values according to grades (or ages), and Pearson’s Moments Product correlation analysis method was used to determine if there is any relation between the variables (Büyüköztürk, 2012).

Findings: According to findings, there is a significant relationship between moral maturity and human values. In addition, it is seen that if ages raise, moral maturity levels increase or vice versa.

Keywords: Morality, moral maturity, value, human values.

AİLEDE DEĞER EĞİTİMİNE ÖRNEK BİR UYGULAMA ÇALIŞMASI

AN A STUDY AS AN EXAMPLE FOR VALUE EDUCATION IN FAMILY

Deniz TONGA, Sadettin ERBAŞ

Aksaray Üniversitesi

Özet

Amaç: 2005 yılında değişikliğe gidilen öğretim programlarında dikkat çekici değişikliklerden biri de değer eğitime verilen önemdir. Okul aile işbirliği açısından okulda yürütülen değer eğitimi çalışmalarının bir şekilde evde de devam etmesi öğrencilerin istenen değerleri kazanması açısından önem taşımaktadır. Sadece okulda birkaç derste verilen değeri öğrencilerin içselleştirme ihtimali düşük görünmektedir.

Yöntem: Bu çalışma bir uygulama araştırması olarak tasarlanmıştır. Hazırlanan aylık eğitim planlarını aileler her hafta belirledikleri günlerde uygulamışlar ve toplantı tutanakları hazırlamışlardır. (Bu uygulamaya ekim ayında başlanmış ve uygulamaya devam edilmektedir.) Daha sonra toplantı raporları üzerinden doküman incelemesi yöntemi kullanılarak veriler içerik analizi ile çözümlenmiştir. Çalışma kapsamında doküman incelemesi kullanılmıştır.

Bulgular: "Alaka öldürür, alakasızlık öldürür." Değerler üzerinde aileler ne kadar bilinçli eğitim çalışması yaparsa bu, iyi insan, iyi vatandaş yetiştirmek açısından da önemli sonuçlar doğurur. Aileler ve okullar değerler üzerinde ciddiyetle durmazsa, öğrencilerden istenilen değerleri yansıtması beklenemez. Burada önemli olan ailelerin kendilerinde ve çocuklarında belli değerleri var etmeyi güçlü şekilde arzulamaları gerekmektedir. Bu çalışma kapsamında ailelerin toplantı raporları incelendiğinde, ailede değer eğitimi uygulamasının olumlu sonuçlar ortaya çıkardığı tespit edilmiştir. Bunlardan bazıları şunlardır: Aile içinde bireyler arasında iletişimin daha nitelikli hale gelmiştir. Bununla beraber aile üyeleri birbirlerini daha yakından tanıdıklarını, birbirlerine daha çok saygı duyduklarını belirtmişlerdir. Çocukların doğruluk, samimiyet, güven gibi değerler üzerinde farkındalıklarının geliştiği, ayrıca bu değerlere günlük yaşamlarında aile üyelerinin daha çok dikkat ettikleri sonuçlarına ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Aile, Değer, Değer Eğitimi, Sosyal Bilgiler.

Abstract

Purpose: One of the remarkable changes in the education programs amended in 2005 is the importance given to value education. The fact that the value education studies carried out in schools in terms of school-family collaboration continues in some way at home is very important in terms of enabling students to gain the desired values. The possibility of internalization of a value just given in a few lessons at school by a student seems to be low.

Method: This study is designed as an application research. The families implemented the monthly-prepared training plans weekly, on the days determined by them, and they prepared minutes of the meetings. (This implementation began in October and still proceeds.) Afterwards, the data were analyzed by content analysis by using the method of document analysis through meeting reports. In this study, document analysis was used.

Findings: "Interest brings into being, disinterest kills." The conscious educational efforts given by families on values come up with important results in terms of bringing up good people and good citizens. In case that families and schools do not seriously put emphasis on values, we cannot expect student to reflect the desired values. What is important at this point is the necessity that families must strongly desire to create certain value in themselves and in their children. Analyzing the meeting reports of families within this study showed that implementation of value education has revealed positive results in the family. Some of them are as follows: The communication between family members has become more qualified. Nonetheless, the family members stated that they became closely acquainted with each other and they started to respect each other more. It has been concluded that children's awareness on values such as truthfulness, sincerity, confidence has developed and furthermore, that they put more emphasis on these values on their daily lives when compared to their families.

Keywords: Family, Value, Value Education, Social Studies.

AKADEMİSYENLERİN GÖRÜŞLERİNE GÖRE ÖĞRETMEN ADAYLARININ MESLEKİ YETERLİKLERİNİN İNCELENMESİ DURUM ÇALIŞMASI

Samet DEMİR, Enis Harun BAŞER

Dumlupınar Üniversitesi

Özet

Amaç: Öğretmen adaylarının mesleklerine hazırlanması işi 1982'ye kadar Milli Eğitim Bakanlığına bağlı çeşitli yüksekokullar tarafından yapılırken bu tarihten itibaren bu iş sadece üniversitelere devredilmiştir (Duman, 1991). Öğretmenlerin yetiştirildiği kurumlar olan üniversitelerde henüz öğretmen adayiyken gerekli yeterlikleri kazandırmak zorunludur. Bu yeterliklerin kazandırılmasında öğretim üyelerine büyük sorumluluklar düşmektedir. Ayrıca öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğini yerine getirmek için gerekli yeterlikleri kazanıp kazanmadıklarını değerlendirecek birinci unsur öğretim üyeleridir. İlgili literatür tarandığında öğretmen adaylarının öğretmenlik yeterlik düzeylerini belirlemek için öğretim üyelerine yönelik bir çalışma olmadığı görülmüştür. Bu bağlamda araştırmanın amacı; öğretmen adaylarının öğretmen yeterliklerinin güçlü ve zayıf yönlerini akademisyenlerin görüşlerine göre değerlendirmektir.

Yöntem: Bu araştırma nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması modelindedir. Durum çalışması "nasıl" ve "niçin" sorularını temel alan, araştırmanın kontrol edemediği bir olgu ya da olayı derinliğine incelemesine olanak veren araştırma yöntemidir (Yıldırım ve Şimşek, 2008). Araştırmada verileri elde etmek için araştırmacılar tarafından görüşme formu oluşturulacak ve öğretmen adaylarının öğretmenlik uygulaması ve okul deneyimi derslerini yürüten öğretim üyelerine uygulanacaktır. Araştırmada elde edilecek veriler için analiz tekniklerinden içerik analizi tekniği kullanılacaktır. Araştırmanın örneklemini Dumlupınar Üniversitesi Eğitim Fakültesi öğretim üyeleri oluşturmaktadır. Araştırmada verileri elde etmek için araştırmacılar tarafından görüşme formu oluşturulacak ve öğretmen adaylarının öğretmenlik uygulaması ve okul deneyimi derslerini yürüten öğretim üyelerine uygulanacaktır.

Bulgular: Öğretmen adaylarını öğretmenliğin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatmaya çabalayan, birebir eğitim kurumlarında öğretmen adaylarını staj esnasında gözlemleme fırsatı olan akademisyenlerin geniş bilgi ve tecrübeleriyle adayların mesleki yeterliklerini daha isabetli bir şekilde tespit edebileceği ortadadır. Araştırmamız sonucunda öğretim üyelerinin görüşleri ışığında öğretmen adaylarının mesleki yeterliklerinin güçlü ve zayıf yönlerini ortaya çıkarmayı hedeflemekteyiz. Araştırmanın literatürdeki boşluğu dolduracağına inanmaktayız.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen Adayları, Mesleki Yeterlik, Akademisyen Görüşleri.

ALMAN SACHUNTERRICHT VE TÜRK HAYAT BİLGİSİ DERS KİTAPLARINDA DEMOKRASİYE ÖRNEK OLARAK OKULDA SINIF BAŞKANI SEÇİMİ

IN THE TEXTBOOKS OF GERMAN SACHUNTERRICHT AND TURKISH LIFE STUDIES CLASS PRESIDENT ELECTION AT SCHOOL AS AN EXAMPLE TO DEMOCRACY

İrem KAB

İstanbul Üniversitesi

Özet

Amaç: Demokrasi; bilinçli, hoşgörülü, açık fikirli, dayanışma duygusu gelişmiş, sorumluluk sahibi, katılımcı bireylere ihtiyaç duymaktadır. Öğrenciler, demokratik bir sosyal yaşama uyum sağlayarak toplumda yer almaları için gerekli bilgi, beceri ve yeterlilikleri, sosyalleşme sürecinde en önemli kurum olan okulda, vatandaşlık eğitime yönelik konular ve geçirdikleri yaşantılar aracılığıyla edinirler. İlkokul basamağında Almanya'da Sachunterricht ve Türkiye'de Hayat Bilgisi dersi, geleceğin toplumunun şekillenmesinde birer aktör olacak bireyleri, vatandaşlık eğitimi konularıyla ilk defa bir araya getirir, demokratik tutum ve değerleri kazandırarak onları demokratik topluma hazırlar. Bu doğrultuda, öğrencilerin demokrasinin en temel unsurlarından ve göstergelerinden biri olarak nitelendirilen seçme ve seçilme hakkı konusunda bilinçlenmeleri büyük önem taşır. Çalışmanın amacı, Alman Sachunterricht ve Türk Hayat Bilgisi öğretim programları ve ders kitaplarında, seçme ve seçilme hakkının bir örneği olarak, okulda ve sınıfta demokrasi çerçevesinde 'sınıf başkanı seçimi' konusunun ne şekilde yer aldığını betimlemek ve karşılaştırmaktır. Bu bağlamda, Almanya'nın Berlin eyaletinde 3.sınıfta okutulan Sachunterricht Jo-Jo 3 adlı ders kitabının Ich- Du- Wir (Ben- Sen- Biz) ünitesinde yer alan Klassensprecher- Sprecher für die Klasse (Sınıf Başkanı- Sınıf için Sözcü) konusu ile Türkiye'de 3.sınıfta okutulan Hayat Bilgisi ders kitabının Okul Heyecanım temasında yer alan Okulda Demokrasi konusu incelenmiş ve karşılaştırılmıştır. Nitel araştırma tasarımının kullanıldığı bu çalışmada veriler, Doküman Analizi ile elde edilmiştir. Araştırma bulgularına göre, hem Sachunterricht'te hem de Hayat Bilgisi dersinde, öğrencilerin, demokratik davranan, seçme, seçilme ve oy kullanma bilincini kazanmış, demokrasi kültürüne sahip ve katılımcı bireyler olmaları amaçlanmaktadır. Bu amacı pekiştirir şekilde, öğretim programı ile öğrenci arasında köprü görevini üstlenen her iki ülkenin ders kitaplarında yer alan sınıf başkanı seçimi konusunun sunumunun, seçme ve seçilme hakkını somutlaştırarak demokrasi kültürünü yerleştirmeye katkı sağladığından bahsedilebilir.

Yöntem: Nitel araştırma tasarımının kullanıldığı bu çalışmada veriler, Doküman Analizi ile elde edilmiştir. Araştırmanın veri toplama araçlarını öğretim programları ve ders kitapları oluşturmaktadır.

Bulgular: Araştırma bulgularına göre, hem Sachunterricht'te hem de Hayat Bilgisi dersinde, öğrencilerin, demokratik davranan, seçme, seçilme ve oy kullanma bilincini kazanmış, demokrasi kültürüne sahip ve katılımcı bireyler olmaları amaçlanmaktadır. Bu amacı pekiştirir şekilde, öğretim programı ile öğrenci arasında köprü görevini üstlenen her iki ülkenin ders kitaplarında yer alan sınıf başkanı seçimi konusunun sunumunun, seçme ve seçilme hakkını somutlaştırarak demokrasi kültürünü yerleştirmeye katkı sağladığından bahsedilebilir.

Anahtar Kelimeler: Ders Kitabı, Demokrasi, Seçme ve Seçilme Hakkı, Hayat Bilgisi, Sachunterricht.

Abstract

Purpose: Democracy calls for conscious, tolerant, open- minded, responsible and participative individuals with a developed sense of solidarity. By adapting themselves to a democratic social life, students gain the necessary knowledge, ability and competencies at school, which is the most vital institution in the process of socialization by means of subjects related to citizenship education and experiences lived through. In primary school level, the subjects of Sachunterricht in Germany and Life Studies course in Turkey first brings together the individuals who are going to be actors in shaping the prospective society through citizenship education subjects and by earning them democratic attitudes and values; it prepares them for a democratic society. Accordingly, it is of great importance for students to become aware of the subject matter of right to elect and be elected which is thought to be one of the key elements and indicators of democracy. The purpose of the study is to describe and compare how the subject matter of 'class president election' within the framework of democracy at school and in the classroom is studied in German Sachunterricht and Turkish Life Studies teaching programs and textbooks as an example of the right to elect and be elected. In this sense, the issue of Klassensprecher- Sprecher für die Klasse (Class President- Spokesperson for the class) in the unit of Ich- Du- Wir (I- You- We) of the textbook Sachunterricht Jo-Jo 3 , which is studied in the 3rd graders in the state of Berlin, Germany was analyzed and compared with the issue of Democracy at School in the topic of My School Excitement of the textbook Life Studies, which is studied in 3 rd graders in

Turkey. In this study, in which qualitative research was used, data were collected by document analysis. According to study findings, in the school subjects of both Sachunterricht and Life Studies, students are intended to become participative individuals who act democratically, have the awareness of electing, being elected and voting and have the culture of democracy. As to reinforce this purpose, it can be stated that the presentation of class president election subject matter, which is studied in the textbooks of both countries and which serves as a bridge between the teaching program and the student, contributes to the establishment of democracy culture by embodying the right to elect and be elected.

Method: In this study, in which qualitative research was used, data were collected by document analysis. Data collection tools of research are teaching programs, textbooks.

Findings: According to study findings, in the school subjects of both Sachunterricht and Life Studies, students are intended to become participative individuals who act democratically, have the awareness of electing, being elected and voting and have the culture of democracy. As to reinforce this purpose, it can be stated that the presentation of class president election subject matter, which is studied in the textbooks of both countries and which serves as a bridge between the instruction program and the student, contributes to the establishment of democracy culture by embodying the right to elect and be elected.

Keywords: Textbook, Democracy, Right To Elect and Be Elected, Life Studies, Sachunterricht.

ALMANYA'YA YÜKSEKÖĞRENİM İÇİN GİDEN TÜRK ÖĞRENCİLERİN KARŞILAŞTIKLARI PROBLEMLER VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ

THE PROBLEMS FOR TURKISH STUDENTS WHO GO TO GERMANY FOR HIGHER EDUCATION AND SUGGESTIONS FOR SOLITIONS

Gülsün ŞAHAN, Onur YILMAZ

Bartın Üniversitesi, Hacettepe Üniversitesi

Özet

Amaç: Yurt dışına eğitim için gitmekte olan öğrencilerin sayısının son yıllarda hızla arttığı gözlenmektedir. Avrupa Birliği Eğitim Programları da bu sayıyı arttırmaktadır. Üniversite öğrencilerinden gerekli şartları yerine getirenler Erasmus Programı ile Avrupa ülkelerinde ortalama 6 ay kadar öğrenimlerine devam etmekte, orada aldıkları ders ve krediler geri döndüklerinde eğitim gördükleri okullardaki derslerinin yerine kabul edilmektedir. Öğrenci değişimleri bu öğrencilere başka dilde, başka ülkede yaşama, öğrenim görme, farklı yaşantılar geçirerek kültürel yönden zenginleşme fırsatını da beraberinde getirmektedir. Bu programların öğrencilere birçok yararının olduğu ancak bazı zorluklarında yaşandığı bilinmektedir. Öğrencilerin farklı, dil, farklı kültür ve farklı eğitim sistemine kısa sürede adapte olması, eğitimini sürdürmesi kolay olmamakta, bazı güçlüklerle karşılaşmaktadır. Bu çalışmanın amacı çeşitli programlar ile Almanya'ya eğitim görmek amacıyla giden gençlerin Almanya'yı tercih nedeni, Almanya'dan beklentileri, bu beklentilerin ne kadarının karşılandığı, yaşadıkları ekonomik, kişisel (dil, vize, oturma izni, barınma, vb.), üniversite kaynaklı (kayıt, başvuru, ders seçme, öğretim görevlileri, yerleşke, vb.), sosyal (Alman arkadaş edinme, sosyal yaşama dahil olabilmek, sosyal yaşamda kabul görme, vb.) sorunların neler olduğu, bu sorunları nasıl çözümledikleri ve Almanya'da eğitim görmek isteyenler için önerilerinin neler olduğunu ortaya koymak, öğrenim için yurtdışına gidecek öğrencilere konu ile ilgili fikir vermek, karşılaşılan sorunların çözümü için önerilerde bulunmaktır.

Yöntem: Araştırma Nitel araştırma türünde yapılmış olup, kartopu örneklem yöntemi ile seçilen halen Almanya'da öğrenim görmekte olan 15 öğrencinin görüşleri görüşme yöntemi ile alınarak elde edilen veriler içerik analizi ile çözümlenmiştir. Almanya'da halen öğrenim görmekte olan araştırmacı Almanya'da eğitim görmekte olan öğrencilere ulaşmış, 15 öğrencinin görüşü yarı yapılandırılmış görüşme formları ile 15-20 dakikalık görüşmelerle alınmıştır.

Bulgular: Yurtdışına öğrenim görmek amacı ile giden gençlerin ekonomik, kişisel, sosyal ve üniversiteden kaynaklı sorunlar yaşadıkları, bu sorunları çeşitli şekillerde çözümledikleri ortaya konulmuştur. Bu sorunlar ve çözüm önerilerinden hareketle gidecek öğrencilere ve değişim yapacak üniversitelerin gerekli iyileştirmeleri yapmaları konusunda önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Yurtdışı Öğretim, Yurtdışı Eğitim, Almanya, Öğrenci Değişimi.

Abstract

Purpose: It is being observed that there is an increase in the numbers of young people who are going abroad for higher education in the recent years. EU Educational Programs contributes to this increase. Among university students, the ones who meet the criteria continue their education with Erasmus Programs in Europe on average of 6 months, and they can transfer and accredited the lessons and credits which they took there into their own university when they come back. Students exchanges at university level offer to these students a chance to live abroad, to have education in another language, to experience different life styles, thus to enrich intercultural experiences. Beside their several benefits, these programs create certain problems for students. Most important problem students face is adaptation in a into different language, culture and educational system in a short time. This study aims to understand the reasons why Turkish young people who goes to abroad fro higher education prefer Germany, what they expect from Germany, and how much these expectations are met. Then it embarks to examine the problems they face and how they solve such problems as economic, personal (language, visa, residence permits, housing), academic (registration, application, class registration, academic staff, campus), social ones (making friends in Germany, social inclusion, social acceptance). Finally This study offers suggestions for he ones who wants to have education in Germany, give ideas for possible ways to students who will go abroad for education.

Method: This study is qualitative work. Snowball method is conducted. 15 students who are still studying in Germany are being interviewed. Their opinions and views were analyzed through content analysis. The researcher is still studying in Germany and reach to 15 students with semi-constructed interview forms along with 15 minutes interviews.

Findings: It is seen that young people who are going abroad for education faces economic, personal, social and academic problems and they solve such problems with various ways. Through these problems and solutions, The study offers suggestions for students who will go abroad and for the universities which will make exchanges the improvements of the process mutually.

Keywords: Education Abroad. Germany, Student Excahnges.

ALMANYA'DA YAŞAYAN 3. KUŞAK TÜRK ÇOCUKLARININ EĞİTİM VE AİLEYE İLİŞKİN SORUNLARI

EDUCATIONAL AND FAMILY RELATED PROBLEMS FACED BY THIRD GENERATION TURKISH CHILDREN IN GERMANY

A. Selcen BİNGÖL-ARSLANGİLAY, M. Çağatay ÖZDEMİR

Gazi Üniversitesi,

Özet

Amaç: Bu çalışmanın amacı Almanya'da yaşayan Türkiye kökenli 3. Kuşak çocukların yaşadıkları sorunları (eğitim ve aile) Alman sınıf öğretmenleri, Alman okul müdürleri, Türkçe öğretmenleri, Türk veliler ve Türk çocuklarının görüşleri açısından incelemektir.

Yöntem: Araştırma nitel veri toplama ve değerlendirme tekniklerinin kullanıldığı, tarama modelinde betimsel bir çalışmadır. Araştırmancın evreni Hessen Eyaletindeki tüm okullardır; örneklem, amaçlı örnekleme yöntemi kullanılarak maksimum çeşitleme yöntemi ile belirlenmiştir. Araştırmada yarı yapılandırılmış görüşme formları ile görüşmeler ve odak grup görüşmeleri yapılmıştır.

Bulgular: Türkçe öğretmenlerine göre anne veya babanın Türkiye'den gelmesi ile birlikte yaşanan sorunlar çocuklara yansımaktadır. Bir diğer sorun Türk ve Alman çocuk yetiştirme ve disiplin verme farkından dolayı gerçekleşmekte ve çocukların iki farklı kültür arasında bocalamasına neden olmaktadır. Türkçe öğretmenlerine göre öğrencilerin yaşadıkları en büyük sorun hem Almanca, hem de Türkçede yetersiz olmaları, özellikle kelime haznelerinin az olmasıdır. Başka bir sorun yetersiz Almanca seviyesi nedeniyle kendisini dilsel olarak yeterince ifade edemeyen öğrencilerin öğretmenleri tarafından yanlış anlaşılmasıdır. Öğretmenlere göre bu sorunlar öğrencilerin aynı zamanda eğitimsel sorunlar da yaşamalarına neden olmaktadır çünkü özellikle dil eksikliği ve anne babadan yeterince destek alamamak öğrencilerin başarılarına da etki etmektedir. Alman sınıf öğretmenleri ve müdürler öğrencilerde aile desteğinin önemini özellikle vurgulamışlardır. Öğrencilerde Alman kültüründekinden farklı çocuk yetiştirme tarzından kaynaklanan disiplin sorunları yaşanabildiğini belirtmişlerdir. Hem Alman sınıf öğretmenleri, hem de müdürler öğrencilerin her iki dilde de eksik olmalarının yaşadıkları eğitimsel sorunların önemli bir nedeni olduğunu belirtmişlerdir. Velilere göre çocuklarının yaşadıkları sorunlar hem Almancaya hem de Türkçeye tam olarak hâkim olamamalarının çünkü çoğunun çocuklarına yardım edecek seviyede dil bilgisine sahip olmamalarıdır.

Anahtar Kelimeler: Almanya, Göç, 3. Kuşak Türk Çocukları.

Abstract

Purpose: The aim of this study is to investigate the problems (educational and family related) of third generation children with Turkish origin in terms of the views of German classroom teachers, German school principals, Turkish teachers, Turkish parents and children.

Method: The study is a descriptive one using qualitative data collection and evaluation methods. The universe of the study consisted of all schools in Hessen State whereas the sample has been determined with purposive sampling method and maximum variety method. Study has been conducted via the semi structured interview forms and individual and focus group interviews.

Findings: According to Turkish teachers as parents come from Turkey, the problems arising from this situation mostly reflects on children. Another problem occurs because of the different child rearing styles between German and Turkish parents which causes children to be in a dilemma between the two cultures. According to Turkish teachers the biggest problem the Turkish children are confronted with is their lack of competency and vocabulary in both German and Turkish languages. Another problem is the child's being misunderstood by the German teacher because of lower level of language skills and unefficient self expression. Teachers believe that these problems also lead to educational problems as especially language insufficiency and lack of support from the parents effect student's level of success. Similarly German classroom teachers and school principals emphasized the importance of family support. Due to cultural differences in child rearing styles between Turkish and German, discipline issues could arise. German classroom teachers also German school principals stated that one of the biggest problems children are confronted is their lack in both languages which is an important reason for educational problems. According to parents the problems of their children stem from their lack of mastery in German and Turkish language.

Keywords: Germany, Migration, Third Generation Turkish Children.

AMERİKA BİRLEŞİK DEVLETLERİNE GELEN BAZI GÖÇMENLERİN GÖÇ, GÖÇMENLİK VE KİMLİK KARMAŞIKLIKLARINA DAİR GÖRÜŞLERİ

SOME OF THE IMMIGRANTS, WHO CAME UNITED STATES, VIEWS OF MIGRATION, IMMIGRATION AND COMPLEXES OF IDENTITY

Melike FAİZ

Penn State Üniversitesi

Hüseyin MERTOL

St. John's Üniversitesi

Özet

Amaç: Bu çalışmada Amerika Birleşik Devletleri'nin çeşitli eyaletlerinde yaşayan Türk göçmenlerinin ülkeye geliş amaçları, A.B.D'ye gelmeden önce ve geldikten sonra ülkeye bakış açıları, yaşadıkları karmaşık süreçler, yaşadıkları kültür çatışmaları tespit edilmesi amaçlanmıştır. Bu bağlamda Türklerin kültürel kimliği; göç ve göçmenlik, Türkçe, Amerikan vatandaşlığı, Müslümanlık, Türklük, örf ve âdetler, giyim tarzı, yemekler ve yaşam tarzları açısından ele alınmıştır.

Yöntem: Böylelikle çalışmada bireylerin görüşlerini ortaya koyacak nitel analiz yöntemlerinden yarı yapılandırılmış görüşme yöntemi ile yapılmış ve veriler içerik analiz tekniğiyle analiz edilmiştir. Bu amaç doğrultusunda çalışmaya katılan 10 adet göçmen çalışma grubu olarak ele alınmıştır.

Bulgular: Bu bağlamda bireylerin bir kısmı eğitim, bir kısmı iş bulmak, bir kısmı macera yaşamak için ve bir kısmı da evlilik gibi amaçlarla A.B.D'ye göç etmişlerdir. Bu göçmenlerin A.B.D'ye gelmeden önce ve geldikten sonra ülkeye bakışlarında farklılıklar tespit edilmiştir. Bireyler yeni hayata uyum sağlarken kimlik karmaşası yaşamışlardır. Özellikle 11 Eylül saldırılarından sonra Türk kimliğinden ziyade müslüman kimliğinin daha fazla önce çıktığı katılımcılar tarafından belirtilmiştir. Bu bağlamda çalışmanın ayrıntılı sonuçlarına yukarıda belirtilen (Türklerin kültürel kimliği; göç ve göçmenlik, Türkçe, Amerikan vatandaşlığı, Müslümanlık, Türklük, örf ve âdetler, giyim tarzı, yemekler ve yaşam tarzları) başlıklar içerisinde yer verilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Kültürel Kimlik, Etnik Kimlik, Dinsel Kimlik, Göç, Göçmen, Karmaşa.

Abstract

Purpose: In this study, several states of the United States of Turkish immigrants living in the country for the purpose of arrival, Before coming and after arrival to the United States, migrants a country perspective, their complex processes and the clash of cultures ,in which they live, is intended to be detectedIn this context, the Turkish cultural identity, migration and immigration, Turkish, American citizenship, Muslim, Turkic, customs, clothing style, in terms of food and lifestyle are discussed.

Method: Thus, to put forward the views of the individuals in the study of the qualitative analysis carried out by the method of semi-structured interviews and data were analyzed by content analysis techniques. For this purpose, 10 migrants participating in the study are discussed in the working group. In this research, it is planned to carry out a case study model which enables the researcher to examine not only the process but also the results. These kind of researches are the one ones that seek to come up with new ideas. In these researches, interviews, analysis of documents and observations are the main tools to gather data.

Findings: In this context, some of the individual's emigrated purposes training, other's find work, other's to live the adventure, other's get a marriage as well as many other purposes. These immigrants perspective is change from coming till now. When individuals adapt to life they have ensued identity confusion. Especially after the September 11 attacks Muslim identity come in to prominence rather than Turkish identity is indicated by the participants. In this regard, the detailed results of the study will take place in full text.

Keywords: Cultural Identity, Ethnic Identity, Religious Identity, Migration, Immigration Chaos.

BELLEK GELİŞTİRİCİ YÖNTEMLERİN SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ COĞRAFYA DERSİNE İLİŞKİN TUTUMLARINA ETKİSİ

THE EFFECT OF THE MNEMONICS ON THE ATTITUDE OF SOCIAL SCIENCES TEACHER CANDIDATES TO GEOGRAPHY LESSON

Ahmet ÖZALP

ozalpahmet1988@gmail.com

Özet

Amaç: Öğrendiğimiz bilgiler ya kısa sürede unutulmakta ya da kullanılması gereken yerde ise hatırlanmakta zorlanılmaktadır. Bu süreç sonunda hem zaman kaybı olmakta hem de etkili öğrenme gerçekleşmemektedir. Bu yüzden bellek geliştirici yöntemler, Genel ve Fiziki Coğrafya dersinde kullanılarak bilginin unutulmamasını sağlamak ve kullanılması gereken yerde hatırlanmasını sağlanarak öğrencilerin bu derse yönelik tutumlarının artırılacağı düşünülmektedir.

Yöntem: Araştırmada (ön ve son test tutum ölçeği), kontrol gruplu deneysel desen kullanılmıştır. Bu desende katılımcılar, deneysel işlemde önce ve sonra bağımlı değişkenlerle ilgili olarak ölçülmektedir. Araştırmada öncelikli olarak deney grubu öğretmen adaylarına bellek geliştirici yöntemleri uygulanmıştır. Kontrol grubu öğretmen adaylarına ise geleneksel öğretim yöntemi uygulanmıştır. Bu bağımsız değişken ışığında öğretmen adaylarının Genel ve Beşeri Coğrafya dersine ilişkin uygulanan testteki tutumları bağımlı değişken olarak incelenmiştir. Her iki grupta da aynı bağımlı değişkenler ön test ve son test testinde kullanılarak elde edilen başarı puanlarına göre gruplar arasında ve grup içinde karşılaştırmalar yapılmıştır. Araştırma tutum anketi şeklinde sayısal bilgiler toplanarak oluşturulmuştur. Ayrıca dış kaynaklardan literatür tarama ile de desteklenmiştir.

Bulgular: Bu uygulamada başlangıçta her iki grupta bir birine yakın olan tutum puan ortalamaları ön test (kontrol grubu 2,9750 ve deney grubu 3,1375) uygulama sonunda sırayla kontrol grubu (3,0250) deney grubu (3,2250) olarak bulunmuştur. Deney grubunun ortalaması kontrol grubundan daha yüksek olmasına karşın bu farklılık istatistiksel olarak önemli bulunmamıştır. Kontrol ve deney gruplarında ön test puanlarıyla son test puanları arasında, anlamlı bir farklılık gözlemlenmemiştir. Bu beklenen bir sonuçtur. Çünkü öğrencilere konuyla ilgili herhangi bir eğitim verilmeden yapılan ön test ile eğitim verildikten sonra yapı-

lan son test puanları arasında farklılığın çıkmaması gayet doğaldır. 5 haftalık bir süreçte bu oradan sadece son test ve ön test incelendiğinde ön test (3,1375) ve son test (3,2250) gibi çok küçük farklılık ortaya çıkarabilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Bellek Geliştirici, Beyin, Öğrenme.

Abstract

Purpose: The knowledge we have is being forgotten in a short time or not being able to recall when needed. At the end of this period, there is both time waste and the effective learning is not accomplished. Therefore it's been thought that mnemonics can be used in Geography and Physiography to keep knowledge away being forgotten and making knowledge recollective and so the attitude towards this lessons will be positive.

Method: In the research, (pre and post test attitude scale), experimental control group pattern is used. In this pattern, participants are tested on the base of the variables before and after the experiment. In th research the experimental group of the candidate teachers are being exposed to mnemonics. And the control group of the candidates teachers are being exposed to classical education techniques. In the light of this response variable, the attitudes of candidate teachers towards the Geogaphy and Anthropogeography are being analysed. The response variables of the both groups at the pre-test and the post-test are compared with cross-groups and within groups according to their success rate. The research is composed from the numeric data as attitude survey. And research is supported with litearture review from external sources.

Findings: The attitude points of the very similar groups in the beginning are the pre-test (control group 2,9750 and the experimental group 3,3-1375) and after the practice respectively the conrtol group (3,0250) and the experimental group (3,2250) are seen. Although the average of the experimental group is higher than the control group, this difference is accepted insignificant scientifically. There is no significant difference between the scores of pre-test and post-test of the control and the experimental groups. Its an expected result since its very normal not having any difference at the test scores of the pre-test before any training and post test after the training. In a 5 weeks process, when the pre and post tests are analysed there is only a small difference of pre-test (3,1375) and post test (3,2250).

Keywords: Mnemonics, Brain, Learning.

BÜTÜNLEŞİK ÇATIŞMA VE ŞİDDET ÖLÇEĞİ'NİN TÜRKÇE FORMU'NUN GEÇERLİK VE GÜVENİRLİĞİ

THE VALIDITY AND RELIABILITY OF THE TURKISH VERSION OF THE INTEGRATED CONFLICT AND VIOLENCE SCALE

Ahmet AKIN

Sakarya Üniversitesi

Hakan SARIÇAM, Ümran AKIN, Deniz DEMİR, İhsan BAYKUT,
Azmi Bayram İLBAY

Dumlupınar Üniversitesi

Özet

Amaç: İnsanın olduğu her yerde çatışmanın olması kaçınılmaz bir süreçtir. Bu çatışmaların çoğu kişiler arası farklılıklardan ve ilişkilerden kaynaklanmaktadır (Karip, 1999). Günümüz teknoloji çağında bu çatışmaların çoğu bilgiyi elde etmeye yönelik olsa da militarist ve emperyalist perspektifli çatışmaların sayısı da bir hayli fazladır. Şiddet ise çatışmanın doğal sonucu olarak ortaya çıkan bir olgudur. Son zamanlarda devletler ve yetişkinler arasındaki çatışma ve şiddetin, öğrenciler özellikle ergenler arasında iz düşümünü görmek mümkündür. Çatışma ve şiddetin bu boyutu ergen ve akranları, ergen ve öğretmeni, ergen ve ailesi arasında kendini göstermektedir. Ülkemizde ilgili literatür incelendiğinde öğrencilerin çatışma ve şiddete eğilim düzeyini değerlendirecek herhangi bir ölçme aracına rastlanmamıştır. Bu araştırmanın amacı Bütünleşik Çatışma ve Şiddet Ölçeği'ni (Mutto, Lawoko, Ovuga & Bangdiwala, 2013) Türkçeye uyarlamak ve ölçeğin psikometrik özelliklerini incelemektir.

Yöntem: Araştırma yaşları 13 ile 17 arasında değişen 287 ortaokul ve lise öğrencisi üzerinde yürütülmüştür. Öğrencilerin 147'si erkek, 140'i kadındır. İlk aşamada ölçeğin İngilizce formu ölçek iyi düzeyde İngilizce bilen 3 öğretim üyesi tarafından önce Türkçeye çevrilmiş, daha sonra ise Türkçe formlar tekrar İngilizceye çevrilerek iki formun tutarlılığı dil ve gramer açısından incelenmiş ve denemelik Türkçe form elde edilmiştir. İkinci aşamada, Türkçe form psikolojik danışmanlık ve rehberlik ve ölçme değerlendirme anabilim dallarında görev yapan 3 öğretim üyesi tarafından tartışılmış ve son düzenlemeler yapılarak ölçek uygulamaya hazır hale getirilmiştir. Araştırmada ölçeğin geçerlik çalışmaları olarak yapı geçerliği kapsamında doğrulayıcı faktör analizi uygulanmıştır. Ölçeğin güvenirliği için iç-tutarlılık ve düzeltilmiş madde-toplam korelasyonları incelenmiştir. Analizler LISREL 8.54 ve SPSS 17.0 ile yapılmıştır.

Bulgular: Ölçeğin yapı geçerliği için uygulanan doğrulayıcı faktör analizi sonucunda ölçeğin orijinal formunda olduğu gibi iki boyutlu (çatışma ve şiddet) ve 18 maddeden oluşan modelin uyum indeksi değerleri ($\chi^2=358.66$, $sd=124$, $RMSEA=.072$, $CFI=.87$, $IFI=.88$, $GFI=.90$, $AGFI=.86$, $SRMR=.077$). Ölçeğin faktör yükleri çatışma boyutu için .27 ile .59 ve şiddet boyutu için .37 ile .85 arasında sıralanmaktadır. Ölçeğin düzeltilmiş madde toplam korelasyonları çatışma boyutu için .26 ile .54 ve şiddet boyutu için .39 ile .68 arasında değişmektedir. Bu sonuçlara göre Bütünleşik Çatışma ve Şiddet Ölçeği'nin Türkçe formunun geçerlilik ve güvenirlik değerleri ilgili literatür ışığında tartışılmıştır. Bununla birlikte ölçeğin farklı ve daha geniş örneklemelerde iç tutarlık, test-tekrar test güvenirliği ile uyum geçerliğini inceleyecek araştırmalara ihtiyaç duyulmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Çatışma, Şiddet, Geçerlik, Güvenirlik.

Abstract

Purpose: Violence is always negative, because it always causes destruction to both sides in the conflict, it always leads further and further away from a possible agreement (Karip, 1999). This means violence destroys not only the present, but also the future. The word "conflict" can be understood in two ways: - either negatively when it's coupled with violence (armed conflict) or - positively when it enables the two parties to express through dialogue their opposition, their disagreement, without resorting to violence. In this context, the ability for each side to express the disagreement will allow them to understand the other's position, and from there, to try and transform their disagreement into an agreement. The goal of this research is to examine the validity and reliability of the Turkish version of the Integrated Conflict and Violence Scale (Mutto, Lawoko, Ovuga & Bangdiwala, 2013).

Method: Participants were 287 (147 male and 140 female) adolescents. Their ages range from 13 to 17. Firstly, the Integrated Conflict and Violence Scale was translated into Turkish by two academicians. Secondly, the Turkish form was back-translated into English and examined the consistency between the Turkish and English forms. Thirdly, Turkish form has been reviewed by four academicians. Finally they discussed the Turkish form and along with some corrections this scale was prepared for validity and reliability analyses. In this study confirmatory factor analysis was executed to confirm the original scale's structure in Turkish culture. As reliability analysis internal consistency coefficients and the item-total correlations were examined. Data were analyzed by LISREL 8.54 and SPSS 17.0.

Findings: The results of confirmatory factor analysis indicated that the 18 items loaded on two factors and two-dimensional (conflict and violence) model was well fit ($\chi^2=358.66$, $sd=124$, $RMSEA=.072$, $CFI=.87$, $IFI=.88$, $GFI=.90$, $AGFI=.86$, $SRMR=.077$). Factor loadings range from .27 to .59 for conflict and .37 to .85 for violence. The corrected item-total correlations of the Integrated Conflict and Violence Scale ranged from .26 to .54 for conflict and .39 to .68 for violence. Overall findings demonstrated that this scale had high validity and reliability scores and that it may be used as a valid and reliable instrument in order to measure the conflict and violence level of adolescents. Nevertheless, further studies that will use Integrated Conflict and Violence Scale are important for its measurement force.

Keywords: Conflict, Violent, Validity, Reliability.

CUMHURİYETİMİZİ KORUMAK KONUSUNUN İŞLENİŞİNDE KULLANILAN YARATICI DRAMA ÇALIŞMALARINA İLİŞKİN İLKOKUL ÖĞRENCİLERİNİN GÖRÜŞLERİ

OPINIONS OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN RELATION TO CREATIVE DRAMA STUDIES USED DURING TEACHING THE SUBJECT MATTER OF PROTECTING OUR REPUBLIC

Burcu DİLEK, Elvan YALÇINKAYA

Niğde Üniversitesi

Özet

Amaç: Bu araştırmada, ilkokul 3. sınıf öğrencilerine yönelik olarak “Cumhuriyetimizi Korumak” temasıyla ilgili yaratıcı drama etkinlikleri tasarlanmış ve uygulanmıştır. Çalışmanın amacı, “Cumhuriyetimizi Korumak” temasının drama yöntemiyle işlenmesinin öğrencilerin bu kavramları kazanma başarıları ve derse karşı ilgileri üzerine etkisini araştırmaktır.

Yöntem: Araştırmanın desenini nitel araştırma desenlerinden olan olgubilim oluşturmaktadır. Bu çalışmada nitel araştırma yöntemi ve açık uçlu sorularla zengin ve yeterli bilgi sağlamak için yapılandırılmamış gözlem yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2013-2014 öğretim yılında Niğde ili, Merkez ilçesinde, Mehmet ve Emet Aydoğan İlköğretim Okulu’nda öğrenim gören 25 öğrenci oluşturmuştur. Öğrencilerin drama yöntemi ve uygulama süreci ile ilgili görüşleri sözlü olarak alınarak öğrencilerin yöntemle olan ilgileri araştırılmaya çalışılmış, bu veriler araştırmacının ders öncesinde, esnasında ve sonrasında öğrencilerin davranışlarına ve tutumlarına dair tuttuğu notlarla desteklenmeye çalışılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak gözlem, görüşme, literatür taraması kullanılmıştır.

Bulgular: Drama sonrası yapılan değerlendirmede öğrencilerin bu şekilde ders işlemekten daha çok zevk aldıkları ve öğrenmelerinin daha kalıcı olduklarını ifade etmişlerdir. Derste çok eğlendiklerini ve hiç sıkılmadıklarını ve bundan sonra dersleri bu şekilde işlemek istediklerini belirtmişlerdir. Bu sonuç dikkate alındığında, drama yönteminin Hayat Bilgisi dersinde kullanılmasının öğrenci başarısı üzerinde etkili olduğu ve öğrencilerin derslere daha istekli katıldıkları gözlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: İlkokul, Hayat Bilgisi, Yaratıcı Drama, Öğrenci Görüşleri.

Abstract

Purpose: In this study, creative drama activities as regards the theme of “Protecting our Republic” are designed and implemented for 3th grade primary school students. The aim of this study is to investigate effects of teaching the theme of “Protecting our Republic” by means of drama methods on the success of students in relation to comprehension of these concepts and effects on students’ attention for course.

Method: The design of this study is phenomenological method, one of the qualitative research designs. In this study, qualitative research method and unstructured observational method providing various and adequate information with open ended questions are utilized. Study group of this research involves 25 students taking their education during 2013-2014 school years in Mehmet ve Emet Aydoğan İlköğretim Okulu, City center of Niğde. Opinions of students as regards drama method and its application process are received orally and attention of students in relation to the method is tried to be examined. Accordingly, these data are struggled to be promoted with notes taken on behaviors and attitudes of students pre-course, during the course and after course by researcher. In this study, observation, interview and literature reviewing are used as data collecting tool.

Findings: In the evaluation conducted after drama, students express that they have taken much pleasure in taking the course in this way and that their learning is more permanent. They state that they have enjoyed much in this course and not got bored. They also state their desire of taking the course in this way anymore. When this outcome is considered, it is observed that utilizing from drama method during Social Studies course has an effect on the success of students and students attend courses more eagerly.

Keywords: Conflict, Violent, Validity, Reliability.

DEĞERLENDİRME BOYUTUYLA SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ PROGRAMLARI (Cumhuriyetten-Günümüze)

SOCIAL SCIENCES EDUCATION PROGRAMS IN TERMS OF ASSESSMENT (From the Republican Period to the Present)

Ömer Faruk SÖNMEZ

Gaziosmanpaşa Üniversitesi

Özet

Amaç: Değerlendirme yapılan programların dönütlerini ortaya koyması açısından önemlidir. Bu bağlamda Cumhuriyetten Günümüze Sosyal Bilgiler Programlarında değerlendirme boyutunda neler var bunlar ortaya konulmaya çalışılmıştır.

Yöntem: Bu çalışma, belge/doküman incelemesi yoluyla toplanan verilerin analizine dayanmaktadır. Doküman inceleme nitel araştırma yöntemlerindendir. Bu yönüyle çalışma nitel bir araştırmadır. Doküman analizi yöntemi, araştırmanın amacına yönelik kaynaklara ulaşmada ve elde edilecek verilerin tespit edilmesinde kullanılır (Çepni,2007). Doküman incelemesi, çalışılacak konular ile ilgili olarak yazılı ve basılı belgelerin analizini içerir (Yıldırım & Şimşek, 2006). Araştırmanın veri toplama araçlarını Cumhuriyetten günümüze Sosyal Bilgiler programları oluşturmaktadır.

Bulgular: Araştırma devam ediyor

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler, Sosyal Bilgiler Programı, Değerlendirme.

Abstract

Purpose: It is important as it reveals of the feedbacks of the programs assessed. In this respect, the objective was to reveal what the Social Sciences Programs from the Republican Period to the Present included in terms of assessment.

Method: This study is based on the analysis of the data collected through the review of the documents. Document review is a quantitative research method. Thus, the present study is a qualitative research. The method of document review is used in reaching the sources serving the objective of the research and detecting the data to be used (Çepni, 2007). Document review includes the analysis of the written and printed documents related to the subjects to be studied (Yıldırım & Şimşek, 2006). Data collection tools of the research are Social Sciences Programs from the Republican Period to the Present.

Findings: The research is ongoing.

Keywords: Social Sciences, Social Sciences Program, Assessment.

DEĞERLER EĞİTİMİ DERSİNİN SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ DEĞER ALGILARI ÜZERİNDEKİ ETKİSİ

THE EFFECT OF VALUE EDUCATION LESSON ON THE VALUE PERCEPTION OF SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES

Tuncay CEYLAN, Birgül KÜÇÜK, Zekerya AKKUŞ, Figen GEDİK

Atatürk Üniversitesi

Özet

Amaç: Sosyal bilgiler programını yürütmekle hükümlü olan sosyal bilgiler öğretmenini yetiştiren birimlerin programında da birebir değer eğitimine karşılık gelen bir dersin sosyal bilgiler öğretmen adaylarının değer algıları üzerinde olumlu etki bırakacağı düşünülmektedir. Bu düşünceden hareketle bu araştırma, değerler eğitimi dersinin sosyal bilgiler öğretmen adaylarının değer algıları üzerindeki etkisini incelemek amacıyla yapılmıştır.

Yöntem: Araştırma, nitel araştırma yaklaşımı doğrultusunda yürütülmüş olup, araştırma kapsamında elde edilen verilerin çözümlenmesinde içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak açık uçlu sorulardan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır.

Bulgular: Değer Eğitimi dersinin Sosyal Bilgiler Öğretmeni adaylarının değer algılarını olumlu yönde değiştirdiği düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Değer, Değer Eğitimi, Sosyal Bilgiler.

Abstract

Purpose: Teachers who are practitioners of education programs, play an active role in the transmission of values. Therefore it is important for teachers' perceptions of value. It is assumed that in the program of the units to train social studies teachers who are obliged to conduct studies curriculum, a course that corresponds to the value leaves leave a positive impact on perceptions of social studies teachers. From this point in the research, it was investigated that lesson of values education impacted on social studies teachers' value perceptions.

Method: Research has been conducted in line with qualitative research approach. In this research, semi-structured interview form which consists of open-ended questions as data collection tool was used.

Findings: It is assumed that Value Education that corresponds to the value leaves leave a positive impact on perceptions of social studies teachers.

Keywords: Value, Value Education, Social Studies.

DEMOKRATİK VATANDAŞLIK EĞİTİMİ VE İNSAN HAKLARI EĞİTİMİNDE ÖĞRETMEN YETERLİLİKLERİ

TEACHER COMPETENCES IN EDUCATION FOR DEMOCRATIC CITIZENSHIP AND HUMAN RIGHTS EDUCATION

Abdullah YILDIZ

Milli Eğitim Bakanlığı,

Özet

Amaç: “Demokratik vatandaşlık eğitimi”, demokrasi ve hukukun üstünlüğünü yaygınlaştırmak ve korumak amacıyla öğrencileri bilgi, beceri ve anlayışla donatmayı; öğrencilerin davranışlarını geliştirmek suretiyle, onları toplumda demokratik haklarını ve sorumluluklarını kullanıp savunacak şekilde güçlendirmeyi, çeşitliliğe değer vermelerini ve demokratik yaşamda aktif bir rol oynamalarını sağlamayı amaçlayan eğitim ve öğretim uygulama ve faaliyetlerini içermektedir. “İnsan hakları eğitimi” ise, insan haklarının ve temel özgürlüklerin yaygınlaştırılması ve korunması amacıyla öğrencileri bilgi, beceri ve anlayışla donatmak ve onların davranışlarını geliştirmek suretiyle onların toplumda evrensel bir insan hakları kültürünü oluşturabilmeleri için donanım kazanmalarına yönelik eğitim ve öğretim, uygulama ve faaliyetlerini içermektedir. Demokratik vatandaşlık eğitimi ve insan hakları eğitiminin hayata geçirilmesinde öğrencilere, yeni kavramları ve değerleri tanıtırıp açıklayan, yeni beceri ve yeterliliklerin geliştirilmesini kolaylaştıran ve öğrencilerin bu beceri ve yeterlilikleri günlük hayatlarında uygulamalarına imkan veren şartları oluşturan kişiler öğretmenlerdir. Bu bağlamda öğretmenlerin aktif, katılımcı eğitim yoluyla, demokratik değerlerin geliştirilmesinde üstlendikleri rolün önemi kabul edilmektedir. Öğretmenlerin bu rolün gereklerini yerine getirebilmeleri için belirli bazı yeterliliklere sahip olmaları gerekmektedir. Bu metinde, hem okulda hem de geniş anlamda toplumda demokratik vatandaşlık eğitimi ve insan hakları eğitimi esnasında öğretmenlerin sahip olmaları gereken başlıca yeterlilikler ortaya konmakta ve öğretmenlerin bu yeterliliklere sahip olmalarının önemi tartışılmaktadır.

Yöntem: Araştırma, tarama modelinde yapılmıştır. Belge tarama yöntemi kullanılarak veriler toplanmıştır.

Bulgular: Bu çalışma, demokratik vatandaşlık eğitimi ve insan hakları eğitimi gerçekleştiren öğretmenlerin eğitim sırasında karşılaştıkları sorun ve konulara aşina olmalarına ve öğretmenlere söz konusu sorun durumlarına nasıl çözüm bulabilmelerine olanak sağlayacaktır.

Anahtar Kelimeler: Demokratik Vatandaşlık Eğitimi, İnsan Hakları Eğitimi, Öğretmen Yeterlilikleri

Abstract

Purpose: “Education for Democratic Citizenship” aims to equip students with knowledge, ability and understanding for promoting and protecting democracy and the rule of law. “Education for Democratic Citizenship” contains the practices and activities in education such as developing their attitudes and behaviour to empower them to exercise and defend their democratic rights and responsibilities in society and to value diversity and to play an active part in democratic life. “Human rights education”, containing the practices and activities in education aims to equip learners with knowledge, skills and understanding with a gained view to the promotion and protection of human rights and fundamental freedoms. And it also aims to empower the students for contributing to the building and defencing the universal culture of human rights in society. Putting education for democratic citizenship and human rights education into practice, teachers are introducing and explaining new concepts and values to the students and simplifying the development of new skills and competences by students and forming the conditions for the implementation of aforementioned skills and competences in students’ daily lives. In this context, teachers’ undertakgen role is appreciated in developing democratic values by active and participative education. For doing the requirements of this role it is needed that the teachers should carry some competences. In this paper, primary competences which should have been equipped by teachers in democratic citizenship and human rights education as well as in school and community in broad terms are introduced and their importance discussed.

Method: This study is based on survey method. Data were collected by using document review technique.

Findings: This study will ensure that the teachers will be familiar to the problems and issues during democratic citizenship and human rights education and it will help to the teachers for finding solutions to the aforementioned problems and issues.

Keywords: Education for Democratic Citizenship, Human Rights Education, Teacher Competences.

DIŞ GÖÇLER SEBEBİYLE PARÇALANMIŞ AİLE ÇOCUKLARININ DEĞER ALGILARININ İNCELENMESİ

AN INVESTIGATION OF THE VALUES PERCEIVED BY CHILDREN FROM SINGLE PARENT EMIGRATED FAMILIES

Adem ÖCAL, Erdal YILDIRIM

Gazi Üniversitesi, Aksaray Üniversitesi

Özet

Amaç: Bu çalışma ile yurt dışına göç sebebiyle ebeveynlerinden ayrılmış 11-15 yaş grubundaki öğrencilerin değer algılarını tespit edilmeye çalışılmıştır.

Yöntem: Araştırma betimsel tarama yönteminde desenlenmiştir. Veriler, nitel ve nicel veri toplama araçlarının birlikte kullanıldığı karma yöntemle elde edilmiştir. Araştırmanın örneklemini, Aksaray il merkezine bağlı köy ve kasabalarında ikamet eden ve dış göçler sebebiyle ebeveynlerinden en az birisinden ayrı yaşayan 122 öğrenci oluşturmaktadır. Örneklem belirlenirken, olasılık dışı örnekleme türlerinden amaçlı örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Çalışmanın amacına uygun olarak, Aksaray ilinde yurt dışına işgücü göçü veren 7 köy ve kasaba ortaokulu örnekleme dâhil edilmiştir. Araştırmanın nicel boyutunda, Schwartz'ın Portre Değerler Ölçeği; nitel boyutunda ise, öğrencilerin kendilerine örnek aldıkları insanların sahip oldukları değerleri belirlemek için açık uçlu sorular kullanılmıştır.

Bulgular: Araştırmanın nicel boyutunda elde edilen bulgulara göre, öğrencilerin kendileri ile en fazla özdeşleştirdikleri değer grupları güvenlik, evrensellik, uyum ve iyilikseverlik; öğrencilerin en az önem verdikleri değer gruplarının ise güç, haz ve uyarılım olduğu belirlenmiştir. Araştırmada, cinsiyet değişkeni ile güç, evrensellik, yardımseverlik, güvenlik ve uyma değer grupları puanları arasında anlamlı farklılık olduğu görülmüştür. Güç değer grubunda erkek öğrencilerin puan ortalamalarının kız öğrencilerden daha yüksek olduğu; evrensellik, yardımseverlik, uyma ve güvenlik değer gruplarında ise, kız öğrencilerin daha yüksek ortalama puanlara sahip oldukları tespit edilmiştir. Cinsiyet değişkeni ile geleneksellik, özyönelim, uyarılım, haz ve başarı değer grubu puan ortalamaları arasında ise anlamlı farklılık bulunamamıştır. Öğrencilerin yaş özellikleri (10-11,12-13,14+) ile haz değer grubu arasında anlamlı farklılık tespit edilmiştir. Öğrencilerin sınıf düzeyleri, baba öğrenim durumları ve baba meslekleri değişkenleri ile toplam ve değer grubu puanları arasında anlamlı ilişki bulunamamıştır. Öğrenciler, çevrelerindeki insanlarda

bulunmasını istedikleri özelliklere ilişkin olarak 34 farklı değerden bahsetmişlerdir. Öğrencilerin çevrelerindeki, insanlarda en fazla bulunmasını istedikleri değerler; büyüklere saygı, dürüst ve güvenilir olma, yardımseverlik ve paylaşımcı olma ve sevgi, hoşgörülü olma ve anlayışlı olmadır. Öğrencilerin çevrelerindeki insanlarda görmek istedikleri değerler sıralamasında, en düşük frekansa sahip olanlar ise, kurallara uyma, alçakgönüllü olma ve sakin olmadır. Bu metinde, hem okulda hem de geniş anlamda toplumda demokratik vatandaşlık eğitimi ve insan hakları eğitimi esnasında öğretmenlerin sahip olmaları gereken başlıca yeterlilikler ortaya konmakta ve öğretmenlerin bu yeterliklere sahip olmalarının önemi tartışılmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Parçalanmış Aile, Değer, Değer Yönelimleri, Göç, Sosyal Bilgiler

Abstract

Purpose: This study aimed to determine the perceived values of separated children whose parents emigrated from Aksaray city centre or from its villages for various reasons.

Method: In this study, mixed design research methodology was used to analyze quantitative and qualitative data. The sample of this study consisted of middle school students enrolled in different public schools that are located in the centre of Aksaray city. The participants were selected by using a non-random sampling technique named purposeful sampling. The sample of this study included 122 middle school students (aged between 11-15) enrolled in seven different public middle schools. Quantitative data was gathered by using the "Portrait Values Scale" (PVS) developed by Schwartz and his colleagues (2001). Qualitative data was gathered by having students write down their ideas as a response to an open ended question.

Findings: The quantitative findings of this study showed that security, universality, conformity, benevolence, were among the most frequent perceived values while power, Hedonism, and stimulation, were among the least frequent ones. In addition, there was a statistically significant difference between power, universality, benevolence, security and conformity scores of students in terms of their gender. In the value group of power, male students outperformed female students and in the value groups of universality, benevolence, conformity, and security female students outperformed male students. However, there was not any statistical significance between traditionalism, self-direction, stimulation,

hedonism and achievement scores of students in terms of their gender. Besides, hedonism scores of students differed significantly in term of their age periods (10-11, 12-13, 14+). The correlation between value group scores and portrait values scale scores were not statistically significant in terms of students' grade levels, their fathers' education levels and finally their fathers' occupations. The qualitative findings of the study showed that students were willing to see 34 different values in the people living around them. Among them, the following values were mostly preferred by these students: respecting elders, honesty, being dependable, helpfulness, love, tolerance, being understanding. In contrast, the following were among the least frequent values for the students: obeying the rules, being modest, and calmness.

Keywords: Seperated Families, Values, Values Tendency, Migration, Social Studies.

DÖRDÜNCÜ SINIF SOSYAL BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMINDA YER ALAN DUYUŞSAL ALAN KAZANIMLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ

EVALUATION OF AFFECTIVE DOMAIN ATTAINMENT IN THE FOURTH GRADE SOCIAL STUDIES CURRICULUM

İhsan ONAY, Kaya Tuncer ÇAĞLAYAN

Ondokuz Mayıs Üniversitesi

Özet

Amaç: Araştırmada, İlköğretim Dördüncü Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programında yer alan Duyuşsal Alan kazanımlarının Kohlberg'in Ahlaki Gelişim Kuramı açısından değerlendirmesi amaçlanmıştır. Bu amaca yönelik olarak iki temel araştırma problemine cevap aranmıştır. Bunlar;

1. İlkokul Dördüncü Sınıf Sosyal Bilgiler Öğretim Programı'na ilişkin, Programın Amaçları ve İlgili Kazanımlar Arasında nasıl bir ilişki bulunmaktadır?
2. İlkokul Dördüncü Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı'nda yer alan Duyuşsal Alan kazanımları Kohlberg'in Ahlaki Gelişim Kuramı görüşleriyle ne ölçüde uyumaktadır?

Yöntem: Araştırma nitel araştırma yöntemlerinin durum çalışması ve tarama araştırması yönteminde tasarlanmıştır (Creswell, 2007:40; Yıldırım & Şimşek, 2008:77). Araştırmada kaynak taraması yöntemi kullanılmış olup, taranan kaynaklar ilkokul 4. Sınıf sosyal bilgiler dersi öğretim programı ve ilgili program kazanımlarıyla sınırlandırılmıştır. İlköğretim Dördüncü Sınıf Sosyal Bilgiler Öğretim Programı incelenmiş, program içerisinde yer alan kazanımların üniteler halinde bir kazanım listesi hazırlanmıştır. Hazırlanan kazanım listesi eğitim bilimleri alanında uzman üç öğretim üyesinin görüşleri alınarak, hangi kazanımların duyuşsal alanla ilgili olduğu (duyuşsal alan basamakları dâhil) ve hangilerinin duyuşsal alanla ilgili olmadığına karar verilmiştir. Araştırmada veri kaynağı olarak, ilkokul 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Öğretim Programının revize edilmiş son hali incelenmiştir. Programın incelenmesinde programın içeriğinde yer alan kazanımlardan oluşturulmuş kazanım listesi kullanılmıştır. Bu kapsamda, program kazanımları eğitim bilimleri alanında uzman 3 öğretim elemanından görüşler alınarak, Kohlberg'in Ahlaki Gelişim Kuramı açısından değerlendirilmiştir.

Bulgular: 1. Öğrencilerin bir yıl içerisinde görecekları ünite sayısı 8, öğrencilere kazandırılması amaçlanan toplam kazanım sayısı 46 ve toplam kazandırılacak olan 46 kazanımdan sadece 11 tanesi duyuşsal alan kazanımı niteliğindedir. Dolayısıyla öğrencilerin programın amaçlarında en fazla vurgulanan, duyuşsal nitelikli amaçlara ulaşabilmeleri için duyuşsal boyutlu kazanımların yeterince vurgulanmadığı görölmektedir.

2. Ahlakı Yargı Gelişim Kuramı'na göre 9-10 yaş grubu kişiler gelenek ötesi düzeyin ikinci aşaması olan araçsal ilişkiler eğilimi (6-9 Yaş) ve geleneksel düzeyin birinci aşaması olan kişilerarası uyum eğilimi (10-15 yaş) dönemleri arasındaki geçiş dönemine karşılık gelmektedir. Sonuç olarak 46 program kazanımından 8 tanesi hem duyuşsal kazanım hem de Kohlbergin Ahlakı Yargı Gelişim Kuramı kapsamında değerlendirilebilir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler Öğretim Programı, Duyuşsal Alan Kazanımları, Sosyal Bilgiler Dersi.

Abstract

Purpose: In this study, it is aimed to evaluate affective domain attainments according to Kohlberg's Moral Development Theory in the elementary school Fourth Grade Social Studies Curriculum. In this respect, two main research problems have been sought.

1. What kind of relationship is there between the aims of the curriculum and related attainments regarding Fourth Grade Social Studies Curriculum?
2. What is the relation between the Kohlberg's Moral Development Theory and the Affective Domain attainments of Social Studies Curriculum of fourth grade elementary school?

Method: In the research, case study of qualitative research methods and survey research method has been used (Creswell, 2007:40; Yıldırım & Simsek, 2008:77). Also literature research method social studies and, curriculum as resource of data has been used in study. Elementary School Fourth Grade Social Studies Curriculum examined and an attainment list has been prepared in the units. As related with list of attainment prepared has been taken sight from three experts in educational science department. In this study as data sources, latest and revised version of 4. Grade Social Studies Curriculum has been used. To research the curriculum attainment list this was prepared from attainments in Curriculum. In this respect the curriculum attainments has been evaluated by taking 3 experts in educational sciences and in the light of Kohlberg's Moral Development Theory.

Findings: 1. The number of units that students take are 8, total attainments that given to students is 46 but out of these 46 attainments only 11 are affective domain attainments. Therefore, in the light of these finding it can be said that affective domain attainments are not stressed enough. 2. According to Kohlberg's Moral Development Theory the children whose ages are 9-10 in post conventional level and under this level instrumental relativist orientation (6-9) and the first step of conventional level and under this level interpersonal concordance orientation. As a result out of 46 attainments 8 are both can be evaluated within Kohlberg's Moral Development Theory and affective attainments.

Keywords: Social Studies Curriculum, Affective Domain Attainment, The Social Studies Course.

ENDOKTRİNASYON SÜRECİNDE SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ VE İDEOLOJİNİN YENİDEN ÜRETİMİ

TEACHING SOCIAL STUDIES EDUCATION AND REPRODUCTION OF IDEOLOGY IN THE PROCESS OF INDOCTRINATION

Turgay ÖNTAŞ

Özel Maya Okulları

Özet

Amaç: Bu çalışmada ideoloji kavramı bağlamında Sosyal Bilgiler Eğitimi'nin endoktrinasyon sürecindeki yeri ve ideolojinin yeniden üretimindeki işlevinin analizi amaçlanmıştır. İdeoloji kavramı bilinçli biçimde pek çok tartışmanın merkezinde olması gereken bir kavramdır. Kavrama yüklenen anlamların da çeşitliği kavramın tanımlanmasını güçleştirmekte ve bazen birbiri ile zıtlık içerecek tanımlarının ortaya çıkmasına neden olmaktadır (Özbek, 2011). Kavramın muğlâklılığını Brain Fay (1996/2001)'in ideoloji tanımı ortaya koyuyor: "bir toplumda işleyen, ancak bu toplumun üyelerinin karakteristik düşünme, eylem ve ilişki tarzlarının analizi için yeterli kaynak sunmayan anlam sistemlerine ideoloji diyoruz (s.180-181)." Kavram farklı başlıklar altında tanımlanmasına rağmen üzerinde kısmi uzlaşmanın olduğu tanım şöyledir: "İdeoloji, hâkim toplumsal grup veya sınıfın iktidarını meşrulaştırmakla ilişkilidir" (Eagleton, 1991/ 2011, s. 23). İdeolojilerin eğitimle ilişkisi tespit edilirken ideolojilerin genel çerçevesi çizildiğinde eğitim uygulamalarının ideolojik kökenleri hakkında bilme düzeyine katkı sunulabilir.

Yöntem: Bu araştırmada ideoloji, endoktrinasyon, Sosyal Bilgiler Öğretimi ve yeniden üretim kavramlarına yönelik literatür doküman incelemesi ile analiz edilmiştir. Araştırmada analiz edilen dokümanlar Sosyal Bilgiler Öğretim Programı ve ideoloji, endoktrinasyon ve yeniden üretim kavramların yönelik temel metinlerdir.

Bulgular: 1. İdeoloji ve eğitim birbirinden ayrılmaz.

2. Sosyal Bilgiler Eğitimi endoktrinasyon ile ilişkilidir.

3. Sosyal Bilgiler Programı ile hakim ideolojinin yeniden üretilmesi birbiriyle ilişkidir.

Anahtar Kelimeler: İdeoloji, Endoktrinasyon, Sosyal Bilgiler Programı, Yeniden Üretim.

Abstract

Purpose: This study aims the analysis of social studies education in the process of indoctrination and reproduction of ideology in terms of ideology term. The meanings that are set on the term; also make it harder to define the concept and sometimes cause definitions which contradict each other (Ozbek,2011). Brain Fay's definition of the term choose the vagueness of it: "the meaning systems which are working in a society but don't present enough sources to analyze the types of society's thinking actions and relationships are called ideology". The concept is based on different headlines; the definition which is related to various negotiations. Eagleton defines ideology :"... Perhaps the most common answer is to claim that ideology has to do with legitimating the power of a dominant social group or class." While establishing the general frame of education the roots of ideological applications might be contribute according to the level of knowledge.

Method: In this study, ideology, indoctrination, social studies teaching and reproduction concepts have been analyzed with document analysis. The documents analyzed in this study are the basic text which is related to social studies teaching curriculum and ideology, indoctrination and reproduction.

- Findings:**
- 1) Ideology and education can't separated from each other.
 - 2) Social studies education is related to indoctrination.
 - 3) Social studies curriculum is related the dominant ideology.

Keywords: Ideology, Indoctrination, Social Studies Curriculum, Reproduction.

ETKİN VATANDAŞ OLMADA SOSYAL BİLGİLERDE TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARININ ETKİSİ: YAPILAN UYGULAMALAR VE ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ (Niğde Üniversitesi Eğitim Fakültesi Örneği)

THE EFFECT OF COMMUNITY SERVICE APPLICATIONS IN SOCIAL STUDIES ON BEING AN EFFECTIVE CITIZEN: THE APPLICATIONS AND STUDENTS' OPINIONS (A Case Study At The Faculty Of Education, Niğde University)

Halil TOKCAN, Kubilay YAZICI

Niğde Üniversitesi

Özet

Amaç: Bu çalışmada Niğde üniversitesi sosyal bilgiler öğretmenliği anabilim dalında 2007-2013 yılları arasında yapılan çeşitli faaliyetlerin ve bu faaliyetlerin etkin vatandaş olmada öğrencilerde nasıl bir etki yaptığı ortaya konmaya çalışılmıştır. Çalışmada bu amaçla sosyal bilgiler öğretmenliği öğrencilerinden topluma hizmet dersi uygulamaları dersi alanlardan anket yoluyla bu dersin etkin bir vatandaş olmaları konusundaki görüşleri alınacaktır.

Yöntem: Araştırma Nitel araştırma yöntemi kullanılarak yapılacaktır. Araştırmancının veri kaynaklarını Niğde üniv. Sosyal bilgiler öğrencileri oluşturmaktadır.

Bulgular: Sosyal Bilgilerde Topluma Hizmet Uygulamaları dersinin Etkin Vatandaş Olmada etkili olacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Topluma Hizmet Uygulamaları, Vatandaşlık Eğitimi.

Abstract

Purpose: The purpose of this study is to point out some activities conducted in Social Sciences Teaching Department at Niğde University from 2007 to 2013 and the effects of those activities on the students' being effective citizens. To this end, the opinions of Social Sciences Teaching Department students who take Public Service Applications Lesson about the effect of this lesson on their being effective citizens will be obtained through a questionnaire.

Method: Research will be conducted using qualitative research methods. Data collection tools of the research are Social Studies Students of Niğde.

Findings: Community Service in Applications Social Studies course is considered to be effective in the Be Active Citizens

Keywords: Community Service Applications, Citizenship Education.

EVRENSEL OLMAYAN KÜRESEL DEĞERLER

UNIVERSAL NON-GLOBAL VALUES

Uğur AK, Aydın AK

Aksaray Üniversitesi

Özet

Amaç: Küreselleşme sonucu ortaya çıkan değer alanlarının evrensel değerler olarak algılanması konusundaki yanlış algılanmanın farkına varılması konusunda katkıda bulunmak.

Yöntem: Araştırma kapsamında Kaynak Tarama/ Dokümantasyon yöntemine başvurulacaktır. Araştırmanın veri toplama araçlarını kütüphane, internet oluşturmaktadır.

Bulgular: Araştırma devam ediyor.

Anahtar Kelimeler: Değerler, Evrensel Değerler, Küresel Değerler.

Abstract

Purpose: Resulting from globalization is perceived as value field on the universal values of the wrong perception about contributing to acknowledge.

Method: Method of Research is Browsing Resources / Documentation. Data Collection Tools of Research are Library, Internet.

Findings: The research is ongoing.

Keywords: Values, Universal Values, Global Values.

EVRENSEL VATANDAŞLIK ÖLÇEĞİ'NİN TÜRKÇE FORMU'NUN GEÇERLİK VE GÜVENİRLİĞİ



THE VALIDITY AND RELIABILITY OF THE TURKISH VERSION OF THE GLOBAL CITIZENSHIP SCALE

Ahmet AKIN

Sakarya Üniversitesi



Hakan SARIÇAM, Ümran AKIN, Banu YILDIZ, Taner DEMİR, Merve KAYA

Dumlupınar Üniversitesi

Özet

Amaç: Evrensel vatandaşlık bireyin, kişisel ve toplumsal sorunlarının ötesine geçerek kendisini evrensel konu ve problemlerde sorumlu hissetmesi, bir dünya vatandaşı olarak görmesi ve dünyanın genelinde yaşanan problemlerin çözümü için zihninde tasarılar üretmesidir (Schattle, 2009). Bu kapsamda evrensel vatandaşlık tanımına uygun davranan bir bireyin, küresel insan ve yerlere zarar verdiği bilinen marjinalleşmiş ürünleri ve markaları boykot etme, küresel probleme ilişkin fikirlerini açıklama ve küresel çevre krizine değinen bir programa katılma gibi eylemlerde gönüllü olarak yer alması gerekmektedir. Bu araştırmanın amacı Evrensel Vatandaşlık Ölçeği'ni (Morais & Ogden, 2011) Türkçeye uyarlamak ve ölçeğin geçerlik ve güvenirlik analizlerini yapmaktır.

Yöntem: Araştırma yaşları 18 ile 21 arasında değişen 297 üniversite öğrencisi üzerinde yürütülmüştür. Öğrencilerin 140'ı erkek, 157'si kadındır. İlk aşamada ölçeğin İngilizce formu ölçek iyi düzeyde İngilizce bilen 2 öğretim üyesi tarafından önce Türkçeye çevrilmiş, daha sonra ise Türkçe formlar tekrar İngilizceye çevrilerek iki formun tutarlılığı dil ve gramer açısından incelenmiş ve denemelik Türkçe form elde edilmiştir. İkinci aşamada, Türkçe form psikolojik danışmanlık ve rehberlik ve ölçme değerlendirme anabilim dallarında görev yapan 4 öğretim üyesi tarafından tartışılmış ve son düzenlemeler yapılarak ölçek uygulamaya hazır hale getirilmiştir. Araştırmada ölçeğin geçerlik çalışmaları olarak yapı geçerliği kapsamında doğrulayıcı faktör analizi uygulanmıştır. Ölçeğin güvenirliği için iç-tutarlılık ve düzeltilmiş madde-toplam korelasyonları incelenmiştir. Analizler LISREL 8.54 ve SPSS 17.0 ile yapılmıştır.

Bulgular: Ölçeğin yapı geçerliği için uygulanan doğrulayıcı faktör analizi sonucunda ölçeğin üç boyutlu (sosyal sorumluluk, evrensel yeterlilik ve evrensel vatandaşlık bağlılığı) ve 30 maddeden oluşan modelin iyi uyum verdiği bulunmuştur ($\chi^2=562.22$, $sd=395$, $RMSEA=.038$, $NFI=.90$, $CFI=.90$, $IFI=.91$, $SRMR=.066$). Ölçeğin faktör yükleri .10 ile .88 arasında sıralanmaktadır. Ölçeğin iç tutarlılık gü-

venirlik katsayıları sosyal sorumluluk alt ölçeği için .60, evrensel yeterlilik alt ölçeği için .69 ve evrensel vatandaşlık bağlılığı alt ölçeği için .86 olarak bulunmuştur. Ölçeğin düzeltilmiş madde toplam korelasyonları .16 ile .65 arasında sıralanmaktadır. Bu sonuçlara göre Evrensel Vatandaşlık Ölçeği'nin Türkçe formunun geçerli ve güvenilir bir ölçme aracı olduğu söylenebilir. Bununla birlikte ölçeğin test-tekrar test güvenilirliği ile uyum geçerliğini inceleyecek araştırmalara ihtiyaç duyulmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Evrensel Vatandaşlık, Geçerlik, Güvenirlik.

Abstract

Purpose: Global citizenship is the individuals surmount personal and communal problems, and feeling himself as a citizen of the world who is responsible for global issues and problems, and making designs in his mind to solve these global problems (Schattle, 2009). Within the contemporary global citizenship literature, the ideas that converge most readily are related to responsibility, awareness, and engagement (Schattle, 2009). Just like that Global Citizenship Scale has three factors (social responsibility, global competence, and global civic engagement). The aim of this research is to examine the validity and reliability of the Turkish version of the Global Citizenship Scale (Morais & Ogden, 2011).

Method: Participants were 297 (140 male and 157 female) university students. Their ages range from 18 to 21. Firstly, the Global Citizenship Scale was translated into Turkish by two academicians. Secondly, the Turkish form was back-translated into English and examined the consistency between the Turkish and English forms. Thirdly, Turkish form has been reviewed by four academicians. Finally they discussed the Turkish form and along with some corrections this scale was prepared for validity and reliability analyses. In this study confirmatory factor analysis was executed to confirm the original scale's structure in Turkish culture. As reliability analysis internal consistency coefficients and the item-total correlations were examined. Data were analyzed by LISREL 8.54 and SPSS 13.0.

Findings: The results of confirmatory factor analysis indicated that the 30 items loaded on three factors and three-dimensional (social responsibility, global competence, and global civic engagement) model was well fit ($\chi^2=562.22$, $df=395$, $RMSEA=.038$, $NFI=.90$, $CFI=.90$, $IFI=.91$, $SRMR=.066$). The Cronbach Alfa internal consistency reliability coefficients were .60, .69, .86 for subscales, respectively. The corrected item-total correlations of the Global Citizenship ranged from .16 to .65. Overall findings demonstrated that this scale had high validity and reliability scores and that it may be used as a valid and reliable instrument in order to measure the global citizenship level of individuals. Nevertheless, further studies that will use Global Citizenship Scale are important for its measurement force.

Keywords: Global Citizenship, Validity, Reliability.

FACEBOOK YOLUYLA SİYASİ KATILIM: ÖĞRETMEN ADAYLARININ GÖRÜŞLERİ VE DENEYİMLERİ

POLITICAL PARTICIPATION ON FACEBOOK: STUDENT-TEACHERS' OPINIONS AND EXPERIENCES

Döndü Özdemir ÖZDEN, Hafize ER

Dumlupınar Üniversitesi

Özet

Amaç: Modern bir yönetim ve siyaset üretme aracı olarak tanımlanan demokrasi, özellikle iletişim teknolojilerinde yaşanan gelişmeler sayesinde farklı bir boyut almıştır. Günümüz dünyasında demokrasinin gelişiminde ve kültür oluşturmada sosyal medya ve sanal ağlar en etkili aktörlerden biri kabul edilmektedir. Özellikle en fazla kullanılan sosyal medya kanallarından biri olan Facebook gençlerin birer vatandaş olarak siyasi farkındalık ve katılımlarında önemli bir araç haline gelmiştir. Bu kapsamda bu çalışmanın amacı, öğretmen adaylarının Facebook yoluyla siyasal katılıma ilişkin görüş ve davranışlarını saptamak olarak belirlenmiştir.

Yöntem: Araştırmada tarama modeli kullanılacaktır. Tarama modeli “Geçmişte ya da halen var olan bir durumu var olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan araştırma yaklaşımı” olarak tanımlanmaktadır. Bu doğrultuda bu araştırmada öğretmen adayların Facebook yoluyla siyasi katılıma ilişkin görüşleri ve Facebook yoluyla gerçekleştirdikleri siyasi katılım davranışları betimlenecektir. Araştırmanın veri kaynaklarını 2013-2014 eğitim-öğretim yılında bir devlet üniversitesinde öğrenim gören 450 öğretmen adayı ve bu öğretmen adaylarına uygulanan anket oluşturmaktadır.

Bulgular: Araştırma devam etmektedir. Ülkemizde özellikle gençler arasında çok sık kullanılan Facebook'un siyasi katılım aracı olarak da etkin kullanıldığı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Medya, Facebook, Siyasi Katılım, Öğretmen Adayı.

Abstract

Purpose: Technological advancement took democracy, which is defined as a tool that produces modern regime and politics, a new level. Social media and all kinds of social networks are curicial factors on democracy's advancement on the fact that and its power to effect culture. Especially in Turkey, Facebook became a platform for Turkish youngsters' to show their political participation and political awareness as citizens. In this extent, the purpose of this study is to determine student-teachers' opinions and behaviors about political participation and political awareness on Facebook.

Method: Survey method is the data collection tool for this research. Survey method is a tool to describe personal or social facts of past or recent as they are. Accordingly, in this study, student teachers' opinions on political participation on Facebook and their behaviors of political participation on Facebook will be depicted. The sample of this research consists of 450 student teachers from a public university who are students in 2013-2014 education year. The data gathered trough a survey that was developed by the researchers from the sample.

Findings: This research is still proceeding. Considering the fact that Facebook is the most common social network among Turkish youngsters, researchers extrapolated that Facebook is also a platform of effective political participation.

Keywords: Social Media, Facebook, Political Participation, Student-Teachers.

GÖRME ENGELLİ SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN SORUNLARLA BAŞA ÇIKMA YOLLARI VE DERS UYGULAMALARINA YÖNELİK ÖĞRENCİ TUTUMLARI

THE WAYS OF COPING WITH PROBLEMS OF VISUALLY IMPAIRED SOCIAL STUDIES TEACHERS AND STUDENT ATTITUDES TOWARDS THEIR LESSON APPLICATION

Hayati ADALAR, Hüseyin KANAT

Gazi Üniversitesi

Özet

Amaç: Son yıllarda gelişmiş veya gelişmekte olan ülkeler, engel türü ne olursa olsun, toplumsal yaşam içinde engelli tabanlı ayrımcılıkla mücadele etmek, toplumsal farkındalığı artırmak için engelli katılımlı eğitim, bilgiye erişim, sosyal politikalar, ekonomi gibi modellerin oluşturulması gerektiğinde birleşmektedirler. Bu açılmanın amacı Sosyal Bilgiler eğitiminde göz ardı edilmiş bir alan olan görme engelli öğretmenlerin yaşadıkları sorunları ve bu sorunlarla başa çıkma yollarını ortaya koymak ve Özellikle ilk defa böyle bir durumla karşılaşmış öğrencilerin tutumlarının ne olduğu ve süreç içerisinde bu tutumlarında oluşan değişiklikleri ortaya çıkarmaktır.

Yöntem: Araştırma Nitel araştırma yöntemi kullanılarak yapılacaktır. Araştırma kapsamında verilerin toplanması için Yarı yapılandırılmış Görüşme Formu kullanılmıştır.

Bulgular: Görme engelli Sosyal Bilgiler öğretmenleri eğitim-öğretim sürecinde yaşadıkları çok sayıda soruna etkili çözümler getirebilmektedir. Sosyal Bilgiler derslerinde görme engelli bir öğretmenle karşılaşan öğrencilerin tutumlarında önemli değişiklikler meydana geldiği varsayılmaktadır. Araştırma devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler, Görme Engelli Sosyal Bilgiler Öğretmeni, Sorunlarla Başa Çıkma Yolları.

Abstract

Purpose: In recent years developed and developing countries agree on the struggle against disabled-based discrimination, and are in need of the models such as disabled-participated education, information retrieval, social policies and utilization of economic policy tools in their societies. Purpose of this research is to reveal the problems of visually impaired teachers, a field that has been overlooked in Social Studies education, and the ways of coping with these problems and to reveal what are the attitudes of the students who especially have encountered such a situation for the first time and in the process, the changes which occur in their attitudes.

Method: Research will be conducted using qualitative research methods. Data collection tools of research is Semi-Structured Interview Form.

Findings: It is supposed that Visually impaired social studies teachers can bring effective solutions to many problems in which they face in the teaching-learning process. There have occurred significant changes in the attitudes of students who encounter visually impaired teacher in the Social Studies lessons. This research is still proceeding.

Keywords: Social Studies, Visually Impaired Social Studies Teacher, The Ways of Coping With The Problems.

HAYAT BİLGİSİ DERSİNİN SOSYAL BİLGİLER VE FEN BİLİMLERİ DERSLERİ BAKIMINDAN İŞLEVSELLİĞİ

PERFOMANCE OF LIFE SCIENCES IN TERMS OF SOCIAL STUDIES AND PHYSICAL SCIENCES

Mehmet GÜLTEKİN

Anadolu Üniversitesi

Zeynep KILIÇ

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

Özet

Amaç: İlkokulda öğrencilerin çok yönlü gelişmesini sağlayacak derslerden biri de Hayat Bilgisi'dir. Hayat Bilgisi dersi çocuğa, yaşamına ilişkin bilgi, beceri ve değerleri kazandırmaya ve çevresini sosyal ve fiziki boyutta anlamasına katkıda bulunmaya çalışan ve temel olarak Sosyal Bilgiler ile Fen Bilimleri derslerinin konularının bir araya getirilmesiyle oluşan disiplinler arası bir derstir. Bu yönüyle ilkokulun ilk üç sınıfında yer alan Hayat Bilgisi dersi üçüncü ve dördüncü sınıfta yer alan Fen Bilimleri dersi ve dördüncü sınıfta yer alan Sosyal Bilgiler derslerine temel oluşturması bakımından özel bir yere sahiptir. Tarih, coğrafya, yurttaşlık vb. konuları sosyal bilimlerden; sağlık, güvenlik, biyoloji, fizik, kimya vb. konuları ise fen bilimlerinden oluşan bu ders, çocuğun çok yönlü bakış açısı kazanması bakımından önemli bir işlev görmektedir. Bu araştırmanın amacı, ilköğretimde Sosyal Bilgiler ve Fen ve Bilimleri derslerinde Hayat Bilgisi dersinin yerini incelemektir.

Yöntem: Araştırma, tarama modelinde nitel yöntemlerden durum çalışması ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmada katılımcıların belirlenmesinde amaçlı örneklem yöntemlerinden kritik durum örneklemesinden yararlanılmıştır. kullanılmıştır. Araştırma kapsamında 4. sınıftaki Fen Bilimleri ve Sosyal Bilgiler derslerinde 9 hafta olmak üzere her ders için toplam 27 saat gözlem ve 10 sınıf öğretmenini ile görüşme yapılmıştır. Bu araştırmanın verileri katılımcı gözlem ve görüşme ile toplanmıştır. Araştırmanın verileri, betimsel analiz tekniği ile çözümlenmiştir.

Bulgular: Araştırmanın bulgularına göre Fen Bilimleri ve Sosyal Bilgiler derslerinde öğrencilerin ön bilgilerinin ortaya çıkarılmasında, öğrencilerin yeni bilgiler arasında ilişki kurmasında Hayat Bilgisi dersine vurgu yapıldığı sonuçlarına ulaşılmıştır. Sınıf öğretmenleri de Hayat Bilgisi dersinin ilkokul programlarında yer alması gereken ve Sosyal Bilgiler ve Fen Bilimleri dersleri için ön koşul bir ders olduğunu belirtmişlerdir. **Anahtar Kelimeler:** İlkokul, Hayat Bilgisi, Sosyal Bilgiler ve Fen Bilimleri.

Abstract

Purpose: One of the lessons which will help students improve in a versatile way at primary school is Life Sciences lesson. Life Sciences lesson is the one which tries to help children gain information, skill and values about life, and tries to help students to understand his/her surroundings in social and physical dimensions; and which is an inter-disciplinary lesson, basically consisting of two different lessons, Social Studies and Physical Sciences. Within this regard, Life Sciences lesson which takes place in the first three years of primary school is a basis for Social Studies and Physical Sciences, both of which starts at the fourth year of primary school and this lesson plays an important role in children's school life. This lesson whose social sciences consist of history, geography, citizenship etc., and who physical sciences consist of health, security, biology, physics, chemistry etc., plays an important role in helping children gain a versatile point of view towards their lives. The purpose of this study is to examine the place of Life Sciences lesson in Social Studies and Physical Sciences lessons.

Method: The study has been carried out through situation study in the model of surveillance. In the process of designating the participants in the study, critical situational exemplification, a technique in purposeful exemplifications, has been used. Within the scope of the study, in the 4th grade Physical Sciences and Social Studies lessons, 27 hours of observation throughout 9 weeks and 10 interviews with classroom teachers have been done. The data of this study have been collected through the observations from the participants and through interview. The data have been analysed through descriptive analysis technique.

Findings: According to the results of the study, it is seen that in Physical Sciences and Social Studies lessons, the process of students' activating the background knowledge and students' creating correlations between new knowledge, Life Studies lesson plays an important role. Primary school classroom teachers have also stated that Life Sciences lesson should be included in primary school curriculum and that this lesson is a pre-requisite for Social Studies and Physical Studies lessons.

Keywords: Primary School, Life Sciences, Social Studies and Physical Sciences.

HAYAT BİLGİSİ DERSİNİN TEMEL YAŞAM BECERİLERİ KAZANDIRMADAKİ ROLÜ: SINIF ÖĞRETMENLERİNİN GÖRÜŞLERİ

ROLE OF LIFE STUDIES COURSE TO GAIN BASIC LIFE SKILLS: VIEWS OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS

Mehmet GÜLTEKİN, Mahmut BOZKURT, Bilal ÖNCÜL

Anadolu Üniversitesi

Özet

Amaç: Hayat bilgisi dersi, toplu öğretim yaklaşımına dayalı olarak oluşturulmuş bir derstir. Çocukların hem kendilerini hem de içinde yaşadıkları toplumu ve dünyayı tanımaları için tasarlanan bu ders, Cumhuriyet tarihinden bu yana ülkemiz ilköğretim programlarında yerini almaktadır. Hayat Bilgisi öğretim programına bakıldığında programın öğrencilere çeşitli temalar ve ara disiplinler yoluyla birtakım kişisel nitelikler ve değerler kazandırmayı amaç edindiği görülmektedir. Bunun yanı sıra öğrencileri hem bir birey olarak içinde yaşadığı topluma hazırlamak hem de üst kademelerde kullanabileceği temel becerilerin kazandırılması Hayat Bilgisi programının amaçları arasında sayılmaktadır. Bu kapsamda öğrenciyi gerçek yaşama hazırlama ve öğrencinin kişisel niteliklerinin geliştirilmesi bakımından Hayat Bilgisinin rolünün ortaya konması bir gereklilik olarak görülmektedir. Bu doğrultuda araştırmanın amacı Hayat Bilgisi dersinin gerçek yaşama hazırlama ve öğrenci niteliklerini geliştirme bakımından sınıf öğretmenlerinin görüşlerini ortaya koymaktır. Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara yanıt aranacaktır: Hayat Bilgisi dersinin ilkokul programındaki yeri ve önemi nedir? Hayat Bilgisi dersinin öğrencileri gerçek yaşama hazırlamadaki rolü nedir? Hayat Bilgisi dersi öğrencilere hangi kişisel nitelikleri kazandırmaktadır? Hayat Bilgisi dersi öğrencilere hangi değerleri kazandırmaktadır?

Yöntem: Araştırma, nitel araştırma desenlerinden olgubilim deseni benimsenerek gerçekleştirilecektir. Bu kapsamda, 2013-2014 eğitim-öğretim yılında 2., 3., 4. sınıfı okutmakta olan sınıf öğretmenleriyle odak grup görüşmeleri gerçekleştirilecektir. Sınıf öğretmenlerinin belirlenmesinde, ölçüt örneklemeden yararlanılacaktır. Sınıf öğretmenlerinin seçiminde ölçüt olarak öğretmenlerin 2005 yılında uygulamaya konan Hayat Bilgisi öğretim programını daha önce uygulamış olması ve 2013-2014 eğitim-öğretim yılında 4. sınıfı okutuyor olması olarak belirlenmiştir. Araştırma sürecinde amaçlar doğrultusunda geliştirilecek olan görüşme formu veri toplama aracı olarak kullanılacaktır. Araştırma verilerinin analizinde ise tümevarım analizi kullanılacaktır. Araştırmanın Veri Toplama Araçları: (1) Sınıf Öğretmenleri Kişisel Bilgi Formu (2) Hayat Bilgisi Dersinin Temel Yaşam Becerileri Kazandırmadaki Rolüne İlişkin Geliştirilen Görüşme Formu.

Bulgular: Araştırmanın olası sonuçları; Hayat Bilgisi dersinin ilkökul programındaki yeri ve öneminin nasıl algılandığı, Hayat Bilgisi dersinin öğrencileri gerçek yaşama hazırlamadaki rolü kapsamında hangi yaşam konularının seçildiği; Hayat Bilgisi dersi yoluyla öğrencilere ne gibi kişisel niteliklerin ve değerlerin kazandırıldığı; Bunlara yönelik olarak ne gibi etkinliklerin gerçekleştirildiğinin derinlemesine bir biçimde ortaya konması beklenmektedir.

Anahtar Kelimeler: Hayat Bilgisi Dersi, Sınıf Öğretmeni, Kişisel Nitelikler Ve Değerler, Gerçek Yaşama Hazırlama.

Abstract

Purpose: Life studies course is formed depending on integrated and multidisciplinary approach. This course, which is designed to make children know themselves, their society and also the world, has been in the curriculum of primary schools since the Republic Period in Turkey. Life studies curriculum aims to help students to gain some personal qualifications and values through a number of themes and cross-curricular subjects. In addition to this, to prepare students to live as an individual in their society and also to make them gain basic skills that can be used in upper level structures are among the purposes of life Studies curriculum. In terms of preparing them for real life and of improving personal qualifications, it is important to emphasize the role of life studies. Accordingly, the aim of this study is to present the classroom teachers' views about life studies in terms of preparing students for real life and improving their qualifications. To achieve this goal, the following questions will be answered: What is the role and importance of Life Studies course in primary school curriculum? What is the role of Life Studies course in preparing students for real life? What personal qualifications can students gain through Life Studies course? What values can students gain through Life Studies course?

Method: The study will be carried out through the phenomenologic method, one of the qualitative research methods. Within the scope of this study, focus group interviews will be done with second, third and fourth grade classroom teachers in 2013-2014 school year. The criterion sampling will be used to determine the classroom teachers. The criteria to determine the classroom teachers are to have previous experience in Life Studies curriculum that was put in practice in 2005 and to teach fourth grade students in 2013-2014 school year. The interview form that will be developed for the aims of the study will be used as data collection tool. Thematic analysis will be used in the research data analysis. Data collection tools of research: (1)Primary School Teachers Personal Information Form (2)Interview Forms that were developed for the role of Life Studies course to gain basic life skills

Findings: Possible Results of the Study; How the role and importance of Life Studies course in primary school curriculum is perceived, What life subjects are chosen for the role of Life Studies course to prepare students for real life, What personal qualifications and values students gain through Life Studies course, What activities can be done to achieve these goals will be presented in detail.

Keywords: Life Studies Course, Primary School Teacher, Personal Qualifications And Values, Preparing For Real Life.

İLKOKUL 4. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN SOSYAL BİLGİLER DERSİ İÇERİSİNDEKİ TEMEL KAVRAMLARA İLİŞKİN GÖRÜŞ VE ALGILARI: NİTEL BİR ÇALIŞMA

OPINIONS AND PERCEPTIONS OF PRIMARY SCHOOL 4TH GRADE STUDENTS IN RELATION TO CONCEPTS WITHIN SOCIAL SCIENCES COURSE: QUALITATIVE STUDY

İbrahim Ayberk KIVRAK, Elvan YALÇINKAYA

Niğde Üniversitesi

Özet

Amaç: Sosyal bilgiler, vatandaşlık eğitimine odaklanan bir ders olarak görülmekte ve bu ders kapsamında vatandaşlık bilgisine yönelik çeşitli kavramların öğretilmesi gerekmektedir. Bu çalışma, ilkokul 4. sınıf öğrencilerinin sosyal bilgiler eğitiminde sık kullanılan demokrasi, özgürlük, bağımsızlık, cumhuriyet ve egemenlik kavramlarına ilişkin algılarını ortaya koymak amacıyla yapılmıştır.

Yöntem: Araştırma var olan durumu ortaya koymayı amaçlayan betimsel bir özellik taşır. Nitel araştırma tasarımının kullanıldığı çalışmada temel veri toplama aracı olarak yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Araştırma, demokrasi, özgürlük, bağımsızlık, cumhuriyet ve egemenlik kavramlarıyla sınırlandırılmıştır. İlkokul ve sosyal bilgiler dersi konunun temelini oluşturduğu için katılımcılar ilkokul 4. sınıf öğrencilerinden seçilmiştir. Katılımcılar Adana ili, Seyhan ilçesi sınırları içerisinde bulunan Havuzlubahçe İlkokulu 4.sınıf öğrencileri arasından seçilmiştir. Cinsiyetleri dengelenmiş olan 10 öğrenci (5 kız ve 5 erkek) çalışmaya katılmıştır.

Bulgular: Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen görüşme formu kullanılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler, Demokrasi, Özgürlük, Bağımsızlık, Cumhuriyet, Egemenlik.

Abstract

Purpose: Social sciences are considered as a course focused on citizenship education and within the scope of this course, it is essential to teach various concepts regarding citizenship. This study is conducted so as to put forth the perceptions of primary school 4th grade students as regards concepts in relation to concepts including democracy, independence, freedom, republic and sovereignty commonly used within social sciences education.

Method: This study has the descriptive characteristics aimed at presenting the current state. In this study in which qualitative research design is used, structured interview form is used as a primary data collecting tool. This study is limited to concepts of democracy, independence, freedom, republic and sovereignty. Since primary school and social sciences course underlie the basis of this matter, respondents are selected among primary school 4th grade students. Respondents are selected among 4th grade students in the Havuzlubahçe Primary School, Seyhan/Adana. Total 10 students (5 female and 5 male) participate to the study. In this study, interview form developed by researchers is used as a data collecting tool.

Findings: As a result of this study, it is observed that students are not mistaken much as regards concepts of democracy, republic and independence which they use in their daily life more commonly and they experienced perceptibly; however, their perception is not sufficient for concepts such as sovereignty and freedom which are more abstract in comparison to these basic concepts.

Keywords: Social Sciences, Democracy, Freedom, Independence, Republic, Sovereignty.

İLKOKUL 4. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN HAK KAVRAMINA İLİŞKİN ALGILARININ İNCELENMESİ: NİTEL BİR ÇALIŞMA

EXAMINATION OF THE PERCEPTIONS OF 4TH GRADE PRIMARY SCHOOL STUDENTS ON THE CONCEPT OF JUSTICE: QUALITATIVE STUDY

Lütfullah ÇELİKTEN, Mustafa TALAS, Elvan YALÇINKAYA

Niğde Üniversitesi

Özet

Amaç: Sosyal Bilgiler, Hayat Bilgisi, Vatandaşlık ve İnsan Hakları Eğitimi gibi dersler için hak kavramı oldukça önemli bir role sahiptir. Söz konusu derslerin öğretim programlarında hak kavramı ile ilgili konular yer almaktadır ve çocukların küçük yaştan itibaren sahip oldukları hak ve özgürlükler fark ettirilmeye çalışılmaktadır. Bunun yanında, 4+4+4 değişikliğiyle birlikte 2012-2013 öğretim yılından itibaren İlköğretim 4. Sınıfta İnsan hakları, Yurttaşlık ve Demokrasi Bilgisi dersi adı altında yeni bir ders verilmesi kararlaştırılmıştır. Ancak bu ders ve alan yapısı itibariyle birçok soyut kavramı içermektedir. Bu anlamda somut işlemler dönemi içerisinde yer alan 4. sınıf çocuğunun bu ders kavramlarına ilişkin tutumlarının nasıl olacağı ayrı bir tartışma ve merak konusudur. Bu bağlamda 4.sınıf öğrencilerinin hak kavramına ilişkin bakış açıları önemli görülmektedir. Bu çalışma, İlkokul 4. Sınıf öğrencilerinin insani değerlerine hâkim olma ve bu değerleri her zaman savunma tutumu kazanmaları konusunda kilit nokta olan hak kavramına ilişkin algılarını ve bu kavramı kazanma düzeyini tespit etmeyi amaçlamaktadır.

Yöntem: Araştırma modeli olarak nitel araştırma desenlerinden olgubilim yaklaşımı seçilmiştir. Çalışma grubunda 10 öğrenci yer almaktadır. Bu öğrenciler Sivas İli Şarkışla İlçesi Cumhuriyet İlkokulu'nda 2013-2014 eğitim-öğretim yılında 4.sınıfta öğrenim görmektedirler. Nitel araştırma yönteminin kullanıldığı çalışmada veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılmıştır. Görüşme formunun analizinde öğrencilerin kullandığı kavramları belirlemek, öğrencilerin cevapları arasında ilişkiyi belirlemek ve çıkarımlarda bulunmak amacıyla içerik analizi kullanılmıştır. Araştırmacılar tarafından uzman görüşü alınarak açık uçlu ve yarı yapılandırılmış sorulardan oluşan görüşme formu hazırlanmış ve 10 öğrenciyle görüşme yapılmıştır.

Bulgular: Araştırma sonucunda, öğrencilerin hak kavramına ilişkin algılarının bireysel olduğu, bu kavramı günlük hayatla bağ kurarak açıklamaya çalıştıkları, sahip oldukları haklar ile maddi yeterlilikleri arasında bir ilişki olduğunu düşündükleri tespit edilmiştir. Öğrencilerin, sahip oldukları haklar arasında oyun hakkını açık bir dille, diğer hakların bazılarını ise sadece atıfta bulunarak ifade ettikleri, insan hakları gibi bir olgunun varlığından habersiz oldukları ya da yeterince bilgi sahibi olmadıkları, haklarının ihlali durumunda buna tepki gösterecekleri ancak bu tepkinin kimi zaman sadece iç dünyalarında olacağı gözlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler, İlkokul, İnsan Hakları, Hak Kavramı

Abstract

Purpose: The concept of justice plays a significant role for the courses such as Social Sciences, Social Studies, Citizenship and Human Rights Education. Subject matters as regards the concept of justice take place within the curriculum of these courses and awareness is raised as regards rights and freedoms that children possess at an early age. Moreover, with the implementation of 4+4+4, it is decided that new course under the Human Rights, Citizenship and Democracy course is offered for 4th grade Primary School students since 2012-2013 school year. However, this course and fields consist of a good many abstract concepts. In this respect, attitudes of 4th grade students within concrete operations period in relation to the concepts of this course are a separate matter of debate and issue of concern. In this context, perspectives of 4th grade students as regards the concept of justice are deemed significant. This study aims at determining the perceptions of 4th grade Primary School students in relation to the concept of justice which is a key point about predominance of human values and in the matter of their acquiring the attitude of defending these values and the level of acquiring this concept.

Method: Phenomenological method is selected as research model among qualitative research designs. Study group consists of 10 students. These students take an education at 4th grade in Cumhuriyet İlkokulu, Sivas/Şarkışla during 2013-2014 school years. In the study in which qualitative research method is used, semi-structured interview technique is used as data collecting tool. In the analysis of interview form, content analysis is used on the purpose of determining concepts students use, determining relations among students' responses and also making inferences. Interview form consisting open ended and semi-structured questions is prepared by researchers via expert opinions and this interview is conducted among 10 students.

Findings: As a result of this research, it is determined that students' perceptions as regards the concept of justice are individual and students try to explain this concept by correlating with daily life. It is also put forth that students think there is a relation between rights they possess and material capabilities. It is observed that students clearly express the right of play among rights they possess but they express some of other rights by just referring to them. It is also observed that students are unaware of the phenomenon of human rights or have not sufficient information and they react against violation of their rights but this reaction would be just within their inner worlds.

Keywords: Social Sciences, Primary School, Human Rights, The Concept Of Right

İLKOKULDA SOSYAL BİLGİLER DERSİNİN ÖĞRETİMİNE YÖNELİK GÖZLEMLER: İNDİANA ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ ÖRNEĞİ

OBSERVATIONS ABOUT THE INSTRUCTION OF SOCIAL STUDIES IN THE ELEMENTARY SCHOOL COURSE: A SAMPLE OF INDIANA UNIVERSITY EDUCATION FACULTY

Fazilet KARAKUŞ, Memet KARAKUŞ

Mersin Üniversitesi, Çukurova Üniversitesi

Özet

Amaç: Bir dersin öğretim sürecini etkili kılan bir çok faktör vardır. Dersin amaçlarının doğru ifade edilmiş olması, içerik ve etkinliklerin amaçlarla tutarlı olması, geçerli ve güvenilir ölçme araçlarının kullanılarak değerlendirmenin yapılması, öğretim ortamındaki iletişimin niteliği bu faktörlerden bazılarıdır. Öğretmen adaylarının eğitim fakültelerinde okutulan derslerden öğretim sürecine yönelik olarak edinmiş oldukları izlenimler, onların gelecekteki öğretmenlik algılarını da etkileyecektir. Bu nedenle eğitim fakültesindeki derslerin eğitsel niteliğinin üst düzeyde olması önemlidir. Bu çalışmada eğitim fakültesinde işlenen ilköğretim sosyal bilgiler dersi gözlenmiştir. Doğrudan yaşama yönelik bir ders olması nedeniyle kapsamı çok geniş olan ve sınırları değişkenlik gösteren sosyal bilgiler dersinin öğretiminde bazı sorunlar yaşanabilmektedir. Dersin kapsamı farklı olsa da doğru yöntem ve tekniklerle işlenmesi, dersin amaçlarına hizmet etmesini kolaylaştıracaktır. Araştırmanın amacı eğitim fakültesinde ilköğretim sosyal bilgiler dersinin öğretimine yönelik süreci incelemektir. Bu bağlamda şu sorulara yanıt aranmıştır.

1. Öğretim üyesinin derse hazırlığına yönelik gözlemler nelerdir?
2. Öğrenme öğretme ortamına yönelik gözlemler nelerdir?
3. Dersin işleniş sürecine yönelik gözlemler nelerdir?
4. Öğretim üyesi öğrenci iletişimine yönelik gözlemler nelerdir?

Yöntem: Araştırmada nitel veri toplama yöntemlerinden katılımcı gözlem kullanılmıştır. Araştırmacılar derslere doğrudan katılarak öğretim sürecini gözlemiştir. Sürece yönelik gözlemler betimlenmiştir. Indiana Üniversitesi'nin iki ayrı eğitim fakültesindeki iki öğretim üyesinin ilköğretim sosyal bilgiler isimli dersleri 15 şer saatlik süre ile gözlenmiştir.

Bulgular: Gözlemler sonucunda elde edilen bulgular betimlenerek yorumlanmış ve bu bağlamda tartışılarak eğitim fakültelerinde sosyal bilgiler dersinin öğretimine yönelik öneriler getirilmiştir. Araştırmanın veri toplama araçlarını Günlük gözlem kayıt formları oluşturmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler Eğitimi, Öğretmen Yetiştirme, Öğrenme Ve Öğretme.

Abstract

Purpose: Many factors can make the instruction process of a course effective. Some of these factors include good definition of the course aims, consistency between content and activities and the goals, assessments with valid and reliable assessment tools, and the quality of the communication in the teaching environment. Prospective teachers' impressions regarding the instruction processes in the courses they receive in Education faculties affect their perceptions about teaching in the future. Therefore, the courses in Education Faculties should have high educational quality. This study investigates the instruction social studies in the elementary school course taught in Education Faculty. Instruction of the social studies course which is directly about life may cause some problems due to its comprehensible nature and changeable boundaries. Despite the differences in the scope of the course, instructing it with the right methods and techniques will facilitate serving the goals of the course. The purpose of the study is to investigate the instruction process of social studies in the elementary school course in Education Faculty. In this regard, the study aims to find answers to the following questions:

1. What are the observations regarding the instructor's preparation for the course?
2. What are the observations regarding the teaching and learning environment?
3. What are the observations regarding the instruction process?
4. What are the observations about the communication between instructors and students?

Method: Data were collected through participant observation, one of the qualitative data collection tools. The researchers observed the instruction process by participating the courses themselves. Observations regarding the process were described. Two instructors working in two different Education Faculties of Indiana University were observed during their social studies in the elementary school instruction course for 15 hours each. Data collection tools of research is Daily Observation Form.

Findings: The data obtained from the observations were described and interpreted, and discussed with a view to giving recommendations regarding the instruction of social studies in the elementary school course in Education Faculties.

Keywords: Social Studies Education, Teacher Education, Learning and Teaching.

İLKÖĞRETİM (6. VE 7. SINIF) SOSYAL BİLGİLER DERS KİTAPLARINDA ORTAÇAĞ KONULARININ DEĞERLENDİRİLMESİ

EVALUATING THE SUBJECTS OF MEDIEVAL AGES HISTORY IN COURSE BOOKS OF SOCIAL STUDIES IN PRIMARY SCHOOL LEVELS (6TH & 7TH GRADES)

H. Ahmet ÖZDEMİR, Nadir BAŞTÜRK

Necmettin Erbakan Üniversitesi

Özet

Amaç: Bu çalışma, 6. Sınıf Sosyal Bilgiler ders ve çalışma kitabındaki “İpek Yolu’nda Türkler” ünitesi ve 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Ders Kitabındaki “Türk Tarihinde Yolculuk” ünitesindeki “Anadolu’nun Türk Yurdu Olması” konusunun her açıdan kritiğini yapmayı amaçlamaktadır.

Yöntem: Araştırma yöntemi olarak, Nitel Araştırma Yöntemi olan Betimsel Çalışma ile İçerik Analizi yapılmaya çalışılacaktır. Veri toplama araçları, İlköğretim 6. ve 7. Sınıf Sosyal Bilgiler ders kitapları ve çalışma kitapları olacaktır.

Bulgular: Araştırmanın (Olası) Sonuçları: 1- Harita ölçekleri çok düşük olduğu için, yönergelerdeki bilgilerin teyidi ve seçilmesi zorlaşmaktadır.

2- Metin içerisinde anlatımda tarihsel kronoloji takip edilmemekte ve tarihlendirme yapılmamaktadır.

3- Ön hazırlık ve değerlendirme soruları yetersiz ve konuyu kapsayıcı değildir.

4-Metin içerisinde ve kullanılan haritalarda atıf yapılmamıştır.

5-İlgili konulardaki kaynakça yetersizdir.

Anahtar Kelimeler: Ortaçağ Tarihi ve Sosyal Bilgiler Eğitimi.

Abstract

Purpose: This study aims to criticize the unit of 'Turks on the Silk Road' in the Course and Work Book of Social Studies in 6th Grade Level and the subject of 'Anatolia as a Turkish Land' in the unit of 'Journey through Turkish History' in the Course Book of Social Studies in 7th Grade Level in every respect.

Method: Content Analysis with descriptive study as a method of qualitative research is to be used as the method of the study. Data collection media includes the course books and workbooks of social studies in primary school level, 6th and 7th grades.

Findings: Probable Conclusions of This Study:

1- Confirmation and selection of the information provided in the legends get harder since the scale of the map is too low.

2- Chronology is not followed linearly in the text and it is not dated.

3- Preliminary preparation and evaluation questions are insufficient and they do not cover the topic well enough.

4- References are not provided in the text and the maps used.

5- Bibliography related to the topics is highly inadequate

Keywords: Medieval History and Social Studies Education.

İLKÖĞRETİM 8. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN ÇAĞDAŞLAŞMA KAVRAMINA İLİŞKİN ALGILARININ GÖRSELLER YOLUYLA İNCELENMESİ

EXAMINATION OF PRIMARY 8TH GRADE STUDENTS' PERCEPTIONS RELATED THE CONCEPT OF MODERNİZATION THROUGH IMAGES

Turgay ÇINKIRDAKLI, Ayşegül PEHLİVAN, Canan AKYOL

Anadolu Üniversitesi

Özet

Amaç: Milli Mücadele'nin başarı ile sonuçlanması ve bunun ardından Cumhuriyetin ilan edilmesi ile Türkiye'nin çağdaşlaştırılması yolunda önemli adımlar atılmıştır. Bu kapsamda yapılan yenilikler 8. Sınıf T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersinde "Çağdaş Türkiye Yolunda Adımlar" ünitesinde ele alınmaktadır. Bu çerçevede bu çalışmada, "Çağdaş Türkiye Yolunda Adımlar" ünitesinde yer alan görsellerin öğrencilerin çağdaşlaşma kavramını algılamalarına ne derecede katkı sağladığının ve okul türü, cinsiyet, vb. değişkenlerin çağdaşlaşma kavramının algılanmasına etkisinin olup olmadığının ortaya koyulması amaçlanmıştır.

Yöntem: Araştırma nitel araştırma yöntemlerinin aşamalarından biri olan içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak 8. Sınıf T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük ders kitabında yer alan görseller ve bu görselleri analiz etmek için uzman görüşü alınarak hazırlanmış yarı yapılandırılmış görüşme soruları kullanılmıştır.

Bulgular: Olası sonuçlar:

Çağdaş Türkiye Yolunda Adımlar" ünitesinde yer alan görsellerin öğrencilerin çağdaşlaşma kavramını algılamaları üzerinde olumlu bir etkiye sahip olmaları beklenmektedir. Öğrencilerin çağdaşlaşma kavramının algılamaları üzerinde okul türü, cinsiyet, vb. değişkenlerin etkili olması beklenmektedir.

Anahtar Kelimeler: Çağdaşlaşma, Tarih, Ders Kitabı, Algı, Görsel.

Abstract

Purpose: After the war of independence concluded successfully, significant steps have taken towards the modernization of Turkey with the proclamation of the Republic. The innovations which were made within this scope are discussed in unit “Steps To Modern Turkey” in the course of history of the republic of turkey and Kemalism of 8th class. In this context, this study is aimed to reveal to what extent the images taking part in the unit “Steps To Modern Turkey” contributed to the students’ perception about the concept of modernization and to reveal whether the variables such as type of school, gender, etc have an effect on the perception of the concept of modernization

Method: In this research, content analysis method, one of the steps of qualitative research methods, was used. As the data collection tool, the images taking part in textbooks ‘history of Turkish revolution and Kemalism’ of 8th Class and to analyze these images the semi-structured interview questions prepared on expert opinion were used.

Findings: Possible results:

It is expected that the images taking part in the unit “Steps To Modern Turkey” have a positive effect on the students’ perception about the concept of modernization. It is expected that the variables such as type of school, gender, etc have an effect on students’ perception of the concept of modernization.

Keywords: Modernization, History, Textbook, Perception, Visual.

İLKÖĞRETİM 8. SINIF TÜRKİYE CUMHURİYETİ İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK DERSİNİN ATATÜRKÇÜLÜK ÜNİTESİNİN İŞLENİŞİNDE KARŞILAŞILAN SORUNLARIN ÖĞRETMEN VE ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİNE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ (AYDIN ÖRNEĞİ)

ELEMENTARY SCHOOL 8TH HISTORY OF THE REPUBLIC OF TURKEY AND THE CLASS POLITICS OF THE IRRELEVANCE OF THE UNIT TIME ACCORDING TO THE EVALUATION BY TEACHER AND STUDENT PROBLEMS.

Şafak KAHRAMANOĞLU

Özel Küçükyalı Etüt Eğitim Merkezi

Özet

Amaç: Araştırmanın amacı Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin ve ilköğretim son sınıf öğrencilerinin Atatürkçülük ünitesini işlerken karşılaştıkları sorunları belirleyerek bu sorunların bazı değişkenler yönüyle farklılaşp farklılaşmadığını ortaya çıkarmaktır.

Yöntem: Bu araştırmada kullanılan veri toplama araçları olarak iki farklı anket kullanılmıştır. Anketin geliştirilme süreci aşağıdaki aşamalardan oluşmaktadır. İlk olarak araştırmanın amacı ve alt amacı saptanarak konu ile ilgili alan yazını taranmıştır. Bu araştırmalar incelenerek, veri toplama aracında hangi boyutların yer alması gerektiğine danışman öğretim elemanı ile birlikte karar verilmiştir. Yine alan yazından yararlanarak her bir boyutta yer alması gereken soru cümleleri belirlenmiştir.

Bulgular: İlköğretim 8. sınıf Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersinin Atatürkçülük ünitesinin işlenişinde öğretmen ve öğrencilerin bir takım problemlerle karşı karşıya kaldıkları tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük, Sosyal Bilgiler Öğretimi.

Abstract

Purpose: The purpose of the research, social studies teachers and elementary students is to identify the problems they encountered while processing the irrelevance of the unit..

Method: It is a scientific research, whether the scan model quality. This research has been used in two different data collection tools used in the survey. The survey consists of the following stages in the development process. The purpose of the survey and the purpose of the bottom of the first, were identified and related to the subject of the article. This research can be determined by examining the data collection tool, which should take place in conjunction with the Faculty Advisor dimensions. Still, the question to be included in each dimension by taking advantage of the summer of sentences.

Findings: History of the Republic of Turkey and the irrelevance of the primary eighth-grade class a team of the irrelevance of the time faced by teachers and students with problems have been identified.

Keywords: Turkish Republic Revolution History and Kemalism, Kemalism, Atatürk's Principles, Social studies Teaching.

İLKÖĞRETİM 8.SINIF VATANDAŞLIK VE İNSAN HAKLARI EĞİTİMİ DERS KİTAPLARINDA VATANDAŞLIK

CITIZENSHIP IN THE 8TH GRADE CITIZENSHIP AND HUMAN RIGHTS EDUCATION COURSE BOOK

Fatih YILDIRIM, Ömer Faruk SÖNMEZ

Gaziosmanpaşa Üniversitesi

Özet

Amaç: Bu çalışmanın amacı, 8.Sınıf Vatandaşlık ve İnsan Hakları Eğitimi ders kitaplarında geçen; devlet, demokrasi, anayasa, vatandaş, kamu, sivil toplum, millet, yurt kavramlarının incelenmesi, vatandaşlık haklarının hak-sorumluluk kapsamında nasıl ilişkilendirildiğinin ortaya konulması ve devlet-yurttaş ilişkisinin irdelenmesidir.

Yöntem: Bu çalışma döküman inceleme ve tarama modeli kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Uygulanan tarama modeli ile Vatandaşlık ve İnsan Hakları Eğitimi-8 ders kitaplarında geçen; devlet, demokrasi, anayasa, vatandaş, kamu, sivil toplum, millet, yurt kavramlarının incelenmesini içeren konulardaki bilgilere literatür taraması şeklinde ulaşılması beklenmektedir. Döküman İnceleme ve tarama modeli yöntemi kullanılarak veriler elde edilecektir.

Bulgular: Vatandaşlık haklarında 'sorumlu vatandaşa karşı sorumlu devlet göze çarpmaktadır. Vatandaşlık haklarını korumak sadece devletin görevi değildir' söylemiyle; hakları koruma vazifesi vatandaşa da yüklenmektedir. Hakların eşitlikle korunması gerektiği vurgulanmaktadır. Sosyal haklar içinde ailenin korunması ilk başta gelirken; eğitim-öğrenim hakkı ikinci sırada yer almaktadır. Türkiye'nin 21.yüzyıl başlarında; durmadan değişen ve gelişen dünyada yurttaşlık anlayışını yeniden gözden geçirmesi gerekir. Bunun için ilk başta cumhuriyet, demokrasi, devlet, millet kavramlarını iyi değerlendirmesi ve bunun sonucunda ders kitaplarıyla çağdaş koşullara ayak uyduracak biçimde "geleceğin yurttaşları"nı yeniden donatması vazgeçilmez durumdur.

Anahtar Kelimeler: Vatandaş, Vatandaş Bilinci, Hak, Sorumluluk.

Abstract

Purpose: The aim of this study is to analyse the state – citizen relationship; to explain how the citizenship rights are related in the concept of right and responsibility; and to examine the terms that take place in the 8th Grade Citizenship and Human-rights Education course book such as state, democracy, constitution, citizen, public, civil society, nation and homeland.

Method: This study is constructed with the document analysis and scanning method. With the scanning method applied, it is expected to achieve information about the terms such is state, democracy, constitution, citizen, public, civil society, nation and homeland in order to make a literature review. Data is going to be collected with the document analysis and scanning methods.

Findings: In terms of Citizen Rights, the concept of “responsible citizen towards responsible state” attracts attention. With the argument of “It’s not only the state’s responsibility to protect the rights of citizenship” the duty of protecting rights is also given to the citizens. It is also emphasized that the rights should be protected equally. While Protection of the Family comes first, the Right of Education comes second. Turkey is supposed to reconsider its understanding of citizenship in a changing and developing world, in the beginning of the 21st century. To achieve this goal, some concepts like republic, democracy, state and nation should be evaluated and as a conclusion of that the course books must be reequipped to adapt the modern circumstances.

Keywords: Citizen, Awareness of Citizenship, Rights, Responsibilities.

İLKÖĞRETİM ÖĞRETMENLERİNİN ÇOK KÜLTÜRLÜ KİŞİLİK ÖZELLİKLERİNİN İNCELENMESİ (ERZİNCAN ÖRNEĞİ)

INVESTIGATION OF MULTICULTURAL PERSONALITY CHARACTERISTICS OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS (ERZİNCAN SAMPLE)

Nurettin BİROL, Davut GÜREL

Bartın Üniversitesi

Özet

Amaç: Erzincan merkez milli eğitim müdürlüğüne bağlı ilköğretim okullarında 2012-2013 yılları arasında görev yapan öğretmenlerin çok kültürlü kişilik özelliklerini incelemektir.

Yöntem: Bu araştırma ilköğretim öğretmenlerinin çok kültürlü kişilik özelliklerini inceleyen survey tipinde betimsel bir çalışmadır. Araştırmanın çalışma grubunu 2012-2013 eğitim öğretim yılında Erzincan ili merkezinde görev yapan tüm branşlardan 360 öğretmen oluşturmaktadır. Bu öğretmenlere veri toplama araçları uygulanmış, öğretmenlerden veri toplama aracını eksik ve hatalı dolduranlar, geçerlik puanı düşük olanlar elenmiş ve neticesinde 335 öğretmenin anketi değerlendirmeye alınmıştır. Bu öğretmenlerin 198'i kadın 137'si ise erkek öğretmenlerden oluşmaktadır. "Öğretmenlerin çok kültürlü kişilik" özelliklerini belirlemek amacıyla Zee ve Oudenhoven tarafından geliştirilen "çok kültürlü kişilik" ölçeğinin Polat (2009), tarafından Türkçeye uyarlanmış hali kullanılmıştır. Bu ölçek 33 maddeden oluşmaktadır. Ölçeğin maddelerinin; 11'i kültürel empatiyi, 6'sı sosyal girişimi, 7'si duygusal dengeyi, 5'i açıklığı ve 4'ü ise esnekliği ölçmektedir. Yapılan çalışmada çok kültürlü kişilik ölçeğinin bütününe alfa güvenirlik katsayısı .79 çıkmıştır; alt boyutlarına ait güvenirlik katsayıları ise sırasıyla kültürel empati .82, sosyal girişim .50, duygusal denge .24, açıklık .73 ve esneklik .44 olarak bulunmuştur. Alt ölçeklerden güvenirliği düşük olan sosyal girişim, duygusal denge ve esneklik alt ölçekleri değerlendirmeye alınmamıştır.

Bulgular: İlköğretim öğretim öğretmenlerinin çok kültürlü kişilik özelliklerine yönelik bulgular incelendiğinde öğretmenlerin çok kültürlü özelliklerinin beklenen sonuçlar doğrultusunda gerçekleşmiş ve yüksek seviyelerde olduğu gözlenmiştir. Çalışmada öğretmenlerin çok kültürlü kişilik özelliklerinin, kıdem, mezun olunan fakültenin türü, cinsiyet, görev yapılan okulun büyüklüğü ve branş gibi değişkenlerden etkilenmediği görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: İlköğretim Öğretmenleri, Çok Kültürlülük, Kişilik Özellikleri.

Abstract

Purpose: The aim of this study is to examine the multicultural personality characteristics of primary school teachers serving between the years of 2012-2013 according to Erzincan central directorate of national education.

Method: In this study, which is a descriptive study, participants are consisted of 360 teachers from all branches working in central Erzincan in the 2012-2013 academic year. Data collection tools were applied to the teachers and then, teachers's responses which have missing values and incorrect parts are not included into the data analysis. Finally, of 360 teachers, there were 335 (198 female 137 male) participants were remained. In order to determine the multicultural personality traits of teachers, "multicultural personality scale" which is developed by Oudenhove and Zee and adapted to Turkish by Polat (2009) is used. This scale consists of 33 items with 5 dimensions. These are cultural empathy (11 items), social initiative (6 items), emotional balance (7 items), openness (5 items), and the elasticity (4 items). Total Cronbach alpha coefficient has been founded .79. Low reliability of the subscales of the social enterprise, emotional balance and flexibility subscales were not included into the study.

Findings: High level multicultural personalities characteristics of teachers are in line with the hypothesis were found according to the results. In the study, seniority, graduated school type, gender, profession and size of the school are not statistically significantly variables on multicultural personality characteristics of teachers.

Keywords: Elementary Teachers, Multiculturalism, Personality Traits.

İLKÖĞRETİM SOSYAL BİLGİLER DERS KİTAPLARININ GİRİŞİMCİLİK BECERİLERİ KAZANIMI AÇISINDAN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ

AN EVALUATION OF THE ELEMENTARY SCHOOL SOCIAL SCIENCES COURSE BOOKS IN TERMS OF ACQUARING ASSERTIVENESS SKILLS ACCORDING TO TEACHERS' VIEWS

Suat POLAT, Büşra KOÇAK, Fatih ÇERMİK, Elif MERAL, Meryem BOZTAŞ

Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi

Özet

Amaç: Bu araştırmanın amacı, Milli Eğitim Bakanlığı tarafından 2004 -2005 yılında yapılan değişikliklerle geliştirilen İlköğretim Sosyal Bilgiler Dersi Programına ait ders kitaplarının öğrencilere kazandırılmak istenen girişimcilik özellikleri bakımından öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesidir.

Yöntem: Nitel bir araştırma olan bu çalışmada olgu bilim deseni kullanılacaktır. Bu kapsamda 2013-2014 eğitim-öğretim yılı ikinci döneminde Ağrı İl Merkezinde görev yapmakta olan Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin, Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarının girişimcilik becerilerini kazandırması açısından değerlendirilmesi konusundaki görüşlerini belirlemek üzere yarı yapılandırılmış mülakat gerçekleştirilecektir. Araştırmanın verileri, araştırmacılar tarafından alanyazın taranarak oluşturulan yarı yapılandırılmış mülakat formu ile toplanacaktır.

Bulgular: Araştırma sonucunda Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin girişimcilik konusundaki görüşleri ve 5,6 ve 7. Sınıf Sosyal Bilgiler ders kitaplarının girişimcilik becerilerinin kazanılması açısından değerlendirilmesi ile ilgili fikirleri ortaya konulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Girişimcilik, Sosyal Bilgiler, Ders Kitabı.

Abstract

Purpose: The purpose of this study is to evaluate the elementary school social sciences course books which were developed according to the changes made by Ministry of National Education in 2004-2005 educational years in terms of the assertiveness skills that the course books intends to bring in to students.

Method: In this study, as a qualitative one, phenomenology design will be used. Within this concept, semi-structured interview will be held to determine the views of the teachers working in Ağrı city center in terms of the assertiveness skill that the social sciences course books intend to bring in to student in the fall term of 2013-2014 educational years. The data of the study will be gathered with the semi-structured interview form which will be prepared by the researchers by reviewing the literature.

Findings: As a result of the study, the views of the teachers of social sciences about assertiveness and their opinions about the evaluation of the 5th, 6th and 7th grades social sciences course books in terms of bringing in assertiveness skills.

Keywords: Assertiveness, Social Sciences, Course book.

İNSAN HAKLARI VE VATANDAŞLIK BİLİNCİ İLE İLGİLİ KONULARIN SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARI GÖRÜŞLERİNE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ

HUMAN RIGHTS AND CITIZENSHIP AWARENESS OF ISSUES RELATED TO THE EVALUATION OF SOCIAL STUDIES TEACHERS VIEWS

Sibel OĞUZ, Şule ÖZTÜRK

Kastamonu Üniversitesi

Özet

Amaç: Sosyal Bilgiler öğretim programının insan hakları ve vatandaşlık bilinci kazandırmadaki rolünü öğretmen adayı görüşlerine göre değerlendirmektir

Yöntem: Araştırma betimsel tarama modelidir. Esen (2011) tarafından geliştirilen “Sosyal Bilgiler Öğretim Programının İnsan Hakları ve Vatandaşlık Bilinci Kazandırmadaki Rolünün Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi Anketi” kullanılarak veriler toplanacaktır.

Bulgular: Bulgular ve sonuçlar tam metinde yer alacaktır.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler, Sosyal Bilgiler Öğretim Programı, Sosyal Bilgiler Öğretmen Adayı.

Abstract

Purpose: Social Studies curriculum to gain awareness of the human rights and citizenship, according to the opinion of the role is to evaluate teachers

Method: The design of the study is descriptive survey. Esen (2011) “developed by the Social Studies Curriculum of Citizenship Education for Human Rights and the Role of the Teacher Evaluation Based on Opinion Survey” data will be collected using.

Findings: Results and conclusions will be given in full text.

Keywords: Social Studies, Social Studies Curriculum, Social Studies Teacher Candidate.

KELOĞLAN ÇİZGİ FİLMLERİNİN DEĞERLER EĞİTİMİ AÇISINDAN ANALİZİ

ANALYSIS OF KELOĞLAN CARTOONS IN TERMS OF THE VALUES EDUCATION

Ahmet KATILMIŞ, Feride ERSOY, Mustafa İÇEN

Marmara Üniversitesi

Özet

Amaç: Çalışmanın amacı Türkiye'nin yerli bir yapımı olan Keloğlan çizgi filmlerini, değerler eğitimi açısından incelemektir.

Yöntem: Çalışma, doküman analizi yöntemiyle yürütülmüştür. Veriler, araştırmacılar tarafından geliştirilen Değerler Eğitimi Film İnceleme Formu (DEFİF) aracılığıyla toplanmıştır.

Bulgular: Çalışmada, Keloğlan çizgi filmlerinin değerler açısından oldukça zengin bir içeriğe sahip olduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Değerler Eğitimi, Keloğlan Çizgi Filmleri, Film Analizi.

Abstract

Purpose: The aim of the study is to examine Keloğlan cartoons, made in Turkey, in terms of the values education.

Method: The study was conducted by the method of document analysis. Data were collected through Values Education Film Review Form (VEFR), developed by researchers.

Findings: In this study, Keloğlan cartoons were found having rich content in terms of the values.

Keywords: Values Education, Keloğlan Cartoons, Film Analysis.

TÜRK DESTANLARININ DEĞER ODAKLI ANALİZİ

VALUE-ORIENTED ANALYSIS OF THE TURKISH EPICS

Süleyman YİĞİTTİR

Milli Eğitim Bakanlığı

Özet

Amaç: Destanlar, içerdikleri değerler ve özellikle kahramanlar vasıtasıyla değer öğretim yöntemlerinde kullanılmaya elverişli edebiyat ürünlerindendir. Özellikle öğrencilerin rol model almalarına imkân tanıyabilecek olan destan kahramanlarının tanıtılması önem arz etmektedir. Bu nedenle sosyal bilgiler öğretim programında yer alan değerlerin öğrencilere kazandırılması sürecinde kullanılabilecek olan destanlardan nasıl yararlanılacağına karar verilebilmesi için destanların incelenmesi önem arz etmektedir. Bu nedenle çalışmada, Türk destanlarında hangi değerlerin vurgulandığı ve sosyal bilgiler öğretim programındaki değerlerin destanlarda vurgulanma durumunun tespiti amaçlanmıştır.

Yöntem: Nitel araştırma metodolojisi içerisinde yer alan doküman inceleme yönteminden yararlanılmıştır. Doküman analizi yapılırken Gökdağ ve Üçüncü'nün (2007) "Başlangıçtan Günümüze Türk Destanları" çalışmasında yer alan destanlar esas alınmıştır. Destanlarda yer alan değerler ve vurgulandıkları olayları gösteren sınıflama tablosu kullanılmıştır.

Bulgular: Sonuçlar tam metinde yer alacaktır.

Anahtar Kelimeler: Türk Destanları, Sosyal Bilgiler, Değer.

Abstract

Purpose: Epics, with values and heroes in particular they contain, are suitable literature products to be used in values education. It is important to introduce the epic heroes, especially the ones that students could take as role models for themselves. Epics, with values and heroes they contain, are among suitable literature products to be used in values education. It is important to introduce epic heroes, especially the ones that students could take as role models for themselves. Therefore, it gains importance to examine epics and use them in order to teach the values that embedded in social studies curriculum. This study is intended in order to investigate the values in Turkish epics, and to determine in what extent they are emphasized in the social studies curriculum.

Method: Document review was carried out in the context of qualitative research methodology. Document analysis is based on the epics in the study of “Turkish Epics from beginning to the Present Day” by Gökdağ and Üçüncü (2007). Values and events highlighted in the epics are shown in a classification table.

Findings: Results will be given in full text.

Keywords: Turkish Epics, Social Studies, Values.

MAKYAVELİZM ÖLÇEĞİ'NİN TÜRKÇE FORMU'NUN GEÇERLİK VE GÜVENİRLİĞİ

THE VALIDITY AND RELIABILITY OF THE TURKISH VERSION OF THE MACHIAVELLIANISM SCALE

Ahmet AKIN

Sakarya Üniversitesi

Hakan SARIÇAM, Ümrhan AKIN, Ahmet ÖZBAY,

Fatıma Firdevs ADAM KARDUZ, Banu YILDIZ

Dumlupınar Üniversitesi

Özet

Amaç: Makavelizm yönetimde veya günlük bireysel davranışlarda kurnazlık veya iki yüzlülük aracılığıyla istenen hedefe ulaşabilmek için her türlü yönetime başvurmaktır (Deluga, 2001; Gunthorsdottir, McCabe, & Smith, 2002). Kavram kökenini İtalyan Rönesans dönemi diplomat ve yazarlarından Niccolo Machiavelli'ye yüklenmektedir. Bu araştırmanın amacı Makavelizm Ölçeği'ni (Dahling, Whitaker, & Levy, 2009) Türkçeye uyarlamak ve ölçeğin geçerlik ve güvenirlik analizlerini yapmaktır.

Yöntem: Araştırma yaşları 18 ile 24 arasında değişen 301 üniversite öğrencisi üzerinde yürütülmüştür. Öğrencilerin 143'ü erkek, 158'i kadındır. İlk aşamada ölçeğin İngilizce formu ölçek iyi düzeyde İngilizce bilen 3 öğretim üyesi tarafından önce Türkçeye çevrilmiş, daha sonra ise Türkçe formlar tekrar İngilizceye çevrilerek iki formun tutarlılığı dil ve gramer açısından incelenmiş ve denemelik Türkçe form elde edilmiştir. İkinci aşamada, Türkçe form psikolojik danışmanlık ve rehberlik ve ölçme değerlendirme anabilim dallarında görev yapan 3 öğretim üyesi tarafından tartışılmış ve son düzenlemeler yapılarak ölçek uygulamaya hazır hale getirilmiştir. Araştırmada ölçeğin geçerlik çalışmaları olarak yapı geçerliği kapsamında doğrulayıcı faktör analizi uygulanmıştır. Ölçeğin güvenirliği için iç-tutarlılık ve düzeltilmiş madde-toplam korelasyonları incelenmiştir. Analizler LISREL 8.54 ve SPSS 17.0 ile yapılmıştır.

Bulgular: Ölçeğin yapı geçerliği için uygulanan doğrulayıcı faktör analizi sonucunda ölçeğin orijinal formunda olduğu gibi dört boyutlu (ahlaksızlık, statü arzusu, kontrol arzusu ve diğerlerine güvenmeme) ve 16 maddeden oluşan modelin iyi uyum verdiği bulunmuştur ($\chi^2=185.46$, $sd=94$, $RMSEA=.057$, $CFI=.90$, $IFI=.90$, $GFI=.93$, $AGFI=.90$, $SRMR=.054$). Ölçeğin faktör yükleri .26 ile .75 arasında sıralanmaktadır. Ölçeğin iç tutarlılık güvenirlik katsayısı .78 olarak bulunmuştur.

Ölçeğin düzeltilmiş madde toplam korelasyonları .17 ile .54 arasında sıralanmaktadır. Bu sonuçlara göre Makyavelizm Ölçeği'nin Türkçe formunun geçerli ve güvenilir bir ölçme aracı olduğu söylenebilir. Bununla birlikte ölçeğin test-tekrar test güvenirliği ile uyum geçerliğini inceleyecek araştırmalara ihtiyaç duyulmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Makyavelizm, Kişilik, Geçerlik, Güvenirlik

Abstract

Purpose: Machiavellianism is also a term that some social and personality psychologists use to describe a person's tendency to be unemotional, and therefore able to detach him or herself from conventional morality and hence to deceive and manipulate others (Deluga, 2001; Gunnthorsdottir, McCabe, & Smith, 2002). Machiavellianism is a political theory and one of the dark triad of personality traits, in psychology, based on the teachings of Niccolo Machiavelli. The purpose of this research is to examine the validity and reliability of the Turkish version of the New Machiavellianism Scale (Dahling, Whitaker, & Levy, 2009).

Method: Participants were 301 (143 male and 158 female) university students. Their ages range from 18 to 24. Firstly, the New Machiavellianism Scale was translated into Turkish by three academicians. Secondly, the Turkish form was back-translated into English and examined the consistency between the Turkish and English forms. Thirdly, Turkish form has been reviewed by three academicians. Finally they discussed the Turkish form and along with some corrections this scale was prepared for validity and reliability analyses. In this study confirmatory factor analysis was executed to confirm the original scale's structure in Turkish culture. As reliability analysis internal consistency coefficients and the item-total correlations were examined. Data were analyzed by LISREL 8.54 and SPSS 13.0.

Findings: The results of confirmatory factor analysis indicated that the 16 items loaded on four factors and four-dimensional (Amoral manipulation, desire for status, desire for control, distrust of others) model was well fit ($\chi^2=185.46$, $sd=94$, $RMSEA=.057$, $CFI=.90$, $IFI=.90$, $GFI=.93$, $AGFI=.90$, $SRMR=.054$). Factor loadings range from .26 to .75. The Cronbach Alfa internal consistency reliability coefficients was .78 for whole scale. The corrected item-total correlations of the Machiavellianism ranged from .17 to .54. Overall findings demonstrated that this scale had high validity and reliability scores and that it may be used as a valid and reliable instrument in order to measure the Mach personality level of individuals. Nevertheless, further studies that will use Machiavellianism Scale are important for its measurement force.

Keywords: Machiavellianism, Validity, Reliability

MEDYANIN BEŞ TEMEL İLKESİNİN UYGULANMASI: SINIFTA HAYVAN ÇİFTLİĞİ FİLMİNİ İZLEMEK

THE APPLICATION OF FIVE MEDIA PRINCIPLES: WATCHING ANIMAL FARM IN THE CLASSROOM

Ali Faruk YAYLACI, Adem BELDAĞ, Enes GÖK, Cemalettin İPEK

Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi

Özet

Amaç: Gelecek nesillerin medya okuryazarlığı becerilerine sahip bireyler olarak yetiştirilmeleri, eğitim sistemlerinin temel amaçları arasında yerini almıştır. Öğretmen adaylarının da bu becerileri öğrencilere kazandırabilmeleri için söz konusu medya okuryazarlığı becerilerine sahip olmaları beklenmektedir. Medya Okuryazarlığı dersi alan öğretmen adayı öğrencilerin, bu derste edindikleri deneyimleri çeşitli medya mesajları üzerinde uygulamaları, gerek dersin etkililiğinin analiz edilebilmesi gerek öğretmen adayı öğrencilerin medya okuryazarlığı becerilerinin dinamik bir süreçte ortaya çıkarılabilmesi açısından önem taşımaktadır. Medya okuryazarlığı becerilerinin ortaya çıkarılabilmesi için medyanın beş temel ilkesinden yararlanılabilir. Medyanın beş temel ilkesine dayalı olarak geliştirilen Beş Anahtar Soruyu; (Yazar-kurgulanmışlık, Biçim, Dinleyici, İçerik-mesaj, Güdü-amaç) dünyadaki olayları canlı olarak haberlerden izlemekten, bir dergideki ilanları karıştırmaya, internette sörf yapmaktan bir filmi arkadaşıyla paylaşmaya bütün medya deneyimlerinde uygulama yeterliliğine sahip olunabilirse medya okuryazarlığı başarıya ulaşmış demektir. Bu doğrultuda, araştırma, öğrencilerin medyanın beş temel ilkesini seçilen bir film üzerinde uygulamaları temelinde desenlenmiştir. Araştırmanın temel amacı, Medya Okuryazarlığı dersi alan öğrencilerin medyanın beş temel ilkesine dayalı olarak *Hayvan Çiftliği* (1999) filminin çözümlenmesine yönelik görüşlerinin değerlendirilmesidir.

Yöntem: Araştırma, nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması çerçevesinde yürütülmüştür. Veri toplamak amacıyla Medyanın Beş İlkesi bağlamında hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Araştırmanın katılımcıları ölçüt örnekleme yöntemiyle seçilen 112 öğrenciden oluşmuştur. Verilerin analizinde betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır. RTE Üniversitesi Eğitim Fakültesi dördüncü sınıf öğrencileri ile yapılan görüşmeler, *Hayvan Çiftliği* (1999) Yönetmen: John Stephenson

Bulgular: Araştırmadan elde edilen sonuçlar göstermektedir ki, öğrencilerin büyük bir kısmı medyanın beş temel ilkesi bağlamında *Hayvan Çiftliği* filmi analiz etmişler, söz konusu medya mesajının kurgulanmışlığı, biçimi, güdüsü, içeriği, hedef kitleyle ilgili saptamalar yapabilmişlerdir. Bunun yanı sıra, katılımcıların görüşlerinde yer yer cinsiyete dayalı farklılaşmalar olduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Hayvan Çiftliği, Medya Okuryazarlığı, Medya İlkeleri

Abstract

Purpose: Educating future generations as individuals that have media literacy competencies has been one of the major purposes of educational systems. Prospective teachers are expected to have these media literacy skills in order for them to be able to teach these competencies to their future students. The prospective teachers' implementation of their experiences gained in media literacy course on media messages is important for them to both analyze the effectiveness of media literacy course and find out the media literacy competencies of prospective teachers. Five principles of media can be used to reveal media literacy competencies. The ability to apply five key questions on an individual's daily activities including watching live news from all over World, glancing over the magazine advertisements, surfing on the internet or sharing a video with friends, is the sign that indicates the media literacy course achieved its purposes. In this direction, this study is designed to reveal prospective teachers' analysis of a movie from the kaleidoscope of five principles of media. In this context, the main purpose of this study is to evaluate the view of participants on *Animal Farm* (1999) on the basis of five principles of media.

Method: Case study method was used. In order to collect data, semi-structured interview form developed based on five principles of media was used. Study participants, 112 students, were selected based "criterion sampling" method. Data was analyzed with "descriptive analysis" method. Interviews conducted with primary school teaching program senior students at Recep Tayyip Erdoğan University, *Animal Farm* (1999), Director: John Stephenson

Findings: Findings indicate that majority of the students were able to analyze animal farm movie in the context of five media principles and were also able to determine the construction, style, motivation, content, and target audience of the media message. In addition, findings reveal that participant's gender has some influence on their perspectives.

Keywords: Animal Farm, Media Literacy, Media Principles.

MİLLÎ EĞİTİM ŞURALARINDA VATANDAŞLIK, DEMOKRASİ VE İNSAN HAKLARI EĞİTİMİNE İLİŞKİN ALINAN KARARLARIN DEĞERLENDİRİLMESİ

EVALUATING DECISIONS MADE ASSOCIATED WITH CITIZENSHIP, DEMOCRACY, AND HUMAN RIGHTS EDUCATION BY THE NATIONAL EDUCATION COUNCIL

Zihni MEREY, Selahattin KAYMAKCI

Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Karadeniz Teknik Üniversitesi

Özet

Amaç: Bu çalışmanın amacı Milli Eğitim Şûralarında vatandaşlık, demokrasi ve insan hakları ile ilgili alınan kararları ortaya koymaktır.

Yöntem: Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman inceleme kullanılmıştır. Bu bağlamda 1939'dan günümüze Milli Eğitim Şuraları Kararlarını içeren dijital ve basılı kitaplar incelenmektedir. Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman inceleme kullanılmıştır. Bu bağlamda 1939'dan günümüze Milli Eğitim Şuraları Kararlarını içeren dijital ve basılı kitaplar incelenmektedir.

Bulgular: Çalışmanın verileri analiz aşamasında olup sonraki süreçte bulgular, sonuç ve önerilerle birlikte ele alınacaktır.

Anahtar Kelimeler: Vatandaşlık, Demokrasi, İnsan Hakları, Eğitim, Şura

Abstract

Purpose: The current research aims to investigate the decisions made about citizenship, democracy, and human rights by the National Education Councils.

Method: The study used document review, a qualitative research method. Within this context, digital and printed books including the National Education Council decisions since 1939 are reviewed. The study used document review, a qualitative research method. Within this context, digital and printed books including the National Education Council decisions since 1939 are reviewed.

Findings: The research data are currently being analyzed and findings, results, and suggestions will further be put forward.

Keywords: Citizenship, Democracy, Human Rights, Education, Council

ON İKİ YILLIK ZORUNLU EĞİTİM UYGULAMASININ SOSYAL BİLGİLER DERSİNE YANSIMALARI

THE EFFECTS OF 12-YEARS COMPULSORY EDUCATION SYSTEM ON SOCIAL STUDIES LESSON

Erdoğan KAYA, Murat EKİÇİ, Önder ERYILMAZ, Esma KAPAN,
Uğur GEZER

Anadolu Üniversitesi

Özet

Amaç: Sosyal Bilgiler ve Sınıf Öğretmenlerinin On iki yıllık zorunlu eğitimin Sosyal Bilgiler dersine yansımalarına ilişkin algılarını belirlemek.

Yöntem: Nitel Araştırma Yöntemi, Görüşme.

Bulgular: İlkokul ve ortaokul ayrımının (4+4) Sosyal Bilgiler öğretimine olumlu ya da olumsuz yarıları, Sosyal Bilgiler ve Sınıf öğretmenlerinin karşıt ve benzer görüşleriyle değerlendirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: 12 yıllık zorunlu eğitim, Sosyal Bilgiler öğretimi

Abstract

Purpose: To determine perceptions of the social studies and classroom teachers about reflections of 12-years compulsory education on social studies lessons.

Method: Qualitative research method was used in this study. Data is gathered by semi-structured interviews. 24 interviews were conducted in this study. Content analysis technique was used to analyse data.

Findings: Positive and negative sides of the 12-years compulsory education (separation of primary and secondary education) structure in social studies teaching were evaluated by social studies and classroom teachers's opinions comparatively.

Keywords: 12-years compulsory education, Social Studies Teaching

ORTAOKUL 6. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERSİ KAPSAMINDA DEĞERLER EĞİTİMİNE YÖNELİK ÖĞRENCİ VE ÖĞRETMEN DURUMLARININ DEĞERLENDİRİLMESİNE YÖNELİK BİR TESPİT ÇALIŞMASI

THE DETERMINATION RESEARCH TO EVALUATE THE SITUATION OF STUDENTS AND TEACHERS IN VALUES EDUCATION IN SOCIAL SCIENCE OF 6TH CLASS OF SECONDARY SCHOOL

Uğur İSMAİLÇEBİOĞLU

Özet

Amaç: Bu araştırmada, Milli Eğitim Bakanlığının 6. Sınıf öğrencilerine kazandırılması gereken değerleri, öğrencilerin kazanıp kazanamadığını ve ortaokul sosyal bilgiler dersi öğretmenlerinin değer kavramına yönelik algıları ve değer eğitimiye yönelik görüşlerinin neler olduğu belirlenmeye çalışılmıştır.

Yöntem: Nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Bu kapsamda 39 6.sınıf öğrencisi ve 5 sosyal bilgiler öğretmeniyle yarı-yapılandırılmış mülakat tekniği kullanılmıştır. Elde edilen veriler içerik analizine tabi tutulmuş, belirlenen kategorilere uygun olarak, frekans analizi yapılmıştır. Araştırmada yarı-yapılandırılmış mülakat tekniği kullanılarak, öğrencilere 5 adet, öğretmenlere ise 10 tane açık uçlu soru sorularak veriler toplanmıştır.

Bulgular: Öğrencilerin belirtilen değerleri yeterli düzeyde anlayamadıkları ve bu değerlerle ilgili birçok algı yanılgısına sahip oldukları tespit edilmiştir. Araştırmanın sonucunda, Milli Eğitim Bakanlığının öğrencilere verilmesi gerektiğini söylediği değerlerin, öğrencilere kazandırılmada başarı sağlanamadığı görülmüştür. Araştırmaya katılan öğretmenlerin ise hiçbirinin değerler eğitimi konusunda üniversite öğrenimleri dışında herhangi bir kurs, seminer vb. hizmet içi eğitim almadıkları saptanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler Eğitimi, değer, değerler eğitimi

Abstract

Purpose: To determine that students of 6th class of secondary school have won the necessary values that are specified by Ministry of National Education or not and to detect the opinions of the teachers of Social sciences of secondary schools about the concept of value.

Method: Qualitative research technique was used. Within this scope, semi-structured interview technique was used with 39 students of secondary school and 5 teachers of social sciences. The collected datas was subjected to content analyze and according to determined categories, the frequence analysis was made. The datas are collected by asking 5 open-ended questions to students and 10 open-ended questions to teachers. That technique is called “semi-structured interview.”

Findings: It is found that the students cannot understand the identified values well enough and they have many false perceptions about these values. As a result of the study, it is seen that the values which have to be transferred to students according to Ministry of National Education did not transferred to students successfully. It is also ascertained that none of the teachers have had any class, seminar etc. on the education of values.

Keywords: Social science education, value, values education

ORTAOKUL 6-8. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN KAHRAMAN TERCİHLERİNDE ETKİLİ DEĞERLER

ELEMENTARY 6-8th CLASS STUDENTS' EFFECTIVE VALUES IN CHOICE OF HEROES

Adem ÖCAL, Recep POLAT

Gazi Üniversitesi, Necmettin Erbakan Üniversitesi

Özet

Amaç: 12-14 yaş grubu öğrencilerinin kahraman tercihlerini ve bu tercihlerde etkili olan değerleri tespit etmektir.

Yöntem: Bu çalışmada, nitel araştırma yöntemlerinden betimsel tarama modeli kullanılmıştır. Ölçme aracına yönelik olarak, öğrencilerin kahraman ve değer algılarını tespit etmek için açık uçlu sorulardan oluşan Kahraman Algısı Görüşme Formu hazırlanmış ve öğrencilerin görüşleri ses kayıt cihazı ile kayıt altına alınmıştır. Öğrencilerin verdikleri cevaplar içerik analizi yapılarak değerlendirilmiştir. Çalışma grubu, Ankara ili Sincan ilçesindeki 8 ortaokulda devam eden 6., 7. ve 8. sınıf öğrencilerinden random yöntemi ile seçilen 302 öğrencidir.

Bulgular: Öğrencilerin kahraman olarak kabul ettikleri kişiler ve bu kişileri seçmede etkili olan değerler belirlenmiştir. Bulgular, ortaokul döneminde öğrencilere sunulan rol-modeller ve kazandırılmak istenen değerler hakkında yol göstermesi açısından önemlidir.

Anahtar Kelimeler: Kahraman, değer, karakter, değerler eğitimi, sosyal bilgiler eğitimi

Abstract

Purpose: Heroes of the students' preferences in the 12-14 age group and this choice is to identify effective values.

Method: In this study, the descriptive model is used in the qualitative study. As for the measurement tool, for identify students' heroes and value perception is prepared Heroes Perception Interview Form which is consisting of open-ended questions and students' opinions were recorded with a voice recorder. Answers given by students are evaluated by content analysis. The study group is 302 students with randomly selected which are ongoing 6th, 7th and 8th classrooms of eight elementary schools in Sincan of Ankara.

Findings: Students' people of choice as a heroes and, are determined values which are effective in selecting these people. Results are important to guidance about attainable values and presented to role models for students during middle school.

Keywords: Heroes, value, character, values education, social studies education

ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN DEĞER ALGILARININ BAZI DEĞİŞKENLERE GÖRE BELİRLENMESİ

TO PERCEPTION OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS 'VALUE DETERMINATION BY SOME VARIABLE

Serpil DEMİREZEN

Altındağ İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Emine BALCI

Gazi Üniversitesi Sınıf

Özet

Amaç: Ortaokullarda okutulan temel derslerden biri olan Sosyal Bilgiler dersi müfredat programı 2005 yılında değişikliğe uğramış; programın genel amaçlarında ve dayandığı temel ilkelerde düzenlemeler yapılmıştır. Bu düzenlemeler kapsamında Sosyal Bilgiler programında belirtilen genel amaçlara ve vizyona ulaşmada bazı temel öğeleri esas almaktadır. Bunlar: eğitim süreci ile kazanılması beklenen *beceriler*, bilginin yapıtaşları olan *kavramlar* ve toplumsal yaşamın gereği olan *değerler*dir. Bu araştırmanın amacı, ortaokul öğrencilerinin değer yönelimlerinin ortaya konulması ve farklı değişkenler açısından incelenmesidir.

Yöntem: Tarama modelinin esas alındığı bu çalışmada nicel veri toplama araçları kullanılmıştır. Araştırmada kullanılan kişisel bilgi formunda elde edilen verilerin analizinde frekans ve yüzde dağılımı, schwartz değer ölçeğinden elde edilen değer eğilimlerinin, belirlenen değişkenlerle ilişkisi ise t testi ile ölçülecektir. Veri toplama araçları olarak, Kuşdil ve Kağıtçıbaşı (2000) tarafından geliştirilen Schwartz Değerler Listesi ve kişisel bilgi formu kullanılmıştır. Öğrenciler, Schwartz değerler listesinde yer alan değerlerin anlarında parantez içinde verilmiş olan açıklamaları okuduktan sonra, her birini kendi hayatlarını yönlendiren bir ilke olmaları açısından taşıdıkları öneme göre bir (ilkelerime ters düşer) ile yedi (en üst düzeyde önemlidir) arasında değişen bir sıralama yapmışlardır. Kişisel bilgi formunda, öğrencilerin sınıf düzeyi, cinsiyeti, anne ve baba eğitim düzeyi ile yerleşim birimlerine ilişkin sorular yer almaktadır.

Bulgular: Araştırmanın bulguları çözümlenme aşamasındadır. Bulguların çözümlenmesinden sonra sonuç ve öneriler hazırlanacaktır.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler, Değer Algısı, Değerler, Ortaokul

Abstract

Purpose: Social Studies curriculum that taught as one of the key lessons in secondary school which was amended in 2005, the overall objective and based on fundamental principles of the program arrangements were made. Within the scope of this arrangements, to achieving the general objectives and vision in social Studies program are based on some basic items. These are; the skills are expected to be acquired by training process, the concepts that are the building blocks of knowledge and the values that are need in social life. The purpose of this study, to reveal the value orientations of middle school students and is analyzed in terms of different variables.

Method: Survey model which is based on in this study and quantitative data collection instruments were used in it. In the study, the frequency and percentage distributions were used to analysis of the data that obtained in the personal information form. The values obtained from the Schwartz value scale are measured with t-test. The Schwartz Value List that developed by Kuşdil & Kağıtçıbaşı (2000) and personal information form were used as data collection tools. After the students reading the values in the Schwartz values list, they have made a ranking changing the one (contrary to the principle) through the seven (the highest level is important) according to personal significance. Personal information form include the students 'grade level, gender, parents' educational level and settlement areas.

Findings: Findings of the research are in the resolved process. After analyzing the findings, the results and recommendations will be prepared.

Keywords: Social Studies, Value Perception, Values, Secondary School

ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN DİLSİZ HARİTA ÜZERİNDE KONUM BELİRLEME BECERİSİ

MIDDLE SCHOOL STUDENTS' ABILITY TO DETERMINE THE LOCATION ON THE MAP MUTE

Seval HALLAÇ, Melike FAİZ

Gazi Üniversitesi

Özet

Amaç: Bu çalışmanın amacı ortaokul öğrencilerinin dilsiz haritalar üzerinde konum belirleme becerisini ortaya koymaya çalışmaktır. Çalışmanın örneklemini Adıyaman merkez ve Kahta ilçesinde bulunan ortaokullarda eğitimlerine devam etmekte olan 6., 7. ve 8. sınıflardan toplam 500 ortaokul öğrencisi oluşturmaktadır.

Yöntem: Çalışma var olan bir durumu ortaya koymak için tarama modeli ile yürütülmüştür.

Bulgular: Yapılan analizler sonucunda öğrencilerin dünya ve Türkiye dilsiz haritaları üzerinde belirtilen konumları belirleme becerilerinin düşük seviyede olduğu belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Dilsiz harita, Ortaokul, Konum, Doküman İncelemesi

Abstract

Purpose: In 2005, students of the Faculty of Social Information program will prepare many skills to real life. One of these skills is an ideal detection "skill" students "to see the space relations; the map, plan, sketch, chart, diagram, drawing, and using the skills of interpretation and the globe. These remain in the the purpose of this study is to determine the ability of the middle school students to put forward the position is to work on the contour maps..

Method: Working to put an existing condition are executed with the method of analysis of the scan data has been analyzed by the method of the document. The resulting findings have been suggestions. The study sample included Sanikiluaq and taught in the ongoing education of Brampton 6., 7. and 8. a total of 500 junior high school student in the classes. The purpose of the study is to provide students from reaching the first deal after a short information about how to use the maps, a map of the world with three students and one mute mute Turkey map. Ask students to identify some locations on the maps for the purpose of this study has been requested.

Findings: This studying is in progress.

Keywords: Contour Maps, Secondary School, Location, Document Review

ORTAOKUL SOSYAL BİLGİLER DERS KİTAPLARINDA BAZI TARİHSEL KAVRAMLARIN ÖĞRETİLMESİ

TEACHING SOME HISTORICAL CONCEPTS IN SECONDARY SCHOOL SOCIAL STUDIES TEXTBOOKS

Emin KILINÇ, Okan ÇOBAN, İbrahim AKŞİT

Uşak Üniversitesi

Özet

Amaç: Bu araştırmada ortaokul 4.5.6. ve 7. sınıf Sosyal Bilgiler ders kitaplarının programda önerilen bazı tarihi kavramların (7. sınıf Sosyal Bilgiler dersi "Türk Tarihinde Yolculuk" ünitesinde verilen kavramların) programda önerilen öğretim düzeylerine uygunluğu açısından incelenmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır:

- 7. sınıf Sosyal Bilgiler dersi "Türk Tarihinde Yolculuk" ünitesinde verilen kavramların öğretilme düzeyi ve bu kavramların 4.5.6. sınıflarda verilmesi sosyal bilgiler programının öngördüğü düzeyde verilmekte midir?
- Bu kavramların verilme düzeyi(öğretimi) açısından Milli Eğitim Bakanlığı ve özel sektör tarafından hazırlanan ders kitapları arasında fark var mıdır?

Yöntem: Tarama modeli gerçekleştirilen bu araştırmada doküman inceleme yöntemi ile veriler toplanmıştır. Bu araştırmada, 4-5. 6-7. sınıf Sosyal Bilgiler Öğretim Programı ile Milli Eğitim Bakanlığı ve özel bir yayınevi tarafından hazırlanmış 4.5.6.7. sınıf sosyal bilgiler ders kitapları incelenmiştir. Araştırmacılar tarafından belirlenen bazı tarihi kavramların sosyal bilgiler programındaki giriş, geliştirme ve pekiştirme düzeyleri belirlendikten sonra MEB ve özel yayınevi ders kitaplarında yer verilip verilmediği, verildi ise ne düzeyde verildiği kavram öğretimi açısından incelenmiştir. Daha sonra ise özel ve devlet yayınevlerinin hazırladığı kitaplarda bu kavramların verilme düzeyi açısından karşılaştırılmıştır. Araştırma verileri doküman inceleme yöntemi ile toplanmıştır. Veri toplama yöntemi olarak Doküman inceleme kullanılmıştır. Doküman inceleme, araştırılması hedeflenen olgu ve olaylar hakkında bilgi içeren yazılı materyallerin analizini kapsar(Yıldırım & Şimşek, 2006: 187).

Bulgular: Araştırmada toplanan veriler ışığında ulaşılan bulgular ve bu bulgulara yönelik yorumlar, araştırma soruları esas alınarak sunulacak ve yorumlanacaktır.

Anahtar Kelimeler: Kavram, kavram öğretimi, sosyal bilgiler.

Abstract

Purpose: The purpose of this study is to analyse some suggested historical concepts that given in 4.5.6. and 7th grade Social Studies textbooks (in the unit “Journey in the Turkish History” in 7thgrades Social Studies) in terms of their suitability to the degree of teaching proposed at the curriculum.

In this context, the following questions are tried to be answered :

- Are the level of teaching concepts given in the unit of “Journey in the Turkish History” in 7th grade social studies and teaching of these concepts in the 4th, 5th, and 6th grade social studies course appropriate to the Social Studies program as it prescribed?
- Is there any difference between the textbooks prepared by the Ministry Of Education and the private sector in terms of the level (teaching) of these concepts?

Method: In this research, the data were collected through content analysis. The authors analysed 4.5.6.7th grades Social Studies textbooks that were prepared by Ministry of Education and a private publishing.

After determining the level of introduction, development and the enhancement of some historical concepts in Social Studies program, the authors examined whether the textbooks of Ministry of education and private publishing used these concepts; if so at what level they were given. Then, the authors compared the textbooks in terms of the level of teaching these concepts. The data were collected through content analysis. Content analysis includes the anaylsis of the written materials containing infomation about the cases and events targeted to investigate.(Yıldırım & Şimşek, 2006: 187).

Findings: The findings, that will be reached in the light of the data, and the comments will be presented and interpreted on the basis of the research questions.

Keywords: Concept, Teaching Concept, Social Studies.

ORTAOKUL 6. ve 7. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN SOSYAL BİLGİLER DERSİNE İLİŞKİN MOTİVASYON DÜZEYLERİ

SECONDARY SCHOOL 6th and 7th GRADE STUDENTS' MOTIVATION LEVELS CONCERNING SOCIAL STUDIES LESSON

Gökçe KILIÇOĞLU, Mavi AKKAYA

Gazi Üniversitesi

Özet

Amaç: Bu çalışmanın amacı ortaokul 6. ve 7. sınıf öğrencilerinin Sosyal Bilgiler dersine ilişkin motivasyon düzeylerinin farklı değişkenler açısından belirlenmesidir.

Yöntem: Çalışma betimsel tarama modelindedir. Çalışmada veri toplama aracı olarak Gömleksiz ve Kan (2012) tarafından geliştirilmiş olan “Sosyal Bilgiler Dersi Motivasyon Ölçeği” kullanılmıştır. Ölçekte 23 madde yer almaktadır. Ölçek; içsel motivasyon, önemseme ve dışsal motivasyon olmak üzere 3 alt boyuttan oluşmaktadır.

Bulgular: Çalışma sonucunda elde edilen verilerin analizi devam ettiği için sonuçlara tam metinde yer verilecektir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler, motivasyon, sosyal bilgiler dersi

Abstract

Purpose: The objective of this study is to determine the secondary school 6th and 7th grade students' motivation levels concerning Social Studies lesson, with regards to different variables.

Method: The study is in descriptive survey model. Within the scope of this study, “Social Studies Lesson Motivation Scale” developed by Gömleksiz and Kan (2012) has been used as the means of data collection. In the scale, 23 articles are included. The scale consists of 3 sub-dimensions as internal motivation, regarding and external motivation.

Findings: As the analysis of data obtained in consequence of the study is still in progress, the results will be included in the full text.

Keywords: Social studies, motivation, social studies lesson.

ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN SOSYAL BİLGİLER DERSİ ÖDEVLERİNE YÖNELİK TUTUMLARIN İNCELENMESİ

AN INVESTIGATION OF THE ATTITUDES OF THE SECONDARY SCHOOL STUDENTS TOWARDS SOCIAL SCIENCES COURSE ASSIGNMENTS

Songül KEÇECİ KURT, Fatih ÇERMİK, Elif MERAL

Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi

Özet

Amaç: Bu araştırmanın amacı; ortaokul öğrencilerinin sosyal bilgiler dersi ödevlerine yönelik tutumlarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesidir.

Yöntem: Genel tarama modelinin kullanılacağı araştırmada, verileri desteklemek amacıyla sosyal bilgiler öğretmenleri ve velilerle yarı yapılandırılmış mülakat yapılacaktır. Araştırmanın örneklemini Ağrı İl Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı ortaokullarda öğrenim gören 6, 7 ve 8. sınıf öğrencilerinden oluşturulacaktır. Okullar sosyo-ekonomik açıdan üst, orta ve alt gruplar şeklinde gruplandırılacak ve her gruptan iki okul seçilecektir. Araştırmanın verileri; Dinç ve Keçe(2012) tarafından geliştirilen “Sosyal Bilgiler Dersi Ödevlerine Yönelik Tutum Ölçeği” ve araştırmacılar tarafından hazırlanacak olan yarı yapılandırılmış mülakat formu ile toplanacaktır. Ölçek kullanımı için gereken izin, ölçek sahiplerinden alınmıştır.

Bulgular: Araştırma sonucunda; ortaokul öğrencilerinin sosyal bilgiler dersi ödevlerine yönelik tutumlarında;

1. Cinsiyet,
2. Öğrenim gördükleri okul,
3. Evde internet kullanabilme imkânı,
4. Bilgisayar sahibi olma durumu,
5. Anne ve baba eğitim durumu,
6. Çalışma ortamı,
7. Akademik başarı değişkenlerinin etkili olup olmadığı ile ilgili sonuçlara ulaşılması hedeflenmektedir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler, ödev, tutum

Abstract

Purpose: The purpose of this study is to investigate the attitudes of the secondary school students' attitudes towards Social Sciences course assignments in terms of numerous variables.

Method: In the study in which descriptive survey model will be used, semi-structured interview with teachers of social sciences and parents will be used to support the data. The sample of the study consists of 6th, 7th and 8th grade students who get educated in the secondary schools under the Ağrı Directorate of National Education. The school will be grouped as high, middle and low level groups in terms of socio-economic status and within each group two schools will be selected. The data of the study will be obtained via "The Attitude Scale towards Social Sciences Course Assignments" developed by Dinç and Keçe (2012) and semi-structured interview form which will be prepared by the researchers. The required permission to use the scale was granted from the developers of the scale.

Findings: As a result of the study, it is expected to reach results in the attitudes of secondary school students towards Social Sciences course assignments whether they are effective in variables as;

1. Gender,
2. The school they get educated,
3. The opportunity to use internet at home,
4. Having a personal computer,
5. The educational background of mother and father,
6. Studying environment,
7. Academic success

Keywords: Social Sciences, assignment, attitude

ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN TARİH ALGISI

MIDDLE SCHOOL STUDENTS' PERCEPTION OF HISTORY

Cengiz DÖNMEZ, Cemil Cahit YEŞİLBURSA

Gazi Üniversitesi

Özet

Amaç: Bu araştırmanın amacı ortaokul öğrencilerinin (5.6.7.8. Sınıf) tarih algılarını ortaya koymaktır. Bu doğrultuda “tarih nedir? Sorusuna ortaokul öğrencilerinin verdikleri cevaplar araştırılmıştır.

Yöntem: Bu çalışmada tarama araştırması kapsamında gelişim araştırması desenlerinden kesitsel (enlemsel) desen kullanılmıştır. Kesitsel desen (cross-sectional design), farklı yaş gruplarını seçer ve karşılaştırır. Bu yaklaşımda genellikle her denek için bir tek gözlem vardır (Onur, 1995). Bu çalışmada nitel araştırma kapsamında amaçlı örnekleme yöntemlerinden *maksimum çeşitlilik* kullanılmıştır. Maksimum çeşitlilik, araştırmacının durum ya da bireyleri yaş, cinsiyet, ekonomik durum gibi farklı özelliklerine ve vasıflarına göre örneklemesidir. Çok çeşitli bakış açıları araştırılmak istendiğinde bu örneklem kullanılır (Creswell, 2012, s. 207–208). Bu çerçevede, araştırmanın verileri Ankara ili, büyükşehir sınırları içinde yer alan beş farklı okulda okuyan 5., 6., 7. ve 8. sınıf öğrencilerinden elde edilmiştir. Bu çalışmada veriler, araştırmacı tarafından hazırlanan bir açık uçlu sorudan oluşan anket kullanılarak yazılı olarak elde edilmiştir.

Bulgular: Araştırmaya katılan 5. 6. 7. Ve 8. Sınıf Öğrencilerinin tarihi daha çok “geçmişteki olaylar”, “takvimsel zaman”, “eski eserler” ve “kültürel öğeler” olarak algıladıkları ortaya çıkmıştır.

Anahtar Kelimeler: Tarih algısı, sosyal bilgiler, ortaokul öğrencileri.

Abstract

Purpose: The purpose of this study is to clarify the middle school students' (5.6.7.8. Grades) perception of history. In this direction, middle school students' responses to the question of "What is History?" were investigated.

Method: In this study, the pattern of development research within the scope of cross-sectional survey research (latitudinal) design was used. Cross-sectional design, select and compare different age groups. (Onur, 1995). In this study, we used the maximum diversity sample which is one of purposive sampling methods in the qualitative research scope. Maximum diversity sampling is that the researcher exemplifies a case or individuals' different features and qualifications such as age, gender, economic status. When asked to investigate a wide variety of perspectives used in this sample (Creswell, 2012, p. 207-208). In this context, the data were derived from 5th, 6th, 7th and 8th grades students studying in five different schools located within the boundaries of the metropolitan of Ankara. In this study, the data were obtained using a questionnaire consisting of open-ended questions prepared by the researcher.

Findings: The results showed that participants perceived history as more "past events", "calendar time", "antiquities" and "cultural elements".

Keywords: History perception, social studies, middle school students

ÖĞRENCİLERİN DEMOKRATİK KATILIM DÜZEYLERİNİN ÖLÇÜLMESİ: BİR ÖLÇEK GELİŞTİRME ÇALIŞMASI

MEASURING STUDENTS' DEMOCRATIC PARTICIPATION LEVEL: A SCALE DEVELOPMENT STUDY

Erkan DİNÇ, Murat KEÇE

Uşak Üniversitesi, Giresun Üniversitesi

Özet

Amaç: Demokratik ülkelerde yaşayan bireylerin öncelikli görevi ülkedeki mevcut demokratik yapıyı korumak ve sürdürmektir. Demokratik yapının sürdürülmesi ise bireylerin aktif demokratik katılım sergilemeleri ile mümkündür. Toplumun aydın (okumuş) kesimini oluşturan üniversite öğrencilerinin demokratik işleyişe aktif katılımı da üzerinde durulması gereken bir husustur. Çalışmanın amacı kapsamında üniversite öğrencilerinin demokratik katılım düzeylerinin ne olduğuna ilişkin problem durumundan yola çıkılarak onların demokratik katılım düzeylerini belirlemek amacıyla bir ölçme aracı (Demokratik Katılım Ölçeği) geliştirmek planlanmıştır.

Yöntem: Bu çalışma, nicel araştırma yöntemini esas alan, genel tarama modelinde yapılandırılmıştır. Araştırmaya katılan çalışma grubunun belirlenmesinde amaçlı örnekleme yöntemlerinden biri olan küme örnekleme yöntemine göre hareket edilmiştir. Kümelere göre örnekleme yönteminde evren, küme adı verilen gruplara ayrılır, her küme bir örnekleme birimi olarak tanımlanır. Tesadüfi olarak seçilen kümeler bir araya getirilerek örneklem oluşturulur. Çalışma grubu, 2013-2014 öğretim yılında Gazi, Giresun ve Uşak Üniversitesi'nin Fen-Edebiyat, Eğitim, İktisadi İdari Bilimler ve Mühendislik Fakülteleri'nde öğrenim görmekte olan çeşitli sınıf düzeylerindeki 1500 öğrenciden oluşmaktadır. Araştırmada 1. bölüm demografik değişkenlere yönelik olmak üzere 4 kısımdan oluşan "Demokratik Katılım Ölçeği" kullanılmıştır. Ölçme aracındaki toplam madde sayısı 74'tür. Her bir katılımcının "Demokratik Katılım Ölçeği"ni cevaplama süresi ortalama 15-20 dakika sürmektedir.

Bulgular: Şu an itibarıyla 74 maddeden oluşan ölçme aracına ilişkin veri toplama süreci devam etmekte olup verilerin toplanması ve analiz edilmesi (açımlayıcı ve doğrulayıcı faktör analizleri) sonucu ölçekte kalacak ve atılacak olan maddelerin belirlenmesiyle ölçme aracına nihai hali verilecektir.

Anahtar Kelimeler: Demokratik katılım, ölçek geliştirme, üniversite öğrencileri

Abstract

Purpose: Citizens of democratic societies are expected to take responsible positions and actions to secure and sustain the exsisting democratic structure. And this mainly depends on citizens' active democratic participation. It is also an important issue to elaborate on undergraduate students' participation in democratic processes as the future intellectuals of that society. Departing from the research question targetting to define the level of undergraduate students' democratic participation, this study aims to develop a measurement scale.

Method: Taking quantitative research position this study designed to develop a descriptive scale for future survey reearch. The study group selected on the basis of cluster sampling, which is one of the purposive sampling techniques. In this sampling technique, the research population is divided into groups that were called clusters. And each cluster is defined as a sampling unit. The clusters that were randomly selected are gathered to form the study group. The sample of this study will approximately be formed from 500 undergraduates attaining Science and Liberal Arts, Education, Engineering and Economics, Business Management and Public Administration faculties of Giresun University in 2013-2014 academic year. In this study, a scale called "Democratic Participation Scale" is used as a data collection tool. It consists of four sections and 84 items in total and takes about 15-20 minutes to fill it in.

Findings: The collection of research data is currently in progress. After this phase, the data will be analysed and evaluated to give the scale its final form.

Keywords: Democratic participation, Scale development, Undergraduate students

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENİ OLARAK, ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ ÇEKEN ÖĞRENCİLER İÇİN MÜZEDE HANGİ ÖĞRENME ETKİNLİKLERİNİ PLANLAYABİLİRİM?

AS A SOCIAL STUDIES TEACHER, HOW CAN I PLAN FOR LEARNING DISABILITIES (LD) IN THE MUSEUM

Banu ÇULHA ÖZBAŞ, Aslı DÖNMEZ, İklim Bahar GÖREN, Kaya YAZICI

Dokuz Eylül Üniversitesi

Özet

Amaç: Günümüzde bir yandan sınıflardaki öğrenci sayıları artarken, bir yandan da sınıflardaki öğrencilerin özellikleri de çeşitlenmektedir. Bu yüzden, sosyal bilgiler öğretmenleri, her öğrencinin öğrenme ihtiyaçlarına karşılayabilecek öğrenme öğretme ortamları hazırlamaları gerekmektedir. Bu ihtiyaçların öğretmenlerin alışkın oldukları öğretmen merkezli geleneksel sınıflarda karşılanması pek de kolay görünmemektedir. Bu yüzden artık öğrenme güçlüğü çeken ve çekmeyen tüm öğrencilerin öğrenme ihtiyaçlarını karşılayabilmek için hem okulda hem de okul dışı mekanlarda öğrenme etkinlikleri planlayıp uygulayabilmek için kendimizi (eğitimciler olarak) eğitmemiz gerekmektedir. Bu araştırmada, her öğrenen için, müzede keşif temelli öğrenme etkinliklerinin nasıl planlanabileceği örneklerle gösterilmesi amaçlanmaktadır.

Yöntem: Bunun için, her bir öğrenme güçlüğü grubu önce tanımlanacak sonra da bu gruplar için müzede nasıl bir süreç planlanabileceği ortaya konulup önerilerde bulunulacaktır.

Bulgular: Araştırmanın sonucunda da bundan sonra okul-müze işbirliği çerçevesinde yapılacak araştırmalar ve bireyselleştirilmiş programların hazırlanırken nelere dikkat edilmesi gerektiği konusunda önerilerde bulunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Müzede sosyal bilgiler öğretimi, öğrenme güçlüğü çeken çocuklar

Abstract

Purpose: Today, class sizes are increasing, and the backgrounds of the students in those classes are becoming more diverse. So, social studies teacher faced with a task meeting the educational needs of all students. It seems unlikely that this can be accomplished single-handedly through traditional, teacher centered as in the past. It is time for us to educate ourselves about disabilities and how to meet the educational needs of all learners in all places . So, in this study, inquiry-based learning environments (in museums) is described, focusing on students with various exceptional learning needs.

Method: Benefits for the students in terms of meaningful and contextualized activities, self-regulated learning, the establishment of learning communities, play, and parental involvement are noted. For each disability, related terminology is defined. emergency procedures noted, and specific suggestions offered for adapting the visit to meet the needs of the all learners condition.

Findings: At the end of the study some implications for future practice involve school–museum partnerships and individualized programming for all learners are given.

Keywords: Teaching social studies in the museum, learnig disabilities.

ÖĞRETİM ELEMANLARININ ÖĞRENCİLERDE GÖRMEK İSTEDİĞİ DEĞERLER

THE VALUES THAT FACULTY MEMBERS WANT TO SEE IN STUDENTS

Ahmet ÖZCAN, Seyat POLAT

Bozok Üniversitesi

Özet

Amaç: Bu çalışmanın amacı üniversitelerde çalışan öğretim elemanlarının öğrencilerinde görmek istedikleri değerlerin neler olduğunu tespit etmek ve bu değerleri tercih etme nedenlerini belirlemektir.

Yöntem: Araştırmada nitel araştırma desenlerinden durum çalışması kullanılacaktır. Çalışmanın verileri görüşme yöntemiyle toplanacaktır. Bu doğrultuda öncelikle öğretim elemanlarının öğrencilerin sahip olmalarını istediği değerler tespit edilecek, daha sonra bu değerleri neden tercih ettiklerini açıklamaları istenecektir. Veriler betimsel analiz teknikleri kullanılarak çözümlenecek ve analiz sonucunda ortaya çıkan veriler tablo ve grafiklerle sunulacaktır.

Bulgular: Araştırmanın sonuçları henüz elde edilmemiştir.

Anahtar Kelimeler: Değerler, Öğretim üyesi, Üniversite öğrencisi

Abstract

Purpose: The aim of this study is to determine the values that the faculty members want to see in students and to specify why they prefer those values.

Method: Case-study, which is one of techniques of qualitative research, will be used in the research. The data will be collected by interview method. For this purpose, the values that the faculty members want to see in students will be determined and then they will explain the reasons why they prefer those values. The data will be analysed with descriptive analysis methods and the results will be shown with tables and diagrams.

Findings: The results of the study have not been obtained yet.

Keywords: Values, Faculty member, University student.

FRANSA VE TÜRKİYE'DE VATANDAŞLIK EĞİTİMİ: ÇOK KÜLTÜRLÜLÜK PROGRAMIN NERESİNDE?

CITIZENSHIP EDUCATION IN FRANCE AND TURKEY: WHERE IS MULTICULTURALISM IN CURRICULA?

Gökhan ÖNAL

Abant İzzet Baysal Üniversitesi

Özet

Amaç: Bu çalışmanın amacı Fransa ve Türkiye Vatandaşlık Eğitimi öğretim programlarını çok kültürlülük ilkeleri çerçevesinde karşılaştırmaktır. Bu amaca ulaşmak için öncelikle bu iki ülkenin Vatandaşlık Eğitimi öğretim programlarında yer alan temalar belirlenmiş ve bu temaların hangilerinin Fransa ve Türkiye'deki toplumların kültür, dil, ırk, politik, ekonomik ve cinsiyet gibi farklılıklarıyla ilişkili olduğu belirlenmiştir. Bunun yanında Vatandaşlık Eğitimi öğretim programlarında yer alan temaların çok kültürlülüğten kaynaklanan çatışmaları önlemede çözüm geliştirilmesine katkı sağlayabilecek hangi konulara yer verdiği incelenmiştir. Son olarak bu iki ülkenin Vatandaşlık Eğitimi öğretim programlarının farklılıklar arasında saygı ve hoşgörü geliştirmeye katkıda bulunup bulunmayacağı tartışılmıştır.

Yöntem: Bu çalışmada yöntem olarak doküman analizi yöntemi benimsenmiştir. Öğretim programlarının çalışmanın amacına uygun incelenmesinde Banks (2002) tarafından geliştirilen "Eğitim Materyallerinin Çok Kültürlülüğe Uygunluğunu Değerlendirme Listesi" kullanılmıştır.

Bulgular: Araştırma sonucunda her iki öğretim programında da farklılıkların bir arada barış içinde yaşamasına katkıda bulunacak temaların olduğu tespit edilmiştir. Ancak, Türkiye'de Vatandaşlık Eğitimi öğretim programının Fransa'dakine kıyasla çok kültürlülükle ilgili konulara yüzeysel olarak yer verdiği görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Fransa, Türkiye, Vatandaşlık Eğitimi, Çok Kültürlü Eğitim, Öğretim Programı.

Abstract

Purpose: The purpose of this study is to compare French and Turkish Citizenship Curricula according to the principles of multiculturalism. For this purpose, firstly the themes of Citizenship Education curricula and the themes which are related to cultural, linguistic, racial, political, economical, and gender related diversities were determined. In addition to this, the themes, which might contribute to solution of social conflicts that occur as a result of a multicultural society, were discovered. Finally, it was discussed that whether these two curricula can contribute to build tolerance and respect of differences in Turkish and French societies.

Method: The document analysis method was used in this study. The “Essential Principles Checklist for School Programs” which developed by Banks (2002) was used as the research instrument.

Findings: In the research findings, it was found that there are themes and subjects that can contribute to peace among culturally diverse groups in both French and Turkish Citizenship curricula. However, the Turkish Citizenship curriculum has more topics which are superficially related to the multiculturalism.

Keywords: France, Turkey, Citizenship Education, Multicultural Education, Curriculum

ÖĞRETMEN ADAYLARINA YÖNELİK ÇOCUK HAKLARI EĞİTİMİ PROGRAMININ DEĞERLENDİRİLMESİ

THE EVOLUTION OF CHILDREN RIGHTS EDUCATION PROGRAMME FOR PRESERVICE TEACHER

Serkan KELEŞOĞLU

Ankara Üniversitesi

Özet

Amaç: Yaratıcı dramının yöntem olarak kullanıldığı çocuk hakları eğitim programının değerlendirilmesi böylece yaratıcı dramının çocuk hakların öğretimindeki etkililiğinin belirlenmesidir.

Yöntem: Deneysel yöntemin uygulandığı bu çalışmada zayıf deneysel model kullanılmıştır. Nitel ve nicel veriler toplanmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak 11 maddeden oluşan açık uçlu başarı testi ve katılımcı görüş formu kullanılmıştır.

Bulgular: Yaratıcı dramının yöntem olarak kullanıldığı Çocuk Hakları Eğitimi Programı katılımcılarının ön test ve son test puanları arasında pozitif yönde anlamlı bir fark bulunmuştur. Bu bulgulara dayalı olarak yaratıcı dramının yöntem olarak kullanıldığı eğitimin programının başarılı olduğu söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen Adayları, Çocuk Hakları Eğitimi, Yaratıcı Drama

Abstract

Purpose: The purpose of the research is that determine the effective of creative drama method on children rights education for preservice teacher.

Method: The research is experimental method. In this research, weak experimental model is used and quantitative – qualitative data was gathered. In this study, data was gathered by two tools which achivement test and feedback form

Findings: In the children rights education with creative drama, there is a significant difference between preliminary and last test score of participant of program. Based on this finding, it can said that the children rights education is successful.

Keywords: Preservice Teacher, Children Rights, Creative Drama

ÖĞRETMEN ADAYLARININ GLOBAL VATANDAŞLIK DÜZEYİ İLE ÖZ AŞKINLIK DÜZEYLERİ ARASINDAKİ İNCELENMESİ

THE INVESTIGATION OF PRE-SERVICE TEACHERS' GLOBAL CITIZENSHIP AND SELF-TRANSCENDENCE LEVELS

Hakan SARIÇAM, Mehmet Melik KAYA

Dumlupınar Üniversitesi

Özet

Amaç: Vatandaşlık kavramı, 1990'lı yıllardan bu yana siyaset bilimi, sosyoloji, tarih, eğitim, kültürel çalışmalar gibi alanlar içinde çalışılan, disiplinler-arası bir yaklaşımla sürdürülen bugün sosyal bilimler ve eğitim bilimlerin en aktif çalışma konularından birisidir. Bu yüzden vatandaşlığın her disipline göre farklı tanımları bulunmaktadır. Örneğin, sosyolojik perspektiften Turner (1993)vatandaşlığı, "bir kişiyi toplumun yetkin bir parçası olarak tanımlayan ve bunun sonucunda kaynakların kişilere ve sosyal gruplara akışını şekillendiren bir dizi (hukuki, siyasi, ekonomik ve kültürel) uygulama" şeklinde tanımlamaktadır. Bu ve diğer birçok tanımdan anlaşılacağı üzere vatandaşlık kavramı ilk çıktığı zamanlarda belirli bir ülke sınırları içindeki uygulamaları kapsamaktadır. Fakat son yıllarda ülkeler arası birliklerin oluşturulması ve sınırların kaldırılmasıyla birlikte evrensel vatandaşlık kavramı ortaya çıkmıştır. Evrensel vatandaşlık bireyin, kişisel ve toplumsal sorunlarının ötesine geçerek kendisini evrensel konu ve problemlerde sorumlu hissetmesi, bir dünya vatandaşı olarak görmesi ve dünyanın genelinde yaşanan problemlerin çözümü için zihninde tasarılar üretmesidir (Schattle, 2009). Evrensel vatandaşlık algısının oluşmasında kişilik, benlik gibi bir takım psikolojik faktörlerin etkili olabileceği düşünülmektedir. Bu çalışmada global vatandaşlık algısını etkileyeceği tahmin edilen öz aşkınlık kavramı ele alınmıştır. Öz aşkınlık, kendi ötesine ulaşma ve keşfetme potansiyeli veya tavır ve bakış açısını genişleterek deneyimleri anlamlandırma kapasitesidir (Sarıçam, 2013). Bu çalışmanın amacı öğretmenlerin global vatandaşlık düzeylerini inceleyerek; global vatandaşlık ile öz aşkınlık arasında ilişki olup olmadığını saptamaktır.

Yöntem: Araştırma yaşları 18 ile 28 arasında değişen eğitim fakültesinin farklı bölümlerinde okuyan 395 üniversite öğrencisi üzerinde yürütülmüştür. Öğrencilerin 239'u kadın, 156'sı erkektir. Araştırmada veri toplamak için Akın, Sarıçam ve diğerleri (2014) tarafından Türkçeye adapte edilen Evrensel Vatandaşlık Ölçeği

ile Sarıçam ve diğerleri tarafından (2012) Türkçeye adapte edilen Öz-aşkınlık Ölçeği kullanılmıştır. Bölümler arası farklılık olup olmadığını tespit etmek için tek yönlü varyans analizi (ANOVA), değişkenler arasında ilişki olup olmadığını belirlemek için Pearson Momentler Çarpımı korelasyon analizi (Büyüköztürk, 2012) kullanılmıştır.

Bulgular: Araştırma verilerinden elde edilen bulgulara göre, sosyal bilgiler öğretmenliği programında okuyan öğrencilerin global vatandaşlık algı düzeyleri diğer bölümlerdeki öğrencilerininkinden yüksektir. Bununla birlikte global vatandaşlık ile öz-aşkınlık arasında ilişki olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Global vatandaşlık, öz-aşkınlık

Abstract

Purpose: The concept of citizenship, an inter-disciplinary approach, has been studied by researchers in political sciences, sociology, history, education, cultural studies, etc. since 1990. Nowadays, it is also one of the most popular concepts of social and educational sciences. Therefore, each discipline has a different definition for citizenship. For example, from the sociological perspective Turner (1993) defines citizenship as “a series of (legal, social, economic and cultural) practices identifying and individual as a functional part of a community and thus shaping flow of resources to individuals and social groups.” As seen from this and many other definitions, in its early stages the concept of citizenship covered practices in borders of a specific country. However, with formation of international unions and removal of borders in recent years gave rise to the concept of global citizenship. Global citizenship is the individuals surmount personal and communal problems, and feeling himself as a citizen of the world who is responsible for global issues and problems, and making designs in his mind to solve these global problems (Schattle, 2009). In this context, some psychological factors like personality or ego may affect emergence of the sense of global citizenship. This work focuses on the concept of self-transcendence which is expected to affect the sense of global citizenship. Self-transcendence is the potential to reach and explore beyond one's self and the capacity to make sense of experiences by expanding one's attitude or perspective (Sarıçam, 2013). The first aim of this research is to investigate the relation between global citizenship and self-transcendence. The second aim of the research is the examination of teachers' global citizenship and self-transcendence levels.

Method: Participants were 395 pre-service teachers who are 239 female and 156 male. Their ages range from 18 and 28. Global Citizenship Scale adapted to Turkish by Akin, Sariçam et al. (2014) and Self-Transcendence Scale adapted to Turkish by Sariçam et al. (2012) were used to gather data for the research. The obtained data were analyzed with t test, one-way ANOVA, Pearson Moments Correlation Analysis. One-way ANOVA and t test were used to determine if there is any difference between variables according to demographic factors, and Pearson's Moments Product correlation analysis was used to determine if there is any relation between the variables (Büyüköztürk, 2012).

Findings: According to results of ANOVA, pre service teachers who are in the field of social studies education have higher sense of global citizenship levels than others. In correlation analysis, global citizenship was related to self-transcendence.

Keywords: Global citizenship, self-transcendence

ÖĞRETMEN ADAYLARININ PROJE TABANLI ÖĞRENMEYE VE ÖZYETERLİKLERİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ: DEMOKRASİ KORİDORU PROJESİ DENEYİMİ

PRE-SERVICE TEACHERS 'VIEWS ON PROJECT-BASED LEARNING AND SELF-EFFICACY: EXPERIENCE OF DEMOCRACY CORRIDOR PROJECT

Yasin DOĞAN, Fatma TORUN

Adıyaman Üniversitesi

Özet

Amaç: Bu çalışmanın amacı, Adıyaman Üniversitesi ve Bir Aralık Ortaokulu işbirliğiyle yürütülmekte olan Demokrasi Koridoru Projesi kapsamında hazırlanan öğrenme nesnelerinin (üç boyutlu materyal, afiş, poster karikatür, animasyon, kısa film, oyun, kostümlü drama etkinliği, şarkı, sunum vb. etkinlikler) planlama, tasarım, geliştirme ve sunum aşamasında yer alan sosyal bilgiler öğretmen adaylarının proje tabanlı öğrenmeye ve bu süreçteki özyeterliklerine ilişkin görüşlerini ortaya çıkarmaktır.

Yöntem: Çalışma nicel yöntemlerden tarama yöntemi kullanılarak yürütülmüştür. Verileri elde etmek için Proje Tabanlı Öğrenmeye İlişkin Görüş Belirleme Anketi (Tuncer;2007) ve Genel Özyeterlik Ölçeği (Yıldırım ve İlhan;2010) kullanılmıştır

Anahtar Kelimeler: Proje Tabanlı Öğrenme, Demokrasi Koridoru, Özyeterlik, Öğretmen Adayı

Abstract

Purpose: The aim of this study is to expose social studies pre-service teachers 'views on project-based learning and self-efficacy in this process, who work in planning, design, development, and presentation learning objects (three-dimensional material, banners, posters, cartoons, animation, short films, games, costumed drama activities, songs, presentations, etc.. activities) that prepared within Democracy Corridor Project is being conducted with the cooperation Adıyaman University and Bir Aralık Secondary School.

Method: The study was conducted the descriptive method of quantitative research methods. Survey of Perceptions on Project Based Learning (Tuncer;2007) and General Self-Efficacy Scale were used to obtain data.

Keywords: Project-Based Learning, Democracy Corridor, Self-Efficacy, Pre-Service Teachers

ÖĞRETMEN ADAYLARININ SOSYAL BİLGİLERİN GELENEKLERİNE YÖNELİK GÖRÜŞLERİ

PRE-SERVICE SOCIAL STUDIES TEACHERS' PERCEPTIONS ABOUT TRADITIONS OF THE SOCIAL STUDIES

Cemalettin AYAS

Sinop Üniversitesi

Özet

Amaç: Bu çalışma sosyal bilgiler dersini vermekle yükümlü olacak sosyal bilgiler ve sınıf öğretmen adaylarının sosyal bilgilerin geleneklerine yönelik bakış açılarını keşfetmek için yapılmıştır. Vatandaşlık aktarımı, sosyal bilim ve yansıtıcı düşünme olarak sosyal bilgiler yaklaşımları ile bunların her birine ait amaç, içerik ve yöntem cinsiyet ve program değişkenleri bazında incelenmiştir.

Yöntem: Araştırmada öğretmen adaylarının bakış açılarını ortaya koymak için betimsel yöntem kullanılmıştır. Çalışma örneklemini bir devlet üniversitesinde sosyal bilgiler (209) ile sınıf öğretmenliği (197) programlarında öğrenim gören toplam 406 öğretmen adayı oluşturmakta olup bunun 236'sı bayan ve 170'i bay adaydır. Çalışmada program ve cinsiyet değişkenleri üzerinde durulmuştur. Araştırmada betimsel yöntem kullanılmış olup veri toplama aracı olarak Barr, Barth ve Shermis (1978) tarafından geliştirilen "Sosyal Bilgiler Tercih Ölçeği"nden yararlanılmıştır. Araştırmada elde edilen veriler SPSS 21.00 programında betimsel analiz yardımıyla çözümlenmiştir.

Bulgular: Araştırma sonuçları hem sosyal bilgiler hem de sınıf öğretmeni adaylarının çoğunluğu yansıtıcı düşünme (araştırma-inceleme) olarak sosyal bilgiler yaklaşımını benimsediklerini ortaya koymuştur. Bu yaklaşımların amaç, içerik ve yöntemleri arasında bazı farklılıklar bulunsan bile cinsiyet ve program değişkenleri ile benimsenen yaklaşım arasında anlamlı bir ilişki tespit edilmemiştir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler Eğitimi, Sosyal Bilgilerin Gelenekleri, Öğretmen Adayları, Sınıf Öğretmenliği.

Abstract

Purpose: This study aimed at disclosing perceptions of pre-service social studies and classroom teachers about traditions of the social studies, which are citizenship transmission, social science, and reflective inquiry.

Method: This study employed descriptive method in order to reveal the perceptions of pre-service social studies and classroom teachers about traditions of the social studies. "Social Studies Preference Scale" developed by Barr, Barth & Shermis (1978) was administered to pre-service social studies and classroom teachers. The data were analyzed through descriptive analysis by means of SPSS 21.00 statistical package program.

Findings: Results indicated that both pre-service social studies and pre-service classroom teachers favor reflective inquiry as the main camp of their social studies understanding. No significant relationship found between traditions and other variables, such as gender and department.

Keywords: Social Studies Education, Traditions of Social Studies, Pre-service Teachers, Primary School Education.

ÖĞRETMEN ADAYLARININ TELEVİZYON DİZİLERİ HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ VE BUNLARIN SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİNE YANSIMALARI

PRE-SERVICE TEACHERS' VIEWS ON TV SERIES AND THE IMPLICATIONS FOR SOCIAL STUDIES EDUCATION

Nihat Gürel KAHVECİ, Mesut ŞENGÜLEÇ

İstanbul Üniversitesi

Özet

Amaç: Bu araştırma televizyon dizilerinin sosyal bilgiler öğretmeni adaylarının genelde hayata yönelik özelde sosyal bilgiler eğitimine yönelik görüşlerini incelemeyi hedeflemektedir.

Yöntem: Bu çalışmada nitel araştırma desenlerinden olay yöntemi kullanılmıştır. Sosyal Bilgiler Öğretmenliği ana bilim dalında okuyan on öğretmen adayı (5 kız, 5 erkek) ile hayata bakış açıları ve sosyal bilgiler eğitimine ilişkin düşüncelerinde televizyon dizilerinin olası etkileri konusu hakkında görüşülmüştür. Dijital olarak kaydedilen görüşmeler birebir yazılı hale getirilmiş ve verilerden ortaya çıkan temalara göre analiz edilmiştir. Bu çalışmada veriler Türkiye'nin kuzey batısında yer alan bir üniversitenin sosyal bilgiler bölümünde okuyan öğretmen adayları ile yapılandırılmış görüşmeler yoluyla toplanmıştır.

Bulgular: Çalışmanın ilk bulguları televizyon dizileri, sosyal bilgiler öğretmen adaylarının bakış açılarını ve insan hakları, insan ilişkileri, vatandaşlık, dünya görüşü, uluslar hakkında düşünceler gibi sosyal bilgiler kavramları hakkındaki görüşlerinin şekillenmesine katkıda bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler, Sosyal Bilgiler Öğretmen Adayları, Televizyon dizileri

Abstract

Purpose: The study seeks to highlight possible Television series effects on social studies teacher candidates' views towards to life in specific, their social studies conceptions.

Method: Study was designed as qualitative case study. Ten (5 male and female) pre-service teachers from social studies education department were interviewed on their views on possible effects of Television series toward shaping

their perceptions of life and social studies. Digitally recorded interviews were transcribed verbatim and analyzed according to emergent themes. The data in this study were collected by means of semi-structured interviews with pre-service teachers in an undergraduate elementary social studies education department at a Northwestern University in Turkey.

Findings: Initial findings of the study indicated that Television series in general contributed to shape pre-service social studies teachers' viewpoints and also their view toward social studies concepts such human rights, human relations, citizenship, view of the world and the nations at large. Other findings of the study will be highlighted in the presentation.

Keywords: Social Studies, Pre-service social studies teachers, Television series

ÖZEL EĞİTİMDE HAYAT BİLGİSİ VE SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİ: İŞLEVSEL İÇERİK BELİRLEME VE ÖĞRETME

LIFE SCIENCE IN SPECIAL EDUCATION AND TEACHING SOCIAL STUDIES: DETERMINING CONTENT AND TEACHING FUNCTIONAL

Ayten DÜZKANTAR

Anadolu Üniversitesi

Özet

Amaç: Hayat Bilgisi ve Sosyal bilgiler öğretiminin gereği ve önemi tartışılmaz bir gerçektir. Ancak söz konusu özel eğitime gereksinim duyan öğrenci olduğunda bu önem bir kat daha atmaktadır. 4+4+4 Eğitim siteminde eğitim kademelerinin tümünü belki de tamamlayamayacak olan bu hedef kitle için Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Öğretimi hayata hazırlanmak demektir. Her özrün yarattığı yetersizlikler farklı olduğu için yaşam boyu gereksinim duyulacak yeterlilikler farklılaşacaktır. Fakat önemli olan yaşam boyunca kullanılabilir işlevsel becerilerin belirlenmesi ve var olan program içeriğine paralel öğretilmesidir. Sistematik ve düzenlenmiş bilgi girişiyle sağlanacak bir eğitim özel gereksinimli bireye yaşam boyu kullanacağı bilgi ve becerileri kazandıracaktır. Ancak bunun için öğretmenlerimizin öğrenci özelliklerine dayalı işlevsel içerik belirleme becerisine sahip olması gerekir. Bu sunumun amacı öğretmenlerin Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Öğretiminde özel eğitime gereksinim duyan öğrencileri için yapacakları eğitim uyarlamaları konusunda yeterliliklerinin artırılması. Örnek uygulama oluşturulmasıdır.

Yöntem: Taramaya dayalı öneri.

Bulgular: Sınıf öğretmenleri ve ikinci kademe öğretmenlerinin kolaylıkla öğretim uyarlaması yapılabilir.

Anahtar Kelimeler: Hayat bilgisi, Sosyal Bilgiler Öğretimi, işlevsel akademik beceri öğretimi, İçerik analizi

Abstract

Purpose: Life and the necessity and importance of the social sciences is an indisputable fact . However, these special education students in need is the significance of this one more layer atmaktadır.4 +4 +4 education system in the education stages all of the maybe not complete these for the target audience, Life Science and Social Studies to life to prepare means. Created by the lack of any apology for being different competences will be heard in gereksinin lifetime will vary. But the most important determination of functional skills that can be used throughout life and can be taught in parallel to the existing program content. Information will be provided by the introduction of a systematic and organized individuals with special needs education and life-long knowledge and skills will be used. However, for our teachers based on student characteristics must be capable of determining the functional content. The purpose of this presentation, Life Science and Social Studies teachers in the special education instructional adaptations that need to be made for students to increase proficiency on. The sample application is created.

Method: Screening recommendations based on.

Findings: Classroom teachers and secondary school teachers can easily adapt to teaching.

Keywords: Life science, Social Studies Teaching, teaching functional academic skills, content analysis

ÖZEL YETENEKLİ ÖĞRENCİLERİN İNSAN HAKLARI, VATANDAŞLIK VE DEMOKRASİYE İLİŞKİN GÖRSEL ALGILARININ İNCELENMESİ

EXAMINATION OF GIFTED STUDENTS' VISUAL PERCEPTION ON HUMAN RIGHTS, CITIZENSHIP AND DEMOCRACY

Harun ER, Fatma ÜNAL

Bartın Üniversitesi

Özet

Amaç: Bu araştırmanın amacı BİLSEM'de öğrenim gören üstün yetenekli öğrencilerin Sosyal Bilgiler dersi kapsamında İnsan Hakları, Vatandaşlık ve Demokrasiye ilişkin görsel algılarını inceleyerek bir değerlendirme yapmaktır. İnsan Hakları, Vatandaşlık ve Demokrasi araştırmanın alt boyutlarını oluşturmaktadır.

Yöntem: Araştırma, belirlenen amaç doğrultusunda tarama modelinde betimsel bir çalışma olarak tasarlanmıştır. Araştırmacılar tarafından geliştirilerek kullanılacak olan veri toplama aracı kişisel bilgiler, görüşme formu ve değerlendirme boyutları bölümlerinden oluşmaktadır. Veri toplama aracı ile elde edilen verilerin değerlendirilmesinde betimsel istatistik yöntemleri kullanılacaktır.

Bulgular: Üstün ve özel yetenekli öğrencilerin önemini fark eden toplumlar, bu öğrencilere özgü farklı eğitim programları uygulamaktadırlar. Bu uygulamaların bir kısmı takviye amaçlı uygulanırken, bazıları da öğrencilerin öğrenim süreçlerini de etkilemektedir. Bu öğrencilere sahip oldukları yeteneklerini fark ettirecek ve potansiyellerini üst düzeye çıkaracak imkânların ve fırsatların sunulması gerekmektedir. BİLSEM'lerde Sosyal Bilgiler dersi kapsamında İnsan Hakları, Vatandaşlık ve Demokrasiye ilişkin konuların öğretimi büyük önem arz etmektedir. Bu amaçla öğrencilerin bu konulara ait algıları ve bunu görsel olarak ifadeleri öğrenme-öğretme sürecine ilişkin kapsamlı bir değerlendirme yapmaya imkân tanıyacaktır. Ayrıca ortaya çıkacak sonuçlar bağlamında yeni öneriler sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler, üstün yetenekli öğrenciler, vatandaşlık, insan hakları, demokrasi, BİLSEM

Abstract

Purpose: The aim of this study is to examine and evaluate the visual perceptions of gifted students studying at BİLSEM (Science and Arts Centers) on Human Rights, Citizenship and Democracy within the scope of Social Studies classes. Human Rights, Citizenship and Democracy are the sub-dimensions of the study.

Method: In line with the aim of the study, this study is designed as a descriptive study using survey method. Data collection tool developed by the researchers includes personal information, interview form and evaluation dimension sections. Descriptive statistics methods will be used for the evaluation of the data obtained via the data collection tool.

Findings: Societies which realize the importance of gifted students implement different educational programmes for these students. While some of these practices are supplementary, others effect the learning processes of the students. It is necessary to offer these students the opportunities that will make them aware of their potential and maximize this potential. Teaching students Human Rights, Citizenship and Democracy-related subjects within the scope of Social Studies classes at BİLSEM (Science and Arts Centers) is of great importance. Therefore, students' perception of the subject and expressing this perception visually will enable making a comprehensive evaluation on the learning-teaching process.

Keywords: Social Studies, gifted students, citizenship, human rights, democracy, BİLSEM

ÖZEL YETENEKLİ ÖĞRENCİLERİN SOSYAL BİLGİLER DERSİ ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

ASSESSMENT OF TALENTED STUDENTS' OPINIONS ON THE LEARNING-TEACHING PROCESS IN SOCIAL STUDIES CLASSES

Fatma ÜNAL, Harun ER

Bartın Üniversitesi

Özet

Amaç: Bu araştırmanın amacı BİLSEM'de öğrenim gören üstün yetenekli öğrencilerin sosyal bilgiler dersi öğrenme-öğretme sürecine ilişkin görüşlerini belirleyerek değerlendirmektir. Uygulanan program, etkinlikler ve değerlendirmeyi kapsayan süreç araştırmanın alt boyutlarını oluşturmaktadır.

Yöntem: Araştırma, belirlenen amaç doğrultusunda tarama modelinde betimsel bir çalışma olarak tasarlanmıştır. Araştırmacılar tarafından geliştirilerek kullanılacak olan veri toplama aracı kişisel bilgiler ile program, etkinlikler ve değerlendirme boyutları bölümlerden oluşmaktadır. Veri toplama aracı ile elde edilen verilerin değerlendirilmesinde frekans, yüzde, ilişkili örneklemeler için t testi ve varyans analizi yöntemleri kullanılacaktır.

Bulgular: Özel yetenekli öğrencilerin normal sınıflarda sunulan geleneksel eğitim anlayışının ötesinde farklı öğrenme ihtiyaçları vardır. Bu öğrencilere, var olan yeteneklerinin doğasından yola çıkılarak, farklılaştırılmış öğrenme deneyimleri ile potansiyellerini en üst seviyeye çıkartacak fırsatların verilmesi gerekir. Öğretmenler onların bireysel ihtiyaçlarını karşılama hızını ayarlarken öğrencilerin deneyimlerinin derinliğinin ve kalitesinin de geliştirilmesi gerekir. BİLSEM'lerde sosyal bilgiler derslerinde uygulanan program ve öğrenme-öğretme sürecinin öğrenci gözüyle değerlendirilmesi sürecin daha etkin hâle getirilmesinde önem taşımaktadır. Bunun yanında öğrencilerden alınacak dönütlerle BİLSEM'lerde sosyal bilgiler dersinin program, öğrenme-öğretme ve değerlendirme sürecine ilişkin model olabilecek öneriler sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Özel yetenekli öğrenciler, üstün yetenekli, sosyal bilgiler, eğitim programı, öğrenme-öğretme süreci, BİLSEM

Abstract

Purpose: This study aims to identify and evaluate opinions of gifted students studying at BİLSEM (Science and Art Centers) on learning-teaching process. The curriculum implemented, activities and assessment processes are the sub-dimensions of the study.

Method: In line with the aim of the study, this study is designed as a descriptive study using survey method. Data collection tool developed by the researchers includes personal information, curriculum, activities and evaluation dimension sections. Frequency, per cent, t-test for paired samples and variance analysis methods will be used for the evaluation of the data obtained via the data collection tool.

Findings: Talented students have different learning needs beyond what is offered via traditional teaching in normal classrooms. Moving from the nature of these students' learning skills, it is necessary to provide these students with opportunities that will maximize their potential through differentiated learning experiences. While teachers adjust the pace of meeting their individual needs, it is necessary to improve the quality and depth of students' experiences. Evaluation of curriculum and learning-teaching process implemented in social studies classes at BİLSEM by students is significant in terms of making this process more efficient. Additionally, using the feedbacks from students, suggestions related to the curriculum, learning-teaching and evaluation processes in social studies classes at BİLSEM will be provided.

Keywords: Talented students, Gifted students, social sciences, curriculum, learning-teaching process, BİLSEM (Science and Arts Center)

PISA SONUÇLARI BİZE NE ANLATIYOR? DEMOKRASİ VE İNSANİ GELİŞME ENDEKSLERİNE DAYALI BİR KARŞILAŞTIRMA

WHAT THE PISA CONCLUSIONS TELL US: A COMPARATIVE STUDY BASED ON THE DEMOCRACY AND HUMAN DEVELOPMENT INDICES

Alper KESTEN, Cevat ELMA, Şule EGÜZ, Gülcan AKDAĞ

Ondokuz Mayıs Üniversitesi

Özet

Amaç: Dünyada sağlık, eğitim, ekonomi, demokrasi gibi birçok alanda ülkelerin gelişmişlik düzeylerini gösteren endeksler bulunmaktadır. Bu endeksler arasında belki de en çok bilineni ülkemizde son günlerde yoğun biçimde tartışılan ve kısa adı PISA (Programme For International Student Assessment) olan Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı'dır. 34'ü OECD (Ekonomik İş Birliği ve Kalkınma Örgütü) üyesi olmak üzere toplam 62 ülkenin katılımıyla oluşturulan bu endeks, mevcut eğitim süreçlerinin test edilmesinde kullanılan önemli ve kapsamlı bir çalışmadır. Önemli veriler içermesi ve popülerliği nedeniyle Türkiye'de de PISA endeksinden hareketle birçok çalışma yapılmıştır. PISA sonuçlarıyla ilgili çalışmaların genellikle öğretim programlarının PISA uygulamalarında ölçülen becerilerin gelişimine ne derece uygun olduğunu anlamaya, projede yer alan bir beceriyi esas alarak Türkiye ile diğer ülkelerin PISA sonuçlarını karşılaştırarak değerlendirmeye ya da sosyo-ekonomik, sosyo-kültürel, cinsiyet, öğretim türü gibi değişkenler açısından karşılaştırmaya yönelik olduğu görülmektedir. Bu araştırmada PISA'dan elde edilen sonuçlar dünyada genel kabul gören iki ayrı endeksin (Demokrasi Endeksi ve İnsani Gelişme Endeksi) sonuçlarıyla karşılaştırılmıştır. Burada amaç PISA'dan elde edilen sonuçların birçok değişken tarafından etkilenmediğini ortaya koymak ve bu sonuçları etkileyen sosyo-kültürel ve ekonomik göstergelerin ya da etkenlerin neler olabileceğini kanıtlarıyla ortaya koymaktır.

Yöntem: Bu çalışma araştırılması hedeflenen olgular hakkındaki bilgileri içeren ve yazılı materyallerin analizini kapsayan doküman incelemesi yöntemine dayalı olarak yapılmıştır. İnsani Gelişme Endeksinde 186, Demokrasi Endeksinde 167 ülkenin verileri değerlendirilmeye alınmaktadır. Her iki endekste yer alıp da PISA'ya katılmayan ülkeler değerlendirme dışı bırakılmış, PISA'ya katılan toplam 62 ülkenin verileri değerlendirmeye dâhil edilmiştir.

Bulgular: İlk analizler Demokrasi, İnsani Gelişme ve PISA Endeksleri arasında güçlü bir ilişki bulunduğu göstermekte ve eğitim alanında yapılması hedeflenen reformların sadece bu alanda sınırlı kalması durumunda istenilen sonuçlara ulaşamaya bileceğine işaret etmektedir. Ana hatlarıyla açıklanan bu araştırma tamamlanma aşamasındadır. Bu nedenle araştırmaya ilişkin bulgular, bu bulgulara dayanılarak ulaşılan sonuçlar ve geliştirilecek önerilerin tamamı detaylı olarak tam metinde sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: PISA, Demokrasi Endeksi, İnsani Gelişme Endeksi, Eğitim

Abstract

Purpose: There are indices that show the levels of development for countries in many fields such as health, education, economy, and democracy. Of these indices, the best-known is perhaps the PISA (Programme for International Student Assessment), which has recently stirred up debate also in our country. This index, formed by the member states of the OECD (Organisation for Economic Cooperation and Development), is a significant and comprehensive study used for testing the existing educational processes. Due to its popularity and the important data that it contains, a number of studies making use of the PISA index have been conducted also in Turkey. Studies on the PISA results focus on understanding to what extent educational curricula are suitable for the development of the skills measured by PISA applications, comparing and contrasting the PISA conclusions for Turkey and other countries based on a particular skill in the project, or comparing them by socio-economic, socio-cultural, gender-based, and educational variables. The present study compares the PISA conclusions with those of two separate indices recognized worldwide (the Democracy Index and the Human Development Index), aiming to demonstrate that the PISA conclusions are affected by many factors and to suggest what could be the socio-cultural and economic factors that might influence these conclusions, together with the relevant evidence.

Method: The study is based on a documentary analysis of the written materials on the facts that constitute the research goals. The Human Development Index includes data from 186 countries and the Democracy Index from 167 countries. The countries that are present in both indices but that did not participate in the PISA were left out of the analysis looking at data only from the 62 participating counties.

Findings: The preliminary analyses point to a strong link between the Democracy, Human Development, and PISA indices, and suggest that educational reforms may not lead to the desired results if they are limited to this field only. Thus outlined, the study is nearing completion, and the findings and conclusions are to be presented in detail in the full text.

Keywords: PISA, the Democracy Index, the Human Development Index, Education

POLİSE YÖNELİK TUTUM ÖLÇEĞİ: GELİŞTİRİLMESİ, GEÇERLİK VE GÜVENİRLİK ÇALIŞMASI

AATTITUDE SCALE TOWARDS POLICE: DEVELOPMENT, VALIDITY AND RELIABILITY STUDY

Selami DEMİRBAŞ, Selçuk Beşir DEMİR

Sivas İl Emniyet Müdürlüğü

Özet

Amaç: Bu çalışmanın amacı ortaokul öğrencilerinin polise yönelik tutumlarını ölçebilecek geçerli ve güvenilir bir tutum ölçeğini geliştirmektir. Araştırmanın çalışma grubu; Sivas il merkezinde bulunan ortaokulların sekizinci sınıflarında öğrenim gören 510 öğrenciden oluşmaktadır.

Yöntem: Çalışma grubu ortaokul öğrencilerinden random küme örnekleme yoluyla seçilmiştir. Çalışmanın amacı doğrultusunda ilgili alanyazından hareketle denemelik madde havuzu oluşturulmuş, oluşturulan madde havuzu konu ile ilgili uzman öğretim üyelerine başvurularak uzman görüşü alınmıştır. Pilot uygulamanın ardından taslak ölçek çalışma grubu üzerinde uygulanmıştır. Ölçeğin faktör yapısının belirlenmesi amacıyla açımlayıcı faktör analizi (AFA), yapı geçerliğini test etmek için doğrulayıcı faktör analizi (DFA) ve diğer geçerlik analizleri yapılmıştır. Araştırmanın verileri PASW 18.0 ve Lisrel 8.51 paket programları ile bilgisayar ortamında analiz edilmiştir. Ölçeğin yapı geçerliği için açımlayıcı ve doğrulayıcı faktör analizi yapılmıştır. Madde-test puanı korelasyonları, test-tekrar test korelasyonu, iç tutarlık katsayısı Cronbach Alfa hesaplanmıştır. Maddelerin alt ve üst % 27'lik grupları ayırt edip etmediğini sınamak için t-testi yapılmıştır.

Bulgular: 17 maddeden oluşan iki faktörlü yapısının geçerliği için yapılan DFA sonucuna göre X^2 nin serbestlik derecesine oranının üçün biraz üstünde (3,15)'dir. Tüm uyum değerlerinin de kabul sınırları içinde olduğundan ölçeğin dört faktörlü yapısı kullanılabilir, geçerli bir modeldir. Ölçeğin alt ölçeklerinin ve ölçeğin bütününe ilişkin Cronbach Alpha güvenirlik katsayısı (0.842), alt ölçekler arasındaki korelasyon katsayıları ölçeğin güvenilir olduğunun göstergesidir.

Anahtar Kelimeler: Polis, Polislik Mesleği Polise Yönelik Tutum Ölçeği, Yapı Geçerliği, Güvenirlik, Açımlayıcı Faktör Analizi, Doğrulayıcı Faktör Analizi.

Abstract

Purpose: The purpose of the present study is to develop reliable and validate an attitude scale towards police. The study sample was composed of 510 eighth grade students studying in secondary schools in the provincial area of Sivas.

Method: The study sample was selected using random group sampling method. In line with the purpose of the study, after reviewing the literature, an item pool for the piloting process was created, and expert opinion was sought for the appropriateness of each item in the pool. After the piloting process, the draft scale was administered to the study group. Exploratory factor analysis (EFA) was carried out to identify how the scale was structured, and along with other validity analyses, confirmatory factor analysis (CFA) was conducted to test the construct validity of the scale. The data were analysed using SPSS 17.0 and Lisrel 8.51. To test the construct validity of the scale, exploratory and confirmatory factor analyses were carried out. Item-test correlations, test re-test correlation and the Cronbach alpha internal reliability coefficient were calculated. In addition, a t-test was carried out to see if the items discriminated between the upper and lower 27% of the groups.

Findings: According to the results of confirmatory factor analysis carried out to test the validity of the two-factor scale with 17 items, the proportion X^2 to degree of freedom was slightly over 3 (3,15). Since all fitness values were within acceptable boundaries, the four-factor structure of the Attitude Scale was considered to be a valid model. The Cronbach alpha reliability of the sub-scales and the overall scale (0,842) and the correlation coefficients between the subscales indicated that the scale was reliable.

Keywords: Police, Policing Profession Attitude Scale towards Police, Construct Validity, Reliability, Exploratory Factor Analysis, Confirmatory Factor Analysis

8. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN SEVR VE LOZAN BARIŞ ANLAŞMALARINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN TARİHSEL DÜŞÜNME BECERİSİ AÇISINDAN İNCELENMESİ

THE EVALUATION OF THE 8TH GRADE STUDENTS' OPINIONS ON SEVRES AND LAUSANNE PEACE TREATIES IN TERMS OF HISTORICAL THINKING ABILITY

Adnan ÖZTÜRK, Alev ÇELİK

Adnan Menderes Üniversitesi

Özet

Amaç: Araştırmanın amacı, 8. Sınıf öğrencilerinin Sevr ve Lozan Barış Antlaşmalarına ilişkin algılarını geçmiş- bugün- gelecek bağlamında incelemek ve bu içerik biriminin öğretimine ilişkin olarak öğretmenlerin bakış açılarını ortaya koymaktır. Bu temel amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır:

1. Çalışma grubunu oluşturan öğrencilerin 8. Sınıf ders kitaplarında yer alan Sevr ve Lozan Barış Antlaşması ile ilgili bilgi düzeyi nedir?
2. Çalışma grubunu oluşturan öğrenciler, Sevr ve Lozan Barış antlaşmaları arasındaki ilişkisel bağlantıların farkında mıdır?
3. Çalışma grubunu oluşturan öğrenciler, Sevr ve Lozan Barış antlaşmalarını, imzalandıkları tarihsel dönem içinde nasıl değerlendirmektedir?
4. Çalışma grubunu oluşturan öğrenciler, Sevr ve Lozan Barış antlaşmalarının günümüze etkisini ve gelecekteki dış politikaya etkisini tartışabilmekte midir?
5. Çalışma grubunu oluşturan Sosyal Bilgiler öğretmenleri, Sevr ve Lozan barış antlaşmalarını nasıl görmektedir?
6. Çalışma grubunu oluşturan Sosyal Bilgiler öğretmenleri, Sevr ve Lozan barış antlaşmalarının öğretiminde nasıl bir yol izlemektedir?

Yöntem: Araştırmanın çalışma grubunu 2012-2013 öğretim yılında İzmir ilinde bulunan orta sosyo-ekonomik düzeydeki bir ortaokulda öğrenim gören 20 gönüllü sekizinci sınıf öğrencisi ve üç gönüllü Sosyal Bilgiler öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmada yarı yapılandırılmış bireysel görüşme tekniği ile odak grup görüşmesi uygulanmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme formunun pilot uygulaması yapıldıktan sonra uzman görüşü alınmış ve görüşme formuna son biçimi

verilmiştir. Görüşmeler önceden izin alınarak kaydedilmiştir. Görüşme verilerinin çözümlenmesinde içerik analizi uygulanmıştır. Amaçlı örneklem türlerinden tipik durum örnekleme kullanılmış, orta sosyo ekonomik düzeyden tipik bir orta okulda öğrenim gören 8. sınıf öğrencilerinden 20 gönüllü ve aynı okuldan üç gönüllü sosyal bilgiler öğretmeni ile görüşmeler yapılmıştır.

Bulgular: Türkiye tarihinde 1919 ile 1924 arası yaşanan tarihsel dönem ileri bir atılımdır ve Lozan bunun en önemli dönemeçlerinden biridir. Bu dönemecin öğrenciler tarafından ezbere ve kalıp bilgilerle değil, tarihsel düşünme becerilerine uygun şekilde kavranması, Türk Milli Eğitiminin genel amaçları arasında bulunan Türk tarihini ve kültürünü gençlere benimsetme hedefine ulaşmada önem kazanmaktadır. Araştırma verilerinden hareketle günümüz eğitim sistemi içinde bu hedeflere ulaşma noktasında bazı aksaklıklar olduğu görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Sevr Antlaşması, Lozan Barış Antlaşması, Tarihsel Düşünme Becerisi, T.C İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük.

Abstract

Purpose: The purpose of the research is to evaluate the perception of 8th graders about the treaties of Serves and Lausanne on the basis of the past – today – future and to put forward the perspectives of the teachers about the teaching of this particular content.

The following questions have been aimed to answer in the light of this basic target:

1. What is the level of knowledge of the students in the study group about the Lausanne and Serves treaties taking place in the 8th Grade lesson books?
2. Are the students in the study group aware of the relational connections between the Serves and the Lausanne Peace treaties?
3. How do the students in the study group interpret the Serves and Lausanne Peace treaties within the time period in which they were negotiated?
4. Are the students in the study group capable of debating today's effects of Serves and Lausanne Pacts and the effects on tomorrow's foreign policy?
5. How do the Social Science teachers in the study group perceive the Serves and Lausanne Peace treaties?
6. What method do the Social Sciences teachers in the study group apply while teaching the Serves and Lausanne Peace treaties?

Method: The study group of the research includes 20 volunteered 8th grade students who attended to a middle-class secondary school in Izmir and three volunteered Social Sciences teachers teaching at the same school in the education year 2012-2013. In the research, semi-structured interview and focus group discussion techniques have been used. After the pilot application had been done with the semi-structured interview and expert opinion on the interview had been taken, the last form was given to the interview form. The interviews have been recorded with the permission of the participants. Content analysis has been applied to interpret and analyse the interview data. Typical case sampling which is one of the purposeful samplings has been used; interviews have been done with 20 volunteered 8th grade students with a middle socioeconomic background who attended a typical secondary school and three volunteered Social Sciences teachers teaching at the same school.

Findings: The historical period between 1919 and 1924 is an important breakthrough in Turkish history and Lausanne is one of the significant milestones. It has great importance that students learn this turning point not by memorizing and through block of information but by apprehending it through historical thinking abilities, which is among the overall purposes of Turkish National Education; that is, teaching Turkish history and culture to the young. Looking at the results of the research data, we can say that there are some troubles reaching at these targets.

Keywords: Sèvres Treaty, Lausanne Treaty, Historical Thinking Ability, T.R. The History of Revolution and Kemalism

8. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN VATANDAŞLIĞA YÖNELİK GÖRÜŞLERİ

8TH GRADERS' VIEWS OF CITIZENSHIP

E. Özlem YİĞİT

Abant İzzet Baysal Üniversitesi

Özet

Amaç: Bilim ve teknolojiadaki gelişmelere ve bu paralelde bireysel ve toplumsal yaşamdaki değişmelere bağlı olarak vatandaşlık olgusu farklı anlamlar ifade eder duruma gelmiştir. Bireyin devletten beklentileri artmış, devlet vatandaşa yeni sorumluluklar yüklemiş hatta vatandaşlığın kapsamı ulusal sınırları aşmıştır. Günümüzde küresel sorunların farkında olan ve bunları önleme ve çözüm bulma sürecinde yer alan, bilim ve teknoloji konularında bilinçli, yönetimde daha fazla söz hakkına sahip, aktif ve katılımcı vatandaşa yönelik vurgu her geçen gün daha fazla karşımıza çıkmaktadır. Ülkelerin öğretim programlarında yaptıkları düzenlemeler ile öğrencilere kazandırmaya çalıştıkları bilgi, beceri ve değerler de bu vatandaşın özelliklerini yansıtmaktadır. Ülkemizde uygulanan Sosyal Bilgiler Dersi (4-7. sınıf) ve Vatandaşlık ve Demokrasi Eğitimi (8. sınıf) öğretim programları da bu anlayışı temsil eder niteliktedir. Eğitim politikalarının, güncel yaklaşımların ve geliştirilen öğretim programlarının hedefine ulaşmasının ise öğrencilerin yani vatandaşların kendilerinden beklenen kazanımları edinmiş olmalarına bağlı olduğu açıktır. Dolayısıyla bu çalışmada öğrencilerin vatandaşlık kavramına yükledikleri anlamların ve vatandaşlıkla ilgili konulardaki görüşlerinin ortaya konulmasına çalışılmıştır. Bulguların sosyal bilgiler ve vatandaşlık ve demokrasi eğitimi derslerine yönelik uygulamalara ve bu yöndeki gelişmelere ışık tutması amaçlanmıştır.

Yöntem: Nitel araştırma paradigması temelinde desenlenmiş olan çalışma betimsel bir araştırmadır. Araştırma konusunun vatandaşlık kavramına yönelik olması dolayısıyla, Sosyal Bilgiler dersini almış ve Vatandaşlık ve Demokrasi eğitimi dersini almakta olan 8. sınıf öğrencileri bu çalışmanın katılımcıları olarak belirlenmiştir. 8. sınıfa devam etmekte olan 10 öğrenci çalışmanın katılımcılarını oluşturmuştur. Veri toplama sürecinde öğrencilerle birebir görüşme yapılmıştır. Araştırmacı tarafından literatürden yola çıkılarak ve uzman görüşü alınarak hazırlanmış olan sorular öğrencilere yöneltilmiş, alınan yanıtlar kaydedilmiştir.

Bulgular: Öğrencilerin vatandaşlık kavramına yükledikleri anlamın geleneksel olarak nitelendirilebilecek çerçevenin dışına çıkmadığı, vatandaşlığın geniş kapsamının hâlâ kavranamamış olduğu görülmüştür. Sosyal bilgiler bağlamında yer alan tarih, coğrafya, ekonomi, antropoloji, arkeoloji konularının vatandaşlıkla

ilişkinin kurulamamış olduğu belirlenmiştir. Bu durumun ise, ilgili konulardaki yetersizlikten öte vatandaşlıkla ilişkilendirme noktasındaki eksikliklerden kaynaklandığı sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Vatandaşlık, sosyal bilgiler, 8. sınıf öğrencileri

Abstract

Purpose: Together with scientific and technological developments and parallel with individual and societal changes, the concept of citizenship becomes a priority in educational studies. The governmental expectations of the individuals increased, governments allocated new responsibilities to citizens and the scope of the citizenship exceeded from national boundaries. Today, we encounter with more emphasis on citizens who aware of global problems and try to solve them, have consciousness on scientific and technological issues, have more rights on government and who are active and participative citizens. Countries' regulations on curricula and knowledge, skills and values which they aim to provide to their students reflect the characteristics of the current concept of being a citizen. Social Studies (4-7. grades) and Citizenship and Democracy Education (8th grade) curricula which are implemented in Turkey represent the current view of citizenship. It is clear that the success of educational policies, current approaches and redesigned curricula depend on students', in other words citizens' achievements on attainments. This study aims to determine students' views and understanding of citizenship. The study intends to clarify the current practices and developments on both social studies and the citizenship education.

Method: This descriptive research is based on qualitative research paradigm. Ten 8th graders attended the study as the research group. They are randomly selected according to their accordance with the research topic and because they took the social studies course and are still taking the citizenship and democracy education course. In the data collection process, researcher had face to face interviews with the participants. Questions which were prepared by the researcher depending on the literature and according to the views of the content experts. Answers were recorded.

Findings: In conclusion, that the data analysis revealed that students did not go beyond of the ordinary and they did not comprehend the meaning of being a citizen and citizenship in depth. Participants of the study did not relate citizenship with the scope of the social studies which included history, geography, economy, anthropology and archeology. It is concluded that the results were related to lack of personal connectedness to the concept of citizenship.

Keywords: Citizenship, social studies, 8th graders

SINIF İÇİ TARİHİ ROMAN KULLANIM TEKNİKLERİNİN ÖĞRENCİLERİN TARİH OKURYAZARLIĞI DÜZEYLERİNE ETKİSİ

THE EFFECTS OF IN-CLASS HISTORICAL NOVEL READING TECHNIQUES IN SOCIAL STUDIES TEACHING ON THE LEVEL OF STUDENTS' HISTORICAL LITERACY

Murat KEÇE

Giresun Üniversitesi

Özet

Amaç: Sosyal bilgiler dersinde bireysel, grupta ve bilgisayar destekli tarihi roman okuma etkinliklerine dayanan farklı sınıf içi tarihi roman kullanım tekniklerinin öğrencilerin tarih okuryazarlığı düzeylerine etkisini incelemektir.

Yöntem: Bu araştırmada gerçek deneme modellerinden öntest-sontest kontrol gruplu modele uygun olarak 4x2'lik yarı deneysel desen kullanılmıştır. Çalışma 2012-2013 öğretim yılı birinci yarıyılında toplam 8 haftalık bir sürede ve 7. sınıfta öğrenim görmekte olan 133 öğrencinin katılımıyla gerçekleşmiştir. Bu öğrencilerden 98'i deney (tarihi romanı bireysel okuma: 36, tarihi romanı bilgisayar destekli okuma: 30, tarihi romanı grupta okuma tekniği: 32) 33'ü ise kontrol grubunu oluşturmaktadır. Çalışmada veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından geliştirilen 32 çoktan seçmeli, 6 yapılandırılmış tarzda oluşturulan toplamda 38 maddenin yer aldığı "tarih okuryazarlığı" testi kullanılmıştır.

Bulgular: Tarihi romanı grupta okuma tekniğinin, tarihi romanı bilgisayar destekli okuma ve tarihi romanı bireysel okuma tekniğine göre öğrencilerin tarihsel olaylar bilgisi, tarihsel olaylar arasında neden-sonuç ilişkisi kurma becerisi, tarihsel kavram ve terimler bilgisi, tarihsel empati kurma becerisi ve tarihsel bilgilere ilişkin farklı ve çelişkili (hatalı) bilgi/yorumları ayırt etme becerisi boyutları üzerinde olumlu bir etki meydana getirdiği tespit edilmiştir. Tarihi romanı bilgisayar destekli okuma tekniğinin öğrencilerin kronolojik düşünme becerisi, tarihsel empati becerisi, bilgi iletişim teknolojilerinden yararlanma becerisi, üzerinde dikkate değer bir etkisinin olduğu anlaşılmaktadır. Öğrencilerin geçmiş ile günümüzün olaylarını, yaşam şekillerini, kurumlarını vs. karşılaştırmaları ve tarihsel dil becerileri üzerinde tarihi romanı bireysel okuma tekniğinin önemli bir etkisinin olduğu tespit edilmiştir. Ayrıca her üç deney grubundaki öğrencilerin kontrol grubundaki öğrencilere nispeten anlatımsal ifade (tarihsel olayları konu edinen sanat yapıtlarını okuma, izleme, dinleme) becerilerinde olumlu bir değişimin meydana geldiği görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Tarih okuryazarlığı, sosyal bilgiler öğretimi tarihi roman kullanım teknikleri

Abstract

Purpose: The aim of this study is to determine the rate of historical literacy of the 7th grade students and the influence of different in-class historical novel reading techniques on the degree of these students' historical literacy.

Method: The quantitative dimension of the study consisted of 2x2 pre-test post-test control group design. Personal reading technique, computer-aided reading technique and group reading techniques are respectively applied to the experimental groups 1, 2 and 3 while the unit of Türk Tarihinde Yolculuk was the subject. On the other hand the same unit was studied according to the approach of the curriculum. Research was carried out in the academic year 2012-2013 and experimental period continued 8 weeks. Historical literacy scale which was improved by the researcher was used in this study as data collection tool.

Findings: According to the experimental data it is determined that personal reading technique is effective over the skills of understanding the historical language and binding the past and the present; the computer aided technique is effective over the skills of chronological reading, historical empathy, and using information and communication technology; and the group reading technique is effective over the skills of finding cause and effect relationship, and discerning the difference between narrative statement and controversial statement. In addition, students in the experimental group a positive change had occurred on the their narrative expression skills relative to the control group students' narrative expression skills.

Keywords: Historical literacy, education of social studies, techniques of using historical novel

SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ SOSYAL BİLGİLER KAVRAMINA İLİŞKİN ALGILARININ METAFORLAR YOLUYLA ANALİZİ

ANALYSIS OF THE PERCEPTIONS OF CLASSROOM TEACHER CANDIDATES AS REGARDS SOCIAL STUDIES CONCEPT BY MEANS OF METAPHORS

Ceren KUZUCU, Elvan YALÇINKAYA

Niğde Üniversitesi

Özet

Amaç: Sosyal bilgiler kavramı ile ilgili çok çeşitli tanımlar ve bakış açıları bulunmaktadır. Sosyal bilgiler, ilkokul ve ortaokullarda okutulan bir ders, bir öğretim programı ve bir çalışma alanı olarak görülmektedir. Sosyal bilgiler kavramını tanımlamanın oldukça güç olduğuna değinilmektedir. Bu çalışmada, ilerleyen yıllarda ilkokullarda sosyal bilgiler dersini yürütecek olan sınıf öğretmeni adaylarının sosyal bilgiler kavramına yönelik algılarının metaforlar yoluyla analiz edilmesi amaçlanmıştır. Böylece sınıf öğretmeni adaylarının sosyal bilgiler dersine nasıl yaklaştığı ve sosyal bilgiler kavramına yönelik olarak ürettikleri metaforlar incelenmeye çalışılmıştır.

Yöntem: Araştırma modeli olarak nitel araştırma desenlerinden olgubilim yaklaşımı seçilmiştir. Olgubilim yaklaşımında bireylerin bir olguya ilişkin yaşantıları, algıları ve bunlara yükledikleri anlamlar belirlenmeye çalışılır. Olgubilim çalışmalarında sonuçların betimsel bir anlatımla ortaya çıkarılması ve doğrudan alıntılara yer verilmesi gerekmektedir. Olgubilim araştırmaları nitel araştırmanın doğasına uygun olarak kesin ve genellenebilir sonuçlar vermemek ile birlikte bir olguyu daha iyi anlamımıza yardımcı olacak veriler sunar (Yıldırım & Şimşek, 2011). Bu araştırmanın verileri içerik analizi ile değerlendirilmiştir. Yıldırım ve Şimşek (2011)'e göre içerik analizinde temel amaç, toplanan verileri açıklayabilecek kavramlara ve ilişkilere ulaşmaktır. Araştırmacılar tarafından sınıf öğretmeni adaylarının sosyal bilgiler kavramına yönelik algılarını ürettikleri metaforlar aracıyla tespit etmek amacıyla bir form hazırlanmıştır. Öğretmen adaylarından sosyal bilgiler....gibidir/benzer, çünkü.... ifadesini tamamlamaları ve bu çerçevede kompozisyon yazmaları istenmiştir.

Bulgular: Çalışma sonucunda sınıf öğretmeni adaylarının sosyal bilgiler kavramına ilişkin algıları oluşturdukları metaforlar yoluyla kategorize edilmiştir. Bu sınıflandırma sonucunda öğretmen adaylarının genelde sosyal bilgiler kavramına olumlu yaklaştıkları görülmüştür. Bu metaforlarla sosyal bilgiler kavramının özelliklerine değinilmiştir. Özellikle öğretmen adaylarının sosyal bilgiler kavramını disiplinlerarası yaklaşımına, çok geniş kapsamlı oluşuna, temel bir ders olmasına odaklandığı görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler, metafor, öğretmen adayı, disiplinlerarası yaklaşım, öğretim programı

Abstract

Purpose: There are a good many definitions and perspectives in relation to social studies concept. Social studies are considered as a course, curriculum and field at primary and secondary schools. It is mentioned that defining social studies concept is considerably difficult task. In this study, analysis of the perceptions of classroom teacher candidates who are going to instruct social studies course at primary schools in the following years in relation to the social studies concept by means of metaphors is aimed at. Accordingly, approaches of classroom teacher candidates as regards social studies course and metaphors they produce related to social studies concept are tried to be examined.

Method: As a research model, phenomenological method is selected among qualitative research designs. Phenomenological method studies experiences and perceptions of individuals about any phenomenon and also determining meanings they attribute to them. In phenomenological method, results should be acquired as descriptive representation and direct quotations should take place. Phenomenological researches do not submit clear and generalisable results as observed in the nature of qualitative research; however, these researches submit data assisting you in order to comprehend any phenomenon better (Yıldırım & Şimşek, 2011). Data of this research is evaluated with content analysis. According to Yıldırım and Şimşek (2011), principal purpose of content analysis is to reach concepts and relations explaining the collected data. The form is prepared by researchers in order to determine the perceptions of classroom teachers as regards social studies concept by means of metaphors they produce. Teacher candidates are requested to complement expressions as follows and write a composition within this framework: Social studies seem like/are similar to...,because

Findings: As a consequence of this study, perceptions of classroom teacher candidates as regards social sciences concept are categorized via metaphors. As a result of this classification, it is observed that teacher candidates have a positive approach about social studies concept in general. With these metaphors, features of social studies concept are dealt with. It is observed that especially teacher candidates are focused on social studies concept's interdisciplinary approach, all-inclusive nature and its being one of the core courses.

Keywords: Social studies, Metaphors, Teacher Candidates, interdisciplinary approach, curriculum

SINIF ÖĞRETMENLERİNİN “İNSAN HAKLARI, YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ” DERSİNİN İLKOKUL 4. SINIFTA YER ALMASIYLA İLGİLİ GÖRÜŞLERİ

OPINIONS OF THE CLASS TEACHERS ON INCLUDING THE COURSE ENTITLED “HUMAN RIGHTS, CITIZENSHIP AND DEMOCRACY” INTO THE FOURTH GRADE CURRICULUM

Halil İbrahim SAĞLAM, Mehmet Akif HAYAL

Sakarya Üniversitesi

Özet

Amaç: Sınıf öğretmenlerinin “insan hakları, yurttaşlık ve demokrasi” dersinin ilkokul 4. sınıfta yer almasıyla ilgili görüşlerini incelemektir.

Yöntem: Araştırma nitel araştırma desenlerinden olgubilim deseni kapsamında yürütülmüştür. Sınıf öğretmenlerinin görüşlerini derinlemesine ortaya çıkarmak amacıyla nitel veri toplama araçlarından yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Görüşme formundaki soruların kapsam geçerliği için alanla ilgili iki uzmanın görüşüne başvurulmuş ve gelen öneriler doğrultusunda gerekli düzeltmeler yapılmıştır. Ayrıca, sınıf öğretmenlerinin görüşme formundaki soruları anlayıp anlamadıklarını kontrol etmek için beş sınıf öğretmeniyle yapılan görüşme sonucunda forma son şekli verilmiştir. Sınıf öğretmenlerinden elde edilen veriler içerik analizi yöntemine tâbi tutularak çözümlenmiştir.

Bulgular: Araştırmada sınıf öğretmenlerinin 16’sının (%69) “İnsan Hakları, Yurttaşlık ve Demokrasi” dersinin bağımsız bir ders olarak ilkokul 4. sınıfta yer alması gerektiğini düşündüğü; 18’i (%78) “İnsan Hakları, Yurttaşlık ve Demokrasi” kapsamındaki konuların “Sosyal Bilgiler” dersiyle bütünleştirilmesi gerektiğini düşündüğü sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler, insan hakları, yurttaşlık, demokrasi.

Abstract

Purpose: The purpose of this study is to analyze the ideas of the class teachers on ranking the course entitled “Human Rights, Citizenship and Democracy” as the fourth-grade in the primary school curriculum.

Method: The research has been conducted in compliance with the phenomenological method categorized under the qualitative designs. To manifest the ideas of the class teachers, a semi-structured interview form that is one of the qualitative data collection tools has been utilized. With a view to maintaining content validity of the items in the interview form, two experts in the field have been consulted, and upon their feedback, required corrections are made. Furthermore, to check whether the items in the form are thoroughly understood by the class teachers, five of them are interviewed, and the form has been finalized after that. Data collected from the class teachers are analyzed through the method of content analysis.

Findings: It has been concluded that 16 teachers (69% of all) of the class teachers participated in the study advocate that the course, “Human Rights, Citizenship and Democracy,” should stand as an independent one in the curriculum of the fourth-grade while 18 other teacher participants (78%) think that the topics within that scope must be integrated into the course, “Social Studies.”

Keywords: Social studies, human rights, citizenship, democracy.

SİYASAL KATILIMA KARŞI TUTUM ÖLÇEĞİNİN GELİŞTİRİLMESİ VE SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ SİYASAL KATILIMA İLİŞKİN TUTUMLARININ BELİRLENMESİ

THE DEVELOPMENT OF THE ATTITUDE SCALE TOWARDS POLITICAL PARTICIPATION AND THE DETERMINATION OF SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES' ATTITUDES TOWARDS THE POLITICAL PARTICIPATION

Fadime SEÇGİN, Betül KARAKOÇ ALATLI

Gaziosmanpaşa Üniversitesi

Özet

Amaç: Bu araştırma ile siyasi katılıma karşı tutum ölçeğinin geliştirilmesi ve sosyal bilgiler öğretmen adaylarının siyasi katılıma ilişkin tutumlarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesi amaçlanmıştır.

Yöntem: Tarama modelinde betimsel bir araştırmadır. Araştırmada araştırmacılar tarafından geliştirilen “Siyasal Katılıma Karşı Tutum Ölçeği” kullanılmıştır.

Bulgular: Araştırma devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler, siyasi katılım, öğretmen adayı.

Abstract

Purpose: In this research, the development of the attitude scale towards political participation and the investigation of the social studies teacher candidates' attitudes towards the political participation in accordance with a variety of factors are aimed.

Method: The study has a descriptive survey model. The development of “the attitude scale towards the political participation” with the aim of determination of the social studies teacher candidates' attitudes towards the political participation and the implementation of the scale to the students studying at the Faculty of Education, Division of Primary Education, Department of Social Studies Teaching of seven different universities in seven different regions in 2013-2014 academic year are intended.

Findings: The research is still in progress.

Keywords: Social studies, political participation, teacher candidates.

SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE ARA DİSİPLİNLERDEN YARARLANILMASINA İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ

TEACHERS' VIEWS ABOUT INTEGRATING INTER-DISCIPLINES INTO THE SOCIAL STUDIES COURSE

Şefik YAŞAR, Tuba ÇENGELCİ KÖSE, Ömür GÜRDOĞAN BAYIR,
Nur Leman GÖZ

Anadolu Üniversitesi

Özet

Amaç: Araştırmanın genel amacı ilkokul 4. sınıfı okutan öğretmenlerin sosyal bilgiler dersinde ara disiplinlerden yararlanılmasına ilişkin görüşlerini belirlemektir. Bu genel amaç bağlamında şu sorulara yanıt aranacaktır:

- 4. sınıf öğretmenlerinin sosyal bilgiler dersi programında ara disiplinlerle ilişkilendirmeye ilişkin görüşleri nelerdir?
- 4. sınıf öğretmenlerinin sosyal bilgiler dersi programında ara disiplinlerle ilişkilendirmeye ilişkin görüşleri kişisel özelliklerine göre (cinsiyet, mesleki kıdem ve mezun olunan program) değişmekte midir?
- 4. sınıf öğretmenlerinin sosyal bilgiler dersinde ara disiplinlerden daha etkili biçimde yararlanılmasına ilişkin önerileri nelerdir?

Yöntem: Araştırma tarama modelinde desenlenmiştir. Araştırmanın verileri araştırmacılar tarafından hazırlanan anket aracılığıyla toplanacaktır. Araştırmanın verileri 2013-2014 öğretim yılı bahar döneminde Eskişehir il merkezinde yer alan ilkokullarda görev yapan 4. sınıf öğretmenlerinden toplanacaktır. Araştırma verilerinin çözümlenmesinde SPSS programı kullanılacak, frekans (f) ve yüzdeler (%) hesaplanarak ki kare analiz tekniği uygulanacaktır. Ayrıca ankette yer alan açık uçlu sorulara verilen yanıtların çözümlenmesinde içerik analizi kullanılacaktır. Araştırmada öncelikle ilkokul 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Öğretim Programında yer alan ara disiplinler incelenecektir. Daha sonra araştırmacılar tarafından hazırlanan "Sosyal Bilgiler Dersinde Ara Disiplinlerden Yararlanılmasına İlişkin Öğretmen Görüşleri" anketi aracılığıyla araştırmanın verileri toplanacaktır. Araştırmanın veri kaynağını 4. sınıfta sosyal bilgiler dersini yürüten sınıf öğretmenleri oluşturmaktadır.

Bulgular: Araştırmada elde edilen sonuçların öğretmenlerin sosyal bilgiler dersinde ara disiplinlerden nasıl yararlandığına ilişkin görüşlerinin belirlenmesine ışık tutacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler, ara disiplin

Abstract

Purpose: Main purpose of this study is to determine primary school teachers' views about integrating inter-disciplines into the 4th grade social studies course. These questions are addressed in the study:

- What do primary school teachers think about integrating inter-disciplines into the 4th grade social studies course?
- Do primary school teachers' views differ according to gender, professional experience, and graduation program?
- What are primary school teachers' suggestions about effective integration of inter-disciplines into the 4th grade social studies course?

Method: Data of this survey study will be gathered from 4th grade primary school teachers in 2013-2014 academic year spring term in Eskişehir. In the analysis of data, the SPSS program will be used, frequencies (f) and percentages (%) will be calculated and Chi Square (X^2) analysis technique will be employed. Additionally, content analysis will be applied to analyze open ended questions. Initially, inter-disciplines of the 4th grade Social Studies Education Program will be examined in the study. A questionnaire prepared by researchers, will be used in data collection. 4th grade primary school teachers teaching social studies course will be participants of the study. Initially, inter-disciplines of the 4th grade Social Studies Education Program will be examined in the study. A questionnaire prepared by researchers, will be used in data collection. 4th grade primary school teachers teaching social studies course will be participants of the study.

Findings: It is expected that results of this study will help figure out how primary school teachers integrate inter-disciplines into the social studies course.

Keywords: Social studies, inter-discipline.

SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE DEĞER EĞİTİMİ VE DİN

VALUE EDUCATION AND RELIGION IN SOCIAL STUDIES COURSES

Deniz TONGA

Aksaray Üniversitesi

Özet

Amaç: Din insanların hayatını etkileyen önemli unsurlardan biridir. Yurt dışında sosyal bilgiler ile ilgili yapılan literatür taramalarında mesela Amerika'da Kilise ve Hristiyanlık ile ilgili çalışmaların olduğu görülmektedir. Oysa ülkemizde özellikle son 15-20 senede çeşitli sebeplerden dolayı sosyal bilgiler dersi İslam dini bağlamında çok tartışılmamış ve bununla ilgili yeterince yayın ortaya konulmamıştır. Sosyal bilgiler programında ise İslam dini daha çok dinin ortaya çıkışı bağlamında değerlendirilmiştir. Belki de "Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi" dersinin varlığından dolayı sosyal bilgiler ile ilgili çalışan araştırmacılar bu alandan uzak durmuşlardır. Oysa değer eğitiminin olduğu yerde dini öğelerin kullanılması gerekmektedir.

Yöntem: Bu araştırmada literatür taraması yapılmış ve sosyal bilgiler dersinde dini kaynaklardan yararlanarak değer eğitiminin nasıl yapılacağı konusunda bir bakış açısı ortaya konmaya çalışılmıştır.

Bulgular: İslam dini; doğruluk, dürüstlük, yardımlaşmak, paylaşmak, komşuluk ilişkileri gibi değerleri önemsemektedir ve mensuplarına da bu değerleri yaşamaları konusunda tavsiyelerde bulunmaktadır. Dikkat edilirse bunlar aslında iyi vatandaş tanımları içerisinde de geçen önemli değerlerdir. Çünkü bu değerler aslında insanı diğer canlılardan ayıran evrensel değerlerdir. Din anlayışı ne olursa olsun, bu değerleri kimse reddedemez. Dolayısıyla, bu araştırma kapsamında kavramsal çerçevede detaylı olarak incelendiği üzere, iyi vatandaş yetiştirme sürecinde dinden de yararlanmanın değer eğitimi açısından olumlu sonuçlar ortaya çıkarabileceği sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler, Din, İslam Dini, Değer Eğitimi, Güzel Ahlak

Abstract

Purpose: Religion is one of the main factors that affect people's lives. In literature surveys conducted abroad on social studies, for example, in the United States, it is seen that there are studies carried out on Church and Christianity. However, especially during the last 15-20 years in our country, social studies have not been much discussed in the context of Islam for various reasons and accordingly, the number of related publications has remained very low. On the other hand, in social studies curriculum, Islam has been relatively assessed in the context of emergence of religions. Perhaps, the researchers working on social studies have kept away from this field due to the presence of the class of "Religious Culture and Moral Knowledge". However, the religious elements must be used where the value education is the point in question.

Method: Within this study, we conducted a literature survey and tried to put forward an insight on how to carry out a value education in social studies class by making use of religious resources.

Findings: Islam attaches importance to values such as justice, honesty, cooperating, sharing, and neighborhood relations and gives advices to its members on internalizing these values. If we look closely, we can see that these are, in fact, important values included within the definition of a good citizen. Because these values are the universal values actually distinguishing man from other creatures. No matter what the sense of religion is, no one can deny these values. Thus, as discussed in detail in a conceptual framework within the scope of this research, it has been concluded that benefiting also from religion in the process of bringing up good citizens can bring positive results.

Keywords: Social Studies, Religion, Islam, Value Education, Good morals.

“SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE DEĞERLER” KONUSUNA İLİŞKİN YAPILMIŞ LİSANSÜSTÜ TEZLERİN ANALİZİ

ANALYSIS OF MASTER THESES ON “VALUES IN SOCIAL STUDIES COURSE”

Tuğba Cevriye ÖZKARAL, Ayşe MENTİŞ TAŞ

Necmettin Erbakan Üniversitesi

Özet

Amaç: Ülkemizde 2005 yılında yenilenen sosyal bilgiler öğretim programının yapısını oluşturan temel öğelerden birisi “değerler” dir. Programda verilen değerler arasında adil olma, sorumluluk, hoşgörü, bilimsellik, çalışkanlık, dürüstlük vb. yer almaktadır. Bununla birlikte, değer öğretiminde kullanılan farklı yaklaşımlara da yer verilmiştir. Yenilenen bu programın uygulanmasıyla birlikte, “sosyal bilgiler dersinde değerler” üzerine yapılan çalışmalar büyük bir yoğunluk kazanmıştır. Bu bağlamda, sosyal bilgiler dersinde değerler konusunda yapılan lisansüstü tezlerin incelenmesi ve hangi noktaya geldiğinin betimlenmesi önem arz etmektedir. İncelenen bu alan ile ilgili genel bir görünümün sergilenmesi önemlidir. Bu araştırmanın amacı, sosyal bilgiler dersinde değerler konusunda yapılan lisansüstü çalışmaların analizlerini yaparak bir durum değerlendirmesi yapmak, gelecekte yapılacak çalışmalara ışık tutmak ve bu alanda çalışma yapılabilecek konuları tespit etmektir. Sosyal Bilgiler dersinde değerler konusuna ilişkin yapılmış tezler yapıldıkları yıllara, üniversitelere, anabilim dallarına, eğitim kademelerine, temalarına, araştırma modellerine, örneklem seçim tekniklerine, veri toplama araçlarına, veri analiz yöntemlerine ve sunmuş oldukları önerilere göre incelenmiştir.

Yöntem: Çalışmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu “Sosyal bilgiler dersinde değerler” konusuna ilişkin yapılmış olan yüksek lisans ve doktora tezleri oluşturmaktadır. Erişime açık olmayan ya da çoğaltılması engellenen 9 tezden dolayı araştırma toplam 30 tez üzerinden gerçekleştirilmiştir. Verilerin Toplanması ve Analizi: Veriler “doküman incelemesi” yöntemiyle elde edilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunda yer alan “sosyal bilgiler dersinde değerler” konusuna ilişkin lisansüstü tezler YÖK Yayın ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı’nın web sitesinden pdf formatında bilgisayar ortamına aktarılmıştır. Daha sonra bilgisayar ortamına aktarılan tezler belirlenen alt amaçlar doğrultusunda çözümlenmiştir. Verilerin analizinde, bir nitel araştırma tekniği

olan betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır. Dokümanlar yoluyla elde edilen veriler araştırma sorularının ortaya koyduğu temalara göre düzenlenmiş, tablolar halinde okuyucuya sunulmuştur. Ardından bu betimlemeler yorumlanıp, neden-sonuç ilişkileri irdelenerek bazı sonuçlara ulaşılmıştır.

Bulgular: “Sosyal Bilgiler dersinde değerler” konusuna ilişkin yapılmış lisansüstü tezlerin yapıldıkları yıllara göre dağılımı incelendiğinde en çok 2009 ve 2010 yıllarında yapıldıkları görülmüştür. Veri toplama aracı olarak en fazla görüşme formu ve ölçekler, veri analiz yöntemlerinde ise betimsel istatistik (frekans, yüzde vb.), t testi ve içerik analizi kullanılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Tez analizi, lisansüstü eğitim, sosyal bilgiler, değerler.

Abstract

Purpose: One of the basic elements forming the structure of social studies education program, which was renewed in 2005, in our country is “values”. Fairness, responsibility, tolerance, being scientific, diligence, honesty etc. are among values that are provided with the program. In addition to that, different approaches used in teaching values were also presented. With the implementation of this renewed program, the number of studies made on “values in social studies course” increased significantly. Within this context, it is important to examine the master theses written about values in social studies course and to define the conclusions they reached. It is important to display a general view regarding the field of study that is examined. The aim of this study is to assess the situation by analyzing master thesis works conducted about values in social studies, to shed light on works to be conducted in the future and to determine the subjects about which studies can be conducted in this area. Theses written on values in social studies were examined by the year they were written in, universities and departments they were written, relevant education levels, themes, study models, sample selection techniques, data collection tools, data analysis methods and suggestions presented by them.

Method: Qualitative study method was used in the study. Master’s theses and doctorate dissertations written on “values in social studies course” formed the study group. The study was conducted over 30 theses since 9 theses were either inaccessible or their reproduction was not allowed. Data Collection Analysis: Data was obtained by the method of “reviewing documents”. Master theses in the study group regarding “values in social studies course” were transferred from the web site of YÖK Publication and Documentation Department to computer environment in

PDF format. These theses, which were transferred to computer environment, were analyzed according to the sub-purposes that were determined. Descriptive analysis method, which is a qualitative study technique, was used while analyzing the data. Data obtained by means of documents were arranged by the themes presented by the study questions and presented to the reader in tables. Some results were obtained by interpreting these descriptions and examining causal relations.

Findings: When the distribution of the graduate thesis on “values in Social Studies course” is examined, it is seen that most thesis were written in 2009 and 2010. Interview forms and scales were the most common means of data collection and descriptive statistics (frequency, percentage, etc.), t-test and content analysis were the most common data analysis methods.

Keywords: Thesis analysis, graduate education, social studies, values.

SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE TARTIŞMALI KONULARIN ÖĞRETİMİNE İLİŞKİN ÖĞRETMEN VE OKUL YÖNETİCİSİ GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ

THE INVESTIGATION OF THE TEACHERS' AND THE SCHOOL PRINCIPALS' OPINIONS ABOUT THE TEACHING OF CONTROVERSIAL ISSUES IN SOCIAL STUDIES COURSE

Fadime SEÇGİN, Mustafa DOĞAN

Gaziosmanpaşa Üniversitesi

Özet

Amaç: Araştırmanın amacı sosyal bilgiler dersinde tartışmalı konuların öğretimine ilişkin sosyal bilgiler öğretmenlerinin ve okul yöneticilerinin görüşlerini ortaya koymaktır.

Yöntem: Araştırmanın çalışma grubunu Tokat ve Malatya illeri merkez ortaokullarda görev yapan toplam 15 sosyal bilgiler öğretmeni ile toplam 15 okul yöneticisi oluşturmaktadır. Nitel araştırma olarak desenlenen bu çalışmada, öğretmen ve okul idarecisi görüşleri yarı yapılandırılmış görüşme formu ile tespit edilmiştir. Elde edilen verilere betimsel analiz yapılmış ve okul idarecileri ile sosyal bilgiler öğretmenlerinin görüşleri karşılaştırılmalı olarak irdelenmiştir. Yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır.

Bulgular: Araştırma devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler, tartışmalı konular.

Abstract

Purpose: The aim of this research was to reveal the teachers' and the school principals' opinions about the instruction of controversial issues in the social studies course.

Method: In the research designed as a qualitative study, the opinions of the teachers and the school principals were determined by making use of a semi-structured interview form. The data gathered were analyzed descriptively and the opinions of the teachers and the school principals were examined comparatively. The study group of the study was composed of a total of 15 social studies teachers and 15 school principals working at secondary schools in Tokat and Malatya provinces.

Findings: The research is still in progress.

Keywords: Social studies, controversial issues.

SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE VERİLEN PERFORMANS GÖREVLERİNİN MUHATAPLARI TARAFINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ

EVALUATING PERFORMANCE PROJECTS GIVEN IN SOCIAL SCIENCES LESSON BY INTERLOCUTORS

Tevfik PALAZ, Bahadır KILCAN, Bülent AKBABA

Gazi Üniversitesi

Özet

Amaç: Bu araştırmada, Sosyal Bilgiler 6 ve 7. sınıf dersinde verilen performans görevlerine yönelik öğrenci, öğretmen ve veli görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır.

Yöntem: Nitel araştırma deseninde gerçekleştirilecek olan çalışmada tarama modeli kullanılacaktır. Araştırmanın çalışma gurubunu; Türkiye İstatistik Kurumu gelişmişlik düzeyi verilerinden hareketle 2013-2014 eğitim öğretim yılının bahar döneminde Ankara ilinin merkez ilçelerinde bulunan ortaokullardan random yoluyla seçilecek olan 6 ve 7. sınıf öğrencileri, seçilecek okullarda görevli sosyal bilgiler öğretmenleri ve o sosyo-ekonomik düzeyde ikamet eden öğrenci velileri oluşturacaktır. Araştırmada veri toplamak amacıyla öğrencilere, sosyal bilgiler dersi öğretmenlerine ve velilere araştırmacılar tarafından uzman görüşlerine de başvurarak geliştirilmiş olan -Sosyal Bilgiler dersinde verilen performans görevlerine yönelik sorulardan oluşan- yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılacaktır. Uygulama sonrasında katılımcılardan (öğrenci, öğretmen, veli) elde edilen veriler içerik analizi yöntemiyle çözümlenecektir.

Bulgular: Araştırma sonucunda, sosyal bilgiler dersinde verilen performans görevlerinin sosyo-ekonomik düzeye göre öğrenci, öğretmen ve veli açısından bulunduğu durum karşılaştırmaya tutularak, araştırma sonucu hakkında önerilerde bulunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Performans görevi, sosyal bilgiler, öğrenci, öğretmen, veli.

Abstract

Purpose: This study aimed at determining the views of students, teachers, and guardians of students on performance project given in 6. and 7. grade social sciences lesson.

Method: This survey model study will use qualitative research design. A semi-structured interview form developed according to expert opinions and composed of questions towards performance projects given in social sciences lesson will be used to gather data.

Findings: Findings will help to compare the current situation of the performance projects according to socio-economic level and in the aspects of students, teachers, and guardians.

Keywords: Performance project, social science, student, teacher, guardian

SOSYAL BİLGİLER DERSİNDEN BEKLENTİLERİN KARŞILAŞTIRILMASI

THE COMPARISON OF EXPECTATIONS FROM OF SOCIAL STUDIES COURSE

Ali ALTIKULAÇ, Salih USLU

Gazi Üniversitesi

Özet

Amaç: Sosyal Bilgiler dersiyle ilgili bilinen en yaygın beklenti, iyi vatandaş yetiştirmektir. Her devlet kendi sosyal, kültürel ve tarihsel özelliklerini benimsemiş bireyler yetiştirme amacı güder. Bu durum genellikle eğitim sistemlerinin genel amaçlarında açıkça ifadesini bulur. Sosyal Bilgiler dersi için de durum benzerdir. Bu araştırma, resmi olarak belirlenmiş amaçların, Sosyal Bilgiler eğitim sürecinin farklı unsurları tarafından nasıl algılandığını ve bu yöndeki beklentilerini ortaya koymak amacıyla gerçekleştirilmiştir.

Yöntem: Araştırmada, ortaokulda görev yapan 40 öğretmen, öğrenim gören 40 öğrenci ve 40 öğrenci velisinin Sosyal Bilgiler dersinden beklentilerinin karşılaştırılması yapılmıştır. Durum çalışması niteliği taşıyan bu araştırmada elde edilen veriler içerik analizine tabi tutulmuş ve elde edilen bulgular sistematik karşılaştırma yapılarak değerlendirilmiştir. Araştırmacılar tarafından veri toplamak amacıyla öğrenci, veli ve öğretmenler için ayrı ayrı olmak üzere görüşme formları oluşturulmuştur. Görüşme formları katılımcıların Sosyal Bilgiler dersinin mevcut durumunu ve dersten beklentilerini belirlemek amacıyla açık uçlu sorulardan oluşturulmuştur.

Bulgular: Sosyal Bilgiler dersi için belirlenmiş amaçlar ile dersin etki alanında olan öğrenci-veli ve öğretmenlerin beklentileri farklılıklar göstermektedir. Dersin kazanım, içerik, yöntem ve değerlendirme kriterleri belirlenirken bu beklentilerin göz önünde tutulması yararlı olacaktır.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler, Amaç, Beklenti, Öğrenci-Veli ve Öğretmen

Abstract

Purpose: The most common expectation is known about the social studies is to train good citizens. Each state aims to educate the individuals who have adopted their social, cultural and historical features. This condition clearly finds its expression in the education systems' common objectives, in general. The situation is similar for the Social Studies course. This study was carried out in order to reveal how official identified objectives has been perceived the Social Studies by different elements of the educational process and their expectations in this direction.

Method: In the study, it was made a comparison the expectations from social studies course of 40 teachers working in secondary schools, 40 students participating in the course and 40 student's parents. The obtained data in this study which is case study was subjected to content analysis and the obtained findings were evaluated by using systematic comparison. Interview forms were created which are separately prepared to collect data for students, parents and teachers by researchers. Interview forms have been created from open-ended questions to determine the current status and expectations from social studies course of participants.

Findings: The objectives identified for the Social Studies course and the expectations of students, parents and teachers who are in the course domain show differences. Keeping in mind these expectations would be useful while determining content, methods and evaluation criteria of course.

Keywords: Social Studies, Objectives, Expectations, Student-Parent and Teacher

SOSYAL BİLGİLER DERSİNDEN KALANLAR: 1960-2000 YILLARI ARASINDA SOSYAL BİLGİLER DERSİ ALANLARIN HATIRALARI

THE REMAINDERS OF SOCIAL STUDIES: MEMOIRS OF SOCIAL STUDIES LESSONS FROM 1960S TO EARLY 2000S

Erkan DİNÇ, İlker DERE

Uşak Üniversitesi

Özet

Amaç: Bu çalışmanın amacı, ismi zaman zaman değişse de 1960-2000 yılları arasında okutulan sosyal bilgiler dersini gören öğrencileri o dönemde nasıl etkilediğini ve onlara sonraki yaşamlarında nasıl ve ne tür katkılar sağladığını ortaya çıkarmaktır.

Yöntem: Bu çalışmada sosyal bilgiler dersini alan kişilerin derse dair deneyimlerini ve anılarını ortaya çıkarmak için sözlü tarih yöntemi kullanılacaktır. Araştırmacılar tarafından hazırlanacak yarı-yapılandırılmış görüşme formu kullanılacaktır.

Bulgular: Bu çalışmada da sözlü tarih yöntemine uygun olarak kişilerle yapılacak görüşmelerle sosyal bilgiler dersiyle ilgili geçmişe dair hatıralar ortaya çıkarılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler, Sözlü tarih, Hatıralar

Abstract

Purpose: This study aims to investigate how social studies as a middle school subject had influenced students who had taken the subject under various names in between 1960 to 2000. And to uncover how and in which ways social studies lessons contributed their lives afterwards. In order to attain the above aims, an oral history study will be conducted with 21 individuals who attained middle school in different phases of the recent past between the late 1960s and early 2000s. In the proposed oral history interviews, the participants will be expected to remember and tell their stories about the aim, scope, content, processes and procedures of the social studies classes, their social studies teachers, their teachers' use of the curriculum, textbooks and other teaching materials, and the communication, interaction and teachers' teaching and classroom management styles in those classes. The participants' attitudes about the subject and the contribution of learning social studies in their real lives will also be scrutinised within the study

context.

Method: As mentioned above, this is an oral history study designed to explore individuals stories as past students of social studies taught in middle schools. Taking the lives of ordinary people, daily life and subjectivity into account, oral history widens the scope of historical research and elicits the past through a variety of perspectives. As an inter-disciplinary research method and tool, oral history uses records of voices, personal documents, visual material in addition to archival and official sources. In this study an oral history interview protocol consisting of eight mostly open ended questions will be used as a data collection tool. Additionally, personal documents, photographs, dairies and other kinds of visual and documentary materials will also be used as data sources, if they could be obtained from the participants.

Findings: The collection of research data is currently in progress. After this phase, the data will be analysed and evaluated to arrive at the participants memoirs of social studies.

Keywords: Social studies, Oral history, Memoirs

SOSYAL BİLGİLER DERSİNİN ÇOCUK GİRİŞİMCİLİĞİ KAZANDIRMADAKİ ROLÜ: ORTAOKUL ÖĞRENCİ ALGILARI

ROLE OF SOCIAL STUDIES COURSE IN TEACHING CHILDREN ENTREPRENEURSHIP: PERCEPTIONS OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS

Handan DEVECİ

Anadolu Üniversitesi

Özet

Amaç: Ortaokul öğrencilerinin görüşlerine dayalı olarak sosyal bilgiler dersinin çocuk girişimciliği kazandırmadaki rolünü ortaya koymak.

Yöntem: Araştırma tarama modelinde gerçekleştirilmiştir. Araştırmada nitel araştırma yaklaşımı benimsenmiş, doküman tekniği kullanılmış ve veriler içerik analizi yoluyla çözümlenmiştir. Bu çalışmada doküman çeşitlerinden kişisel dokümanlar ve bu kapsamda öğrencilerin yazdıkları metinler kullanılmıştır. Bu kapsamda öğrencilere kâğıtlar dağıtılmış ve onlardan girişimcilik ile ilgili düşünceleri ve hayalleri ile Sosyal Bilgiler dersinin girişimcilik kazandırmaya ne gibi etkisi olduğuna dair görüşlerini yazmaları istenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler, çocuk girişimciliği

Abstract

Purpose: Purpose of this study is to determine role of social studies course in teaching children entrepreneurship from the perspective of secondary school students.

Method: Survey model was used in the study. The study adopted the qualitative research approach and used document analysis techniques, and the obtained data was analyzed with content analysis. Data of collection tools of the study were personal documents which included texts written by students. To achieve this, students were asked to write their thoughts and dreams about entrepreneurship, and role of social studies course in teaching entrepreneurship.

Keywords: Social studies, children entrepreneurship

SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ ALANINDA LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ALAN ÖĞRENCİLERİN ALDIKLARI EĞİTİM SÜRECİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

THE OPINIONS OF THE POSTGRADUATE STUDENTS SOCIAL STUDIES EDUCATION ABOUT THE EDUCATION PERIOD

Tuğba Cevriye ÖZKARAL

Necmettin Erbakan Üniversitesi

Özet

Amaç: Bu araştırmanın amacı Sosyal Bilgiler Eğitimi alanında lisansüstü eğitim alan öğrencilerin lisansüstü eğitim sürecine dair görüşlerinin belirlenmesidir. Bu amaç doğrultusunda lisansüstü öğrencilerin lisansüstü eğitime hangi amaçlarla başladıkları, uyum sağlamakta yaşadıkları güçlükler, tez konusunu belirleme sürecinde neler yaşadıkları ve bu eğitim sürecinde karşılaştıkları sorunlar ele alınmıştır. Başka bir deyişle, sosyal bilgiler eğitimi alanındaki lisansüstü eğitimin işleyişi gözden geçirilerek, katılımcıların bakış açısıyla sorunlar tespit edilmeye çalışılmıştır ve bu sorunlara ilişkin çözüm önerileri geliştirebilmek hedeflenmiştir.

Yöntem: Çalışmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubu, 2013- 2014 eğitim öğretim yılında Konya Necmettin Erbakan Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü İlköğretim Sosyal Bilgiler Eğitimi bölümünde yüksek lisans ve doktora eğitimi almakta olan öğrencilerden oluşmaktadır. Araştırmada yüksek lisans ve doktora öğrencilerinin görüşlerini almak için araştırmacı tarafından geliştirilen açık uçlu sorulardan oluşan anket kullanılmıştır. Verilerin analizinde, betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır. Açık Uçlu Sorulardan Oluşan Anket Formu

Bulgular: Analiz süreci devam etmekte olup sonuçlara ve önerilere tam metinde yer verilecektir.

Anahtar Kelimeler: Lisansüstü eğitim, sosyal bilgiler, öğrenci görüşleri.

Abstract

Purpose: The aim of this study is to define opinions of the postgraduate students social studies education about education period. For this purpose, the aim of postgraduate students to start the postgraduate education, the difficulties in adaptation, what they live in the determining process of thesis topic and experience problems in this education period were studied. In other words, postgraduate education running in social studies education was studied, problems were tried to be determined by the perspective of participants and it was aimed to develop solution proposals related to these problems.

Method: Qualitative research method was used in the study. Working group of the research is consisted of postgraduate students Elementary Social Studies Education Institute of Education Sciences Konya Necmettin Erbakan University in 2013-2014 school year. In the study, a questionnaire which is consisted of open ended questions was used. This questionnaire was developed by the researcher. The aim is to receive opinions of postgraduate students. Descriptive analysis method was used in analysis of data. This study was used Questionnaire Consist of Open Ended Questions.

Findings: Analysis process is proceeding. Results and proposals will locate in full text.

Keywords: Postgraduate education, social studies, student opinions.

SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİNDE 4+4+4 KESİNTİLİ ZORUNLU EĞİTİMİN MEDYA HABERLERİNDEKİ ETKİLİLİK DÜZEYİ

THE EFFECTIVENESS OF THE 4 +4 +4 INTERMITTENT COMPULSORY EDUCATION IN SOCIAL STUDIES IN MEDIA NEWS

Tamer ÖZSOY

Bülent Ecevit Üniversitesi

Özet

Amaç: Bu çalışmayla Sosyal Bilgiler eğitiminde 4+4+4 kesintili zorunlu eğitimin medya haberlerinde etkililiğine yönelik yapılmış birbirinden bağımsız araştırmalardan elde edilen sonuçların birleştirilmesi amaçlanmıştır. Çalışmanın temel sorusu, “12 yıllık zorunlu kesintili eğitime geçiş sürecinde, öğretmenlerin, öğrencilerin, velilerin ve idarecilerin öncelikle sosyal bilgiler ve diğer alanlardaki tutumlarını etkilemekte midir?” şeklinde ifade edilmiştir.

Yöntem: Bu sorunun cevaplanması amacıyla meta-analiz yöntemi kullanılmıştır. Meta-analiz, benzer konularda yapılmış birbirinden bağımsız ve çok sayıda çalışmadan elde edilmiş sayısal verileri istatistiksel olarak analiz etme ve bu çalışmaların sonuçları hakkında genel bir yargıya varma yöntemidir. Hangi araştırmaların meta-analize dâhil edileceğine yönelik seçimlerin yapılmasında belirli ölçütler kullanılmıştır. Bu ölçütlere dayalı olarak 27 Şubat 2012 tarihli “MGK’da Sürpriz İsim: Ömer Dinçer” başlıklı ile 14 Kasım 2012 tarihli “Sultangazili veliler prefabrik okul istemiyoruz” başlıklı 39 adet medya haberi meta-analize dâhil edilmesine karar verilmiştir. 4+4+4 ile ilgili ciddi tartışmaları bulunan; Abbas Güçlü, Ahmet Hakan, Ahmet İnsel, Alaaddin Dinçer, Ali Yaşar Sarıbay, Bilal Çetin, Burak Kılınç, Bülent Kahraman, Can Ataklı, Deniz Güçer, Elvan Aydemir, Emel Armutçu, Faruk Özcan, Fikret Başkaya, Fikret Bila, Funda Özkan, Güneri Civaoglu, Hayrettin Karaman, İsmail Güven, İsmet Berkan, Kemal İnal, Kıvanç El, Mehmet Gündem, Mehmet Tezkan, Mehmet Yılmaz, Mehveş Emin, Meral Tamer, Murat Belge, Mustafa Altıntaş, Mustafa Melek, Nejla Kurul, Mutahhar Aksarı, Nuray Mert, Okay Gönenşin, Ömer Lütfi Mete, Özdemir İnce, Rıfat Okçabol, Sadi Özdemir, Seçkin Özsoy, Şebnem Arat, Taha Akyol, Yalçın Doğan’ın çeşitli yazı, makale ve haberleri toplanarak içerik açısından incelenmiştir. Ayrıca AA, bianet.org, birgun.net, cnntrk, DHA, erg.sabanciuniv.edu, ensonhaber.com, Gazetevatan, Habertürk, Hürriyet, kamudanhaberler.com, Milliyet, ntvmsnbc, Radikal, zaman.com gibi yazılı ve görsel medyanın haberleri yer almaktadır.

Bulgular: Öğretmenler “sadece programın kağıt üzerinde değiştiğini uygulamada eski ile hiçbir farkının olmadığını” ifade etmektedir, yani sistemle ilgili elimize doğru bilgiler geçip geçmeyeceği bu araştırmada tartışılmaktadır.

Anahtar Kelimeler: 4+4+4, 12 Yıllık Kesintili Zorunlu Eğitim, Medya Haberleri, Sosyal Bilgiler Eğitimi, Eğitim Programları ve Öğretim

Abstract

Purpose: In this study, the aim was to combine the results obtained in Social Studies education intermittent 4 +4 +4 compulsory education for effectiveness in the media news. The main question of the study is: “Is there any media news about the 12-year intermittent compulsory education to transition process, teachers’, students’, parents’ and administrators’, social studies and other areas primarily their affects?”

Method: In order to answer this question, the meta-analysis method was employed. Meta-analysis is the method employed in order to statistically analyze the quantitative data collected in independent and multiple studies carried out on similar topics, and to reach a general judgement regarding the results of these studies. Based on these criteria, it was decided to include 39 media news in the meta- dated 27 February 2012 “the National Security Council’ Surprise Name: Omer Dincer, entitled” the November 14, 2012, dated “Sultangazi’ parents pre-fabricated schools do not want” titled 39 news media meta-analysis inclusion has been decided to. 4 +4 +4 serious discussions found; Authors for example; Abbas Guclu, Ahmet Hakan, Ahmet Insel, Alaaddin Dincer, Ali Yasar Saribay, Bilal Cetin, Burak Kilinc, Bulent Kahraman, Can Atakli, Deniz Gucer, Elvan Aydemir, Emel Armutcu, Faruk Ozcan, Fikret Baskaya, Fikret Bila, Funda Ozkan, Guneri Civaoglu, Hayrettin Karaman, İsmail Guven, İsmet Berkan, Kemal Inal, Kivanc El, Mehmet Gundem, Mehmet Tezkan, Mehmet Y Yilmaz, Mehves Emin, Meral Tamer, Murat Belge, Mustafa Altintas, Mustafa Melek, Nejla Kurul, Mutahhar Aksari, Nuray Mert, Okay Gonensin, Omer Lutfi Mete, Ozdemir Ince, Rifat Okcabol, Sadi Ozdemir, Seckin Ozsoy, Sebnem Arat, Taha Akyol, Yalcin Dogan’s various writings, articles and news gathering in terms of content was examined. In addition, AA, biantet.org , birgun.net , cnnturk , DHA, erg.sabanciuniv.edu ,ensonhaber.com ,Gazetevatan ,Habertürk’e , Hurriyet, kamudanhaberler.com , nationality , ntvmsnbc, Radical, written and visual media such as zaman.com news is located .

Findings: Teachers “have changed on paper, in practice the only program that there is no difference with the old” implies, that we receive accurate information about the system passes that are discussed in this study.

Keywords: 4 +4 +4, Intermittent Compulsory Education, Media News, Social Studies Education, Curriculum and Instruction

SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİNDE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ VE MATERYAL KULLANIMI KONULU TEZLERİN ANALİZİ

ANALYSIS OF THESES ABOUT TEACHING TECHNOLOGIES AND USEAGE OF MATERIALS IN SOCIAL STUDIES EDUCATION

Adem SEZER, Serkan KOLUMAN

Uşak Üniversitesi

Özet

Amaç: Araştırmanın amacı sosyal bilgiler eğitiminde öğretim teknolojileri ve materyal kullanımı konulu yüksek lisans ve doktora tezlerinin çeşitli konularda nasıl bir dağılım içerdiğini ve araştırma konularının seçimindeki genel eğilimleri belirlemektir.

Yöntem: Araştırma kapsamında YÖK veri tabanında bulunan 11'i doktora, 66'sı yüksek lisans olmak üzere toplam 77 tez içerik analizi yöntemi kullanılarak incelenmiştir. Çalışmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen sosyal bilgiler eğitiminde öğretim teknolojileri kullanımı tez sınıflandırma formu (SBETKF) kullanılmıştır.

Bulgular: Çalışma kapsamında YÖK veri tabanından elde edilen tezlerin incelenmesi sonucunda araştırma konusuna yönelik tezlerin çoğunlukla yüksek lisans tezlerinden oluştuğu, örneklem seçiminde sıklıkla ilköğretim öğrencilerinin tercih edildiği görülmüştür. Bu kapsamda hazırlanan tezlerin 2006 yılında en yüksek sayıya ulaştığı tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler, yüksek lisans tezleri, doktora tezleri, öğretim teknolojileri

Abstract

Purpose: This research's purpose is to determine how master degree and doctorate theses about Teaching Technologies and usage of material in social studies education, have been ranged into various topics and general inclinations into elimination of research topics.

Method: There are Eleven doctorate theses and sixty six master degree theses in the High Education Council Data Base and totally Seventy seven theses were examined by using content analysis study within research. Teaching technology's usage thesis classification form in Social studies education, which was developed as a data collection tools by researchers, was used.

Findings: As a result of investigation of theses into data base, it was seen that most of theses about research subject were composed of master degree theses and primary school students were frequently chosen as sample within research. It was determined that in this respect, prepared theses reached the highest level in 2006.

Keywords: Social Studies. Master degree theses, doctorate theses, teaching Technologies.

SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİNDE YARATICI DRAMANIN BİR YÖNTEM OLARAK KULLANILMASINA İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ VE ÖĞRETMENLERİN UYGULAMADA KARŞILAŞTIKLARI SORUNLAR

TEACHER'S VIEWS RELATED TO USE CREATIVE DRAMA AS A TEACHING METHOD IN SOCIAL STUDIES TEACHING AND THE PROBLEMS ENCOUNTERED IN CREATIVE DRAMA PRACTICE

İhsan METİNNAM, Serkan KELEŞOĞLU, Zeki ÖZEN

Ankara Üniversitesi

Özet

Amaç: Bu araştırmanın amacı, sosyal bilgiler öğretmenlerinin sosyal bilgiler eğitiminde yaratıcı dramanın bir yöntem olarak kullanılmasına ilişkin görüşleri ve uygulamada karşılaştıkları sorunları incelemektir. Bu amaçla, hem devlet hem de özel okulda çalışan sosyal bilgiler öğretmenleriyle görüşmeler yapılacaktır. Böylece, hem genel olarak sosyal bilgiler öğretmenlerinin bir yöntem olarak yaratıcı dramaya ilişkin görüşlerine ulaşılmaya çalışılırken, bir yandan da devlet okuluyla özel okul arasındaki koşulların farklılığından kaynaklanan olumsuz bir tutum olup olmadığı anlaşılmaya çalışılacaktır.

Yöntem: Araştırmada nitel yöntem kullanılmış olup, nitel araştırma desenlerinden fenomenolojiyle (olgubilim) desenlenmiştir. Araştırmada, veri toplama aracı olarak açık uçlu sorulardan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılacaktır.

Bulgular: Araştırmanın sonucunda, genel olarak hem devlet hem özel okulda çalışan sosyal bilgiler öğretmenlerinin yaratıcı dramaya ilişkin yanlış öğrenmelere sahip oldukları sonucu ortaya çıkacağı var sayılmaktadır. Bunun yanında, özel okullardaki fiziksel koşulların devlet okullarından görece olarak üstün olması, iki okul arasındaki yaratıcı drama uygulamalarının sıklığına, öğretmenlerin yaratıcı dramayı bir yöntem olarak kullanma tutumlarına etki eden bir değişken olarak ortaya çıkacağı var sayılmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Yaratıcı drama, sosyal bilgiler eğitimi, sosyal bilgiler öğretmeni, yaratıcı drama uygulamaları

Abstract

Purpose: The purpose of this research paper is to investigate the social studies teacher's views related to use creative drama as a teaching method in social studies and the problems that they encounter in creative drama practice. To achieve this purpose, interviews will be made with the social studies teachers who works both in private and state schools. So, it is aimed to investigate the general views of teachers about using creative drama as a method in social studies teaching and whether there is a different attitude towards using creative drama between private and state schools originating from the physical conditions of schools or not.

Method: Qualitative research method is used as the investigation method in this research and this research is designed by one of the qualitative research's design called phenomenology. The data of the research will be collected through semi-structured interviews with the participants.

Findings: As the result of this research, it is assumed that the teachers both Works in private and state schools have cognitive complexity about creative drama. Beside this, it is also assumed that better physical conditions of private school is an important variable that affects the attitude of teachers towards creative drama.

Keywords: Creative Drama, Social Studies Teaching, Social Studies Teacher, Creative Drama Practice

SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİNDE YER ALAN EKONOMİ KAVRAMLARININ ZİHİNDE YAPILANMASI

STRUCTURING IN THE MIND OF ECONOMIC CONCEPTS WHICH TAKE PLACE IN SOCIAL STUDIES EDUCATION

Sevgi COŞKUN KESKİN, Elif ÖZTÜRK

Sakarya Üniversitesi

Özet

Amaç: Sosyal Bilgiler dersi, kendi kapsamına giren kavramların öğretiminde önemli bir rol oynar. Bu önem göz önünde bulundurularak çalışmada, sosyal bilgiler dersinde geliştirilmesi gereken ekonomi kavramlarının, öğrencilerin zihninde nasıl yapılandırıldığı araştırılmıştır. Böylece öğrencilerin ekonomi kavramlarıyla ilgili zihinsel haritası ve kavram yanlışları ortaya konulmaya çalışılmıştır.

Yöntem: Araştırmada genel tarama modellerinden tekil tarama modeli kullanılmıştır. Amaca ulaşmak için konuyla ilgili geliştirilen kelime ilişkilendirme testleri, 8. sınıfta öğrenim gören 126 öğrenciye uygulanmıştır. Veri toplama aracı olarak 16 ekonomi kavramından oluşan kelime ilişkilendirme testleri kullanılmıştır.

Bulgular: Araştırma sonucunda, ekonomi kavramlarıyla ilgili olarak öğrencilerin zihin haritaları çıkarılmıştır. Tasarruf, ekonomi, vergi, üretim, ihracat ve ithalat kavramlarını ilişkilendirmede zengin dağarcığa sahip oldukları görülmüştür. Ayrıca öğrencilerin ithalat ve ihracat kavramlarıyla ilgili olarak da kavram yanlışlarına sahip olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler eğitimi, ekonomi kavramları, zihin haritası, kavram yanlışlığı

Abstract

Purpose: Social Studies plays an important role in the teaching of concepts within the scope. Considering the importance of social studies in this study, it is researched how to structured in mind of students that economic concepts need to be developed in social studies lesson. Thus, it is tried to reveal misconceptions and mental maps of students about economic concepts.

Method: In this research, the singular screening model is used , it is one of the general screening model. The word association tests which are developed about this subject are applied to 126 students who are studying in 8 class to achieve the objective. This study used the word association tests which consist from 16 economy concepts.

Findings: In the result of the study, students mind maps are created about economic concepts. It is seen that students have rich vocabulary in association with concepts about savings, economy, taxes, production, export and import. In additon, it is also determined that students have misconception about export and import concept .

Keywords: Social Education, economy concepts, mind map, misconception

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİM PROGRAMINDA GAZETE, DERGİ VE İNTERNET HABERLERİNİN KULLANILMASI

THE USE OF NEWSPAPERS, MAGAZINES AND INTERNET NEWS IN SOCIAL STUDIES CURRICULUM

Tekin ÇELİKKAYA, Hamza YAKAR

Ahi Evran Üniversitesi

Özet

Amaç: Yapılan çalışmanın amacı 4, 5, 6. ve 7. sınıf sosyal bilgiler programında gazete, internet ve dergi haberlerine ne şekilde ve hangi sıklıkta yer aldığını saptamak ve belli başlı öneriler ortaya koymaktır.

Yöntem: Yapılan çalışmada nitel veri toplama yöntemlerinden Doküman İncelemesi tekniği kullanılmıştır. Çalışmanın veri kaynaklarını 4, 5, 6. ve 7. Sınıf MEB ve özel yayın evi baskılı Sosyal bilgiler öğretmen kılavuz kitapları oluşturmaktadır. Kitaplardan toplanan veriler gazete, dergi ve internet haberleri olarak 3 tema ve belirlenen alt temalar altında incelenerek temalara ait bulgular tablolarda gösterilecektir.

Bulgular: Sosyal bilgiler öğretimi ders kitaplarında gazete haberlerinin çok sayıda yer aldığı ve bu haberlerin belirlenen kazanımlarla ilişkili olarak üniteler arasında dengeli bir şekilde dağıldığı varsayılmaktadır. Sosyal bilgiler öğretimi ders kitaplarında yer alan gazete, dergi ve internet haberlerine ilişkin bulgular ünite bazında tek tek tespit edilerek ve karşılaştırmalar yapılarak bu haberler, nicelleştirilip tablolar halinde sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler programı, gazete, dergi haberi, internet haberi

Abstract

Purpose: The aim of the work is to determine 4, 5, 6 and 7 class in social studies curriculum in what way and how often use the newspapers, internet and magazines news and put forward certain recommendations.

Method: In a study conducted Document Analysis techniques of qualitative data collection methods were used. The study's data sources are social studies textbooks which are published by the ministry of national education and proper

publishing houses. The data collected from the book will be analysed under 3 themes and determined sub-themes. The findings belonging to the themes will be presented in the tables and the sub-themes of each theme will be given as explanation under the tables.

Findings: It is assumed that in teaching social studies textbooks are used a large number of newspaper articles and this used news related to the determination of the gains of the units in a balanced way. Teaching social studies textbooks contained in newspapers, magazines and internet news will be detect on the basis of the findings related to the unit and will be compare the findings.

Keywords: Social studies curriculum, newspapers, magazines news, internet news.

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİM PROGRAMININ BM ÇOCUK HAKLARI SÖZLEŞMESİNİN ÇOCUKLARA TANIDIĞI KATILIM HAKKINA YER VERİLME AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ

EVALUATING SOCIAL STUDIES CURRICULUM FOR INCLUSION OF RIGHT TO PARTICIPATION RECOGNIZED WITHIN UN CONVENTION ON THE RIGHTS OF CHILD

Zihni MEREY, Kadir KARATEKİN, Harun PARPUCU

Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Kastamonu Üniversitesi, University of Northern Iowa

Özet

Amaç: Bu araştırmanın amacı sosyal bilgiler öğretim programlarında, Birleşmiş Milletler Çocuk Hakları Sözleşmesi'nin çocuklara tanıdığı katılım haklarına ne düzeyde yer verildiğini ortaya koymaktır.

Yöntem: Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden biri olan durum çalışması modelindedir. Veri toplama aracı olarak "doküman incelemesi" yöntemi kullanılmıştır. Araştırmada analiz ünitesi "Çocukların Katılım Hakkı" olarak belirlenmiştir. Bu analiz ünitesi BM Çocuk Hakları sözleşmesi ve Çocuk Hakları Komitesi kararları ile uyumlu biçimde beş temel kategoriye (aile, okul, çevre, medya, toplum) ayrılmıştır. Veri toplama aracı olarak "doküman incelemesi" yöntemi kullanılmıştır. Araştırmada analiz ünitesi "Çocukların Katılım Hakkı" olarak belirlenmiştir. Bu analiz ünitesi BM Çocuk Hakları sözleşmesi ve Çocuk Hakları Komitesi kararları ile uyumlu biçimde beş temel kategoriye (aile, okul, çevre, medya, toplum) ayrılmıştır.

Bulgular: Araştırma sonucunda Sosyal Bilgiler öğretim programlarında çocukların katılımı ile ilgili kazanımların ve öğretim etkinliklerin toplamalarına bakıldığında en yüksek oranını "okul ortamına katılım hakkı" kategorisinde sahip olduğu ortaya çıkmıştır. Çocukların "aile ortamına katılımı" ile ilgili herhangi bir kazanım ve öğretim etkinliğinin yer almadığı tespit edilmiştir. Ayrıca sosyal bilgiler öğretim programlarında çocukların çevreye, medyaya ve topluma katılım hakkı ile ilgili kazanım ve öğretim etkinliklerinin çok az olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Çocuklar, Katılım Hakkı, BM Çocuk Hakları Sözleşmesi, Sosyal Bilgiler, Sosyal Bilgiler Öğretim Programı.

Abstract

Purpose: The current study aims to investigate the inclusion level of right to participation recognized by UN Convention of Children's Rights in social studies curricula.

Method: The research is designed within case study, a qualitative research method. Document review was used as the data collection tool. The analysis unit within the research was defined as *Children's Right to Participation*. The analysis unit was grouped in five basic categories (family, school, environment, media, and community) in consistence with UN Convention on the Rights of Child and decisions of Children's Rights Committee. Document review was used as the data collection tool. The analysis unit within the research was defined as *Children's Right to Participation*. The analysis unit was grouped in five basic categories (family, school, environment, media, and community) in consistence with UN Convention on the Rights of Child and decisions of Children's Rights Committee.

Findings: Research results showed that *the right to participation in school environment* category scored the highest when the total of attainments and instructional activities within social studies curricula was considered. It was observed that no attainment and instructional activities associated with children's *participation in the family environment* were included. In addition, it was found that very few attainments and instructional activities associated with children's right to participate in environment, media, and community were included within the social studies curricula.

Keywords: Children, Right to Participation, UN Convention on the Rights of Child, Social Studies, Social Studies Curriculum

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİNDE JEOPARKLARIN ÖNEMİ

ROLE AND IMPORTANCE OF GEOPARKS IN THE TEACHING OF SOCIAL STUDIES

Zeki BAYRAM

Milli Eğitim Bakanlığı

Özet

Amaç: Ortaokul öğrencilerinin Levent Vadisi Jeoparkı'na (Akçadağ-Malatya) yönelik tutumları ve sosyal bilgiler öğretim programlarında jeoparkların yerini belirlemek. Ayrıca öğrencilerde çevreye duyarlılık ve etkili vatandaşlık becerileri için farkındalık geliştirmektir.

Yöntem: Tarama modeli kullanılarak veriler elde edilmiştir. Araştırmada Levent Vadisi Jeoparkı'na yönelik 18 maddelik bir tutum ölçeği kullanılmıştır. Elde edilen veriler SPSS(17) paket programı ile değerlendirilmiştir.

Bulgular: Levent Vadisi Jeopark alanı çevresinde yaşayan öğrencilerin, jeoparka yönelik tutumları genelde olumludur. Jeopark kavramı sosyal bilgiler öğretim programında geçmemektedir, fakat jeoparkla ilişki kurulabilecek ünite ve kazanımlar bulunmaktadır. İlerde jeopark kavramının sosyal bilgiler öğretim programında yer alacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler, Jeopark ve Levent Vadisi.

Abstract

Purpose: To determine the attitudes of Levent Valley middle school students to Geopark (Akçadağ-Malatya) and the location of the geoparks in social studies curricula.

In addition, to develop students awareness for the environment and effective citizenship skills

Method: Data was obtained through scanning model and document analysis. In this research "the attitude scale" consisting of 18 items was used. The Cronbach's Alpha coefficient of this scale is ".93". SPSS (Statistical Package for Social Sciences Program, Version 17.0) software package was used, in the evaluation of the data obtained.

Findings: The attitudes of students living around the Levent Valley Geopark area, towards the geopark are generally positive. Geopark concept is not included in the social studies curriculum, but there are some units and gains associated with geoparks. It is thought that the geopark concept to be involved in the social studies curriculum in near future.

Keywords: Social Sciences, Geopark, Levent Vallay

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİNDE ALTERNATİF BİR DEĞERLENDİRME UYGULAMASI: THREE RING

AN EVALUATION OF ALTERNATIVE PRACTICES IN SOCIAL STUDIES TEACHING: THREE RING

Erhan YAYLAK

Nezihe Şairoğlu Orta Okulu

Özet

Amaç: Günümüzde teknoloji geçmiş yıllara nazaran baş döndürücü bir şekilde gelişmektedir. Bu hızlı gelişmeler doğal olarak insan hayatını da etkilemektedir. Teknolojinin hayatımıza girmesiyle birlikte insanoğlu neredeyse her alanda teknolojinin nimetlerinden faydalanmıştır. Eğitim Faaliyetleri de teknolojinin gelişmelerinden nasibini almış bir alandır. Eğitim ve öğretim bir süreçtir. Eğitimciler olarak öğrenenlerin bu süreçte gelişimlerini dikkatle takip etmemiz gerekir. Geçmişten günümüze gelişim süreçlerini takip edebilmek için eğitimciler çeşitli yöntemler kullanmışlardır. Ancak zaman içerisinde ve teknolojinin gelişmesiyle bu yöntemler değişmiş ve gelişmiştir. Bu çalışmanın amacı da eğitim ve öğretim faaliyetleri içerisinde bulunan öğrenenlerin, bu süreç boyunca gelişmelerini günümüz teknolojisinden de yararlanarak e-portfolyolar oluşturarak daha kolay bir şekilde sağlanabileceğini göstermektir.

Yöntem: Araştırmada tanımlayıcı/betimleyici yöntem kullanılmıştır. Tanımlayıcı/betimleyici tasarımda “tanımlayıcı” kavramı, bir durumun, koşulun, insanın, ilişkinin, örgütlü faaliyetin, iletişim sürecinin, uygulanan politikanın “ne olduğunu” tasvir, tarif ve açıklığa kavuşturma anlamına gelir (Erdoğan, 203). Araştırmanın veri toplama aracı bulunmamaktadır.

Bulgular: Teknolojinin eğitimde doğru ve bilinçli şekilde kullanılması zaman ve emek tasarrufu sağlayabilir. Eğitimciler, öğrencilerinin gelişim süreçlerini daha pratik bir yöntemle takip eder ve gerektiğinde öğrencilerin gelişim süreçlerini değerlendirmesi çok daha kolay olur. Bunun yanında öğrencilere verilen proje ve performans ödevlerinin takip edilmesi, toplanması, muhafaza edilmesi ve değerlendirme zamanında birçok karmaşıklığa neden olmaktadır. Elektronik portfolyolar oluşturarak bu tür sorunların önüne geçilebilir. Bu şekilde öğrencilerin emek sarf ettiği öğrenme ürünleri öğretmen tarafından kaydedildikten sonra öğrencilere geri verilebilir. Öğretmenin zaman ve emekten tasarruf etmesiyle birlikte öğretmeye yönelik motivasyonu da artacaktır. Böylelikle tasarruf edilen zaman farklı eğitim faaliyetleri için harcanabilir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler Öğretimi, Alternatif Değerlendirme, E-portfolyo

Abstract

Purpose: Nowadays technology compared to past years has been developing at a dizzying manner. These rapid developments are naturally affect human life. With the introduction of technology into our lives in nearly every area of human beings have benefited from the blessings of technology. Educational activities also received its share of the development of technology is a field. Education and training is a process. As educators, learners in this process, we need to carefully monitor their development. Past and present educators have used a variety of methods to be able to follow the development process. However, over time and with the advancement of technology, these methods have changed and evolved. The aim of this study also found that learners in education and training activities, making use of today's technology developments throughout this process by creating an e-portfolio is to demonstrate that provide an easier way.

Method: In the study, identifier / descriptive methods are used. Identifier / descriptive design, "identifier" concept, a situation, condition, person, relationship, organized activities, communicate, process, implementation of the policy "what it is" depicted, described and clarify means (Erdoğan, 203). There are no research data collection tool.

Findings: Correct and conscious use of technology in education can save time and effort. Educators, students will follow the processes of development of students with a more practical method and it becomes much easier to evaluate students' processes of development. Besides keeping track of projects and performance assignments given to students, collection, preservation and evaluation time has led to many complexities. This kind of problem can be avoided by creating an electronic portfolio. In this way the students conscious effort saved by the teacher to the students after learning products can be returned. With the teacher's time and labor saving will also increase motivation for teaching. Thus, the time saved can be spent for different educational activities.

Keywords: Social Studies Teaching, Alternative Assessment, E-portfolio

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ AKADEMİK ÖZ-YETERLİKLERİNİN İNCELENMESİ

EXAMINATION OF ACADEMIC SELF-EFFICACY OF PRE-SERVICE SOCIAL STUDIES TEACHERS'

Salih USLU, Osman SABANCI

Gazi Üniversitesi

Özet

Amaç: Akademik öz-yeterlik, öğrencinin akademik bir işi başarıyla tamamlayabilmesine ilişkin inancıdır. Öğretmen adaylarının akademik öz-yeterlik düzeylerinin belirlenmesi, akademik öğrenmeye ilişkin davranışlarının açıklanmasında yol gösterici olabilir. Bu bağlamda araştırmanın amacı, sosyal bilgiler öğretmen adaylarının farklı değişkenler açısından (cinsiyet, sınıf, günlük ders çalışma süresi ve kütüphaneyi düzenli kullanma durumu, sosyal bilgiler öğretmenliğini seçme nedeniniz, üniversiteye başladıktan sonra ders kitabı dışında okuduğunuz kitap sayısı) akademik öz-yeterliklerini belirlenmek ve konu hakkındaki görüşlerini incelemektir.

Yöntem: Araştırmada nicel veriler nitel verilerle desteklenecektir. Araştırma verileri IBM SPSS 21.0 programı vasıtasıyla gerekli istatistiksel teknikler kullanılarak analiz edilecektir. Görüş formuna verilen cevapların analizinde ise içerik analizi kullanılacaktır. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından oluşturulan “Kişisel Bilgi Formu” ve “Görüş Formu” ile Jerusalem ve Schwarzer (1981) tarafından geliştirilmiş ve Yılmaz, Gürçay ve Ekici (2007) tarafından Türkçe’ye uyarlanmış olan “Akademik Özyeterlik Ölçeği” kullanılacaktır. Araştırma verileri 2013-2014 eğitim-öğretim yılında Ankara’da bulunan bir devlet üniversitesinin Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Ana Bilim Dalında öğrenim gören 300 civarı öğretmen adayından elde edilmesi planlanmaktadır.

Bulgular: Araştırmanın cinsiyet ve sınıf değişkenlerinden çıkabilecek sonuçlar kestirilemezken, günlük ders çalışma süresi uzun olan ve kütüphaneyi düzenli kullanan sosyal bilgiler öğretmen adaylarının diğer sosyal bilgiler öğretmen adaylarına göre istatistiksel olarak farklılıklar gösterebileceği öngörülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler, öğretmen adayları, öz-yeterlik, akademik öz-yeterlik.

Abstract

Purpose: Academic self-efficacy is the student's belief regarding his completion an academic study successfully. To determine the level of pre-service teacher's academic self-efficacy may be lodestar on explaining their behavior about academic learning. In this context the objective of this research is to determine the academic self-efficacy of pre-service social studies teachers in the sense of different variables (gender, class, daily study time and regular use of library, reason for choosing social studies teacher education programme, and number of books you read except text books after starting the university) and to examine their views on the subject.

Method: In the research, quantitative data will be supported with qualitative data. Research data will be analyzed by IBM SPSS 21.0 program using statistical techniques needed. The content analysis will be used in the analysis of the answers given to the questionnaire form. In the study, "Personal Information Form" and "Questionnaire Form" created by researchers and "Academic Self-Efficacy Scale" developed by Jerusalem and Schwarzer (1981) and adapted to Turkish by Yilmaz Gurcay and Ekici (2007) will be used as data collection tool. Research data is planned to be obtained from about 350 teacher candidates who are studying in social studies teacher education programme of a state university located in Ankara.

Findings: While the results of the research that may arise from gender and class variables are unpredictable, it is expected that pre-service social studies teachers who have longer work hours and go to the library regularly to show statistically differences compared to the other pre-service teachers.

Keywords: Social Studies, academic self-efficacy, teacher candidate.

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ ALANIN BÜTÜNLEŞİK YAPISIYLA İLGİLİ GÖRÜŞLERİ

SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES' OPINIONS RELATED TO INTE- GRATED STRUCTURE OF THE FIELD

Ali ALTIKULAÇ, Ercenk HAMARAT

Gazi Üniversitesi

Özet

Amaç: Bireyler, günlük hayatta karşılaştıkları komplike problemleri, sahip oldukları farklı bilgileri entegre ederek (bütünleştirerek, karıştırarak ve birleştirerek) çözmeye çalışırlar. Diğer derslerin aksine Sosyal Bilgiler dersi, kavram-değer ve becerileri öğrencilere, gerçek dünyada var oldukları şekliyle bütünleşik halde sunar. Sosyal Bilgiler dersini öğretecek öğretmen adaylarının alanın kendine özgü yapısını özümsemeleri gerekmektedir. Bu araştırma, Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının alanın bütünleşik yapısını nasıl algılandığını, konuyla ilgili görüş ve bilgilerini ortaya koymak amacıyla gerçekleştirilmiştir.

Yöntem: Araştırmanın çalışma grubunu, bir devlet üniversitesinde öğrenim gören toplam 400 öğrenci oluşturmaktadır. Betimsel tarama niteliği taşıyan bu araştırmada elde edilen veriler, faktöriyel Anova analizine tabi tutulmuş, bulgular tablolar halinde sunulurken, sonuçlar rapor haline getirilmiştir. Araştırmacılar tarafından veri toplamak amacıyla Sosyal Bilgiler Öğretmen adaylarına uygulamak üzere alanın bütünleşik yapısıyla ilgili görüş ölçeği geliştirilmiştir. Araştırmanın temel veri kaynağını teşkil eden bu ölçek, katılımcıların Sosyal Bilgiler dersinin bütünleşik yapısına yönelik tutumlarını, yapı içinde yer alan sosyal bilim disiplinlerinin durumuyla ilgili bilgi ve görüşlerini ortaya koymak için oluşturulmuştur.

Bulgular: Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının dersin bütünleşik yapısıyla ilgili tutumları, cinsiyet ve sınıf değişkenine göre farklılık göstermektedir. Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının alanın bütünleşik yapısıyla ilgili tutum ve bilgileri sınıf seviyesi yükseldikçe artmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler, Sosyal Bilimler, Bütünleşik (Entegre) Yapı, Öğretmen Adayları

Abstract

Purpose: Individuals try to solve complicated problems that they encounter in daily life by integrating (combining, mixing and merging) the different information they have. Unlike other courses social studies course presents the concepts, values and skills to students as they are in the real world in the integrated form. It is required that unique character of the area should be assimilated by teacher candidates who will teach social studies. This study was carried out in order to demonstrate social studies teacher candidates' opinions and knowledge relevant the integrated structure of the field and how they perceive.

Method: The study group of research constitutes 280 students in total studying at a state university. The data obtained in this study which the descriptive feature, subjected to analysis of factorial ANOVA, findings presented in tables and results have been made as report. The opinion scale about the integrated structure of the field was developed to collect data by the researchers to apply Social Studies teacher candidates. This scale which constitutes the basis of research data sources has formed to demonstrate the participants' attitudes towards social studies' integrated structure, their knowledge and opinions about the social science disciplines located within structure

Findings: Social Studies teachers' attitudes related to integrated structure of the courses varies according to gender and class variables. Social Studies teacher candidates' attitudes and knowledge about the integrated structure of the field increase by raising the grade level.

Keywords: Social Studies, Social Science, Combined (Integrated) Structure, Teacher Candidates

YENİ EĞİTİM SİSTEMİ (4+4+4) KAPSAMINDA 5. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERSİNİN ÖĞRETİMİNE İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ

OPINIONS OF TEACHERS ABOUT THE TEACHING OF 5TH GRADE SOCIAL SCIENCES IN THE SCOPE OF NEW EDUCATION SYSTEM (4+4+4)

Bayram TAY, Ahmet NALÇACI

Ahi Evran Üniversitesi, Atatürk Üniversitesi

Özet

Amaç: Ülkelerin gelişmişlik düzeyi eğitim sistemlerinin niteliği ile doğrudan ilişkilidir. Bu nedenle bütün ülkeler eğitim sistemlerini sürekli sorgulayarak ve çeşitli düzenlemeler yaparak daha iyi hale getirmeye çalışmaktadırlar. Türkiye’de Cumhuriyetin kuruluşundan günümüze kadar eğitim sistemiyle ilgili değişiklikler yapılmıştır. Son olarak 30.03.2012 tarihinde kabul edilen 6287 sayılı kanunla eğitim sisteminde önemli değişiklikler yapılmıştır. 4+4+4 olarak öğrenim sürelerinde yapılan düzenlemeyle ilk dört yıl ilkokul ikinci dört yıl ortaokul ve üçüncü dört yıl ise lise öğrenim süresi olarak belirlenmiştir. Yapılan düzenlemeyle öğrenciler, beşinci sınıftan itibaren branş öğretmenleriyle öğrenim görmeye başlamıştır. Beşinci sınıfta yer alan derslerden biri de sosyal bilgilerdir. Sekiz yıllık zorunlu eğitim sisteminde sınıf öğretmenleri tarafından verilen bu ders yeni sistemle birlikte sosyal bilgiler öğretmenleri tarafından verilmeye başlanmıştır. Söz konusu uygulama ile öğretmen, öğrenci, veli ve okul boyutlarında bazı değişiklikler meydana gelmiştir. Bu değişim ve değişikliklerden sosyal bilgiler öğretmenlerinin nasıl etkilendiğinin bilinmesi sosyal bilgiler öğretimi açısından önemli olduğu düşünülmektedir. Bu çerçevede araştırma, ikinci yılını dolduran bu sürecin sosyal bilgiler öğretmenleri boyutunda ne gibi değişikliklere neden olduğu, bu değişikliklerden nasıl etkilendiği, sorunları ve bu sorunlara önerilerin neler olduğu yine sosyal bilgiler öğretmenleri görüşleri ile betimleme amaçındadır.

Yöntem: Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması çerçevesinde yürütülmüştür. Nitel durum çalışmasının en temel özelliği bir ya da birkaç durumun derinliğine araştırılmasıdır (Yıldırım & Şimşek, 2005). Araştırmanın çalışma grubunu amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme yöntemi ile belirlenen Erzurum ve Kırşehir il merkezinde 2013-2014 öğretim yılında ortaokullarda görev yapan sosyal bilgiler öğretmenleri oluşmaktadır. Araştırmada

öğretmenlerin 2012-2013 eğitim öğretim yılında 5. sınıf sosyal bilgiler dersine girmiş olmaları ve görüşmeye gönüllü katılmaları temel ölçüt olarak belirlenmiştir. Verilerin toplanmasında araştırmacılar tarafından hazırlanan açık uçlu dört sorudan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Hazırlanan görüşme formu alandaki uzmanların görüş ve önerileri doğrultusunda gereken düzenlemeler yapılmıştır.

Bulgular: Sosyal bilgiler öğretmenlerinin beşinci sınıf öğrencileri ve sosyal bilgiler dersi ile ilgili sorun ve bu sorunlara önerileri betimlenecektir.

Anahtar Kelimeler: Yeni Eğitim Sistemi (4+4+4), Sosyal bilgiler, Sosyal bilgiler öğretmeni

Abstract

Purpose: The development level of countries is directly related to the quality of their education system. For this reason, all countries are trying to make their education system better by questioning continually and making some regulations on it. In Turkey, it has been made many regulations on education system since the foundation of Turkish Republic. Lastly, on 31th March 2012, it was made significant changes on our education system with the law number 6287. As 4+4+4, with the regulation on the period of education, it was defined the first four years of education as primary, the second four years of education as middle and the following third four years of education as secondary. After this regulation, students began to study with branch teachers beginning from the fifth grade. One of the subjects taught in the fifth grade is social sciences. While social sciences was taught by classroom teachers during the 8 year compulsory primary education, it has been given by social sciences teachers with the new system. With the regulation in question, some changes occurred in the dimensions of teacher, student, parents and school. It is thought important to know how social sciences teachers are affected by these changes in terms of teaching of social sciences. In this context, this study aims to define completing its second year, what kind of changes this new process has caused in the dimension of social sciences teachers, how teachers were affected by these changes and the problems and suggestions on these problems, still according to the opinions of social sciences teachers.

Method: This study was carried out in the scope of case study which is one of the qualitative research methods. The most fundamental feature of qualitative case study is that one or several cases are investigated profoundly (Yıldırım &

Şimşek, 2005). The study group which consists of social sciences teachers working in middle schools in Kırşehir and Erzurum city centers in 2013-2014 academic year, was determined by criterion sampling method which is one of the purposeful sampling methods. In the study, it was determined as the key criterion that the teachers taught 5th grade social sciences lesson in 2012-2013 academic year and they volunteered for the interviews. Prepared by researchers, a semi-structured interview form consisting of four open-ended questions was used in data collection process. Necessary changes were made on the interview form in accordance with the opinions and suggestions of lecturers of the field.

Findings: The problems of social sciences teachers about the 5th grade students, social sciences lesson and also their suggestions on these problems will be defined.

Keywords: New education system (4+4+4), Social Sciences, Social sciences teacher

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ ÖZ-YETERLİK ALGILARI

SELF-EFFICACY PERCEPTIONS OF SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES ABOUT INFORMATION TECHNOLOGIES

Adem SEZER, İlker DERE

Uşak Üniversitesi

Özet

Amaç: Bu çalışmanın amacı, sosyal bilgiler öğretmen adaylarının bilişim teknolojileri konusunda öz-yeterlilik algılarını belirlemektir.

Yöntem: Bu çalışma, tarama modeline uygun olarak yapılmıştır. Veri toplama aracı olarak Ekici, Ekici ve Kara (2012) tarafından geliştirilen “Öğretmenlere Yönelik Bilişim Teknolojileri Öz-yeterlilik Algısı Ölçeği” adlı ölçek kullanılmıştır.

Bulgular: Çalışmanın bulgularında, sosyal bilgiler öğretmen adaylarının bilgisayar ve internet kullanma geçmişlerinin yakın zamanlara dayandığı ve bilişim teknolojileri özyeterlilik algılarının cinsiyete göre farklılık göstermediği tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Bilişim teknolojileri, sosyal bilgiler öğretmen adayları, özyeterlilik algısı

Abstract

Purpose: The aim of this study is to determine self-efficacy perceptions of social studies teacher candidates on information technology.

Method: This study was designed as a descriptive research. A scale developed by Ekici, Ekici and Kara (2012) called “Information Technologies Self-efficacy perception scale for Teachers” was used as data collection tool

Findings: The findings of this study indicate that computer and internet experiences of social studies teacher candidates have a short history and self-efficacy perceptions of social studies teacher candidates about information technology do not differ in terms of gender variance.

Keywords: Information Technologies, social studies teachers candidates, self-efficacy perceptions

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ MEDYA VE TELEVİZYON OKURYAZARLIK DÜZEYLERİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLERE GÖRE BELİRLENMESİ

DETERMINING PROSPECTIVE SOCIAL SCIENCE TEACHERS' LEVEL OF MEDIA AND TELEVISION LITERACY ACCORDING TO VARIOUS VARIABLES

Osman ÇEPNİ,

Karabük Üniversitesi

Tevfik PALAZ, Selman ABLAK

Gazi Üniversitesi

Özet

Amaç: Bu araştırmada, öğretmen adaylarının medya ve televizyon okuryazarlık düzeylerinin çeşitli değişkenlere göre belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2013-2014 eğitim öğretim yılının bahar döneminde Türkiye'de bulunan çeşitli üniversitelerin sosyal bilgiler anabilim dalında öğrenim gören öğretmen adayları oluşturacaktır.

Yöntem: Öğretmen adaylarının medya ve televizyon okuryazarlık düzeylerinin çeşitli değişkenlerce inceleneceği çalışmada tarama modeli kullanılacaktır. Mevcut durumun betimlemesine yönelik olarak gerçekleştirilecek çalışmada nicel araştırma deseni kullanılacaktır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Korkmaz ve Yeşil (2011) tarafından geliştirilen ve uygulaması yapılan "Medya ve televizyon okuryazarlık düzeyleri ölçeği" kullanılacaktır. Araştırmada kullanılacak ölçek 2 boyuttan (okuryazarlık, bağımlılık) oluşmaktadır. Faktörlerin Cronbach Alpha güvenirlik kat sayısı sırası ile; .91 ve .85'dir.

Bulgular: Araştırmanın veri toplama aracı henüz adaylar üzerinde uygulanmadığı için bir sonuca ulaşılamamıştır.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler, Öğretmen adayları, medya ve televizyon, okuryazarlık.

Abstract

Purpose: The purpose of this study is to determine prospective social sciences teachers' level of media and television literacy according to various variables. Sample of the study will consist of prospective social sciences teachers studying in departments of social sciences in various universities in 2013-2014 education year.

Method: This study focusing on determine prospective social sciences teachers' level of media and television literacy according to various variables conducted survey model. Aiming at determining the current situation, this study employed qualitative research design. This study will use the "Level of media and television literacy scale" developed by Korkmaz and Yeşil (2011) to gather data. The scale has two dimensions (literacy and addiction). Cronbach's alpha was .91 for literacy dimension and .85 for addiction dimension.

Findings: There are currently no findings of the study as we are now in the process of gathering data.

Keywords: Social sciences, prospective teachers, media and television, literacy.

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ MÜZE EĞİTİMİNE YÖNELİK ÖZ-YETERLİK İNANÇLARI

PRE-SERVICE SOCIAL STUDIES TEACHERS' SELF-EFFICACY BELIEFS TOWARDS THE MUSEUM EDUCATION

Cemil Cahit YEŞİLBURSA, Salih USLU

Gazi Üniversitesi, Gazi Üniversitesi

Özet

Amaç: Bu araştırmanın amacı sosyal bilgiler öğretmen adaylarının müze eğitime yönelik öz-yeterlik inançlarını ortaya koymaktır. Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki soruların cevabı aranacaktır;

1. Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının müze eğitime yönelik öz yeterlik inançları nedir?
2. Müze eğitimi dersinin sosyal bilgiler öğretmen adaylarının müze eğitime yönelik öz yeterlik inancına etkisi var mıdır?
3. Cinsiyetin müze eğitime yönelik öz yeterlik inancına etkisi var mıdır?
4. Sınıf düzeyinin müze eğitime yönelik öz yeterlik inancına etkisi var mıdır?

Yöntem: Bu çalışmada nicel araştırma yöntemlerinden tarama (survey) deseni kullanılacaktır. Veriler SPSS programı kullanılarak istatistiksel olarak analiz edilecektir. Bu çalışmada veriler, araştırmacılar tarafından geliştirilen Müze eğitimi Öz Yeterlik Ölçeği kullanılarak toplanacaktır. Araştırmanın verileri Türkiye'de çeşitli üniversitelerin sosyal bilgiler eğitimi anabilim dalında okuyan öğretmen adaylarından toplanacaktır.

Bulgular: Müze eğitimi alan sosyal bilgiler öğretmen adaylarının öz yeterlik inançlarının daha yüksek, müze eğitimi almayan öğretmen adaylarının öz yeterlik inançlarının daha düşük olacağı öngörülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler Öğretmen Adayı, Müze Eğitimi, Öz-Yeterlik

Abstract

Purpose: The purpose of this research is to explore pre-service social studies self-efficacy beliefs toward museum education. For this purpose, the answer to the following questions will be sought;

1. What is pre-service social studies teacher s' self-efficacy beliefs toward museum education?
2. Is museum of education courses efficient on pre-service social studies teachers' self-efficacy beliefs toward museum education?
3. Is gender efficient on self-efficacy beliefs toward museum education?
4. Is grade level efficient on self-efficacy beliefs toward museum education?

Method: In this study, we use survey pattern of quantitative research design. The data will be statistically analyzed using SPSS software. In this study, the data will be collected using the Museum Education Self-Efficacy Scale developed by researchers. Research data will be collected from the pre-service social studies teachers who study various universities in Turkey.

Findings: It is predicted that pre-service social studies teachers' that take museum education course self-efficacy beliefs will be high than those who does not take the course.

Keywords: Social Studies Teachers, Museum Education, Self-Efficacy

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ SANAL MÜZELERE YÖNELİK GÖRÜŞLERİ (GİRESUN ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ)

THE OPINIONS OF CANDIDATE TEACHERS OF SOCIAL STUDIES ON VIRTUAL MUSEUM (THE SAMPLE OF GİRESUN UNIVERSITY)

İsa KARAKAYA, Mehmet ÖZMENLİ

Giresun Üniversitesi

Özet

Amaç: Araştırmanın amacı Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının sanal müzeler hakkındaki görüşlerini belirlemektir.

Yöntem: Araştırma genel tarama modelinde yapılmıştır. Araştırmada öncelikle konu ile ilgili kaynakların ve daha önce yapılan araştırmaların belirlenmesi için "literatür taraması" yapılmış daha sonra da anket tekniği uygulanmıştır. Araştırmanın evrenini 2013-2014 öğretim yılında Giresun Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sosyal Bilgiler Öğretmenliği bölümü öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise 2013-2014 öğretim yılında Giresun Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sosyal Bilgiler Öğretmenliği bölümü öğrencilerinden yansız atama yoluyla seçilen toplam 350 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmacı tarafından geliştirilen anket kullanılmıştır.

Bulgular: Ön anket uygulaması sonucunda öğrencilerin araştırmaya içtenlikle cevap verdikleri görülmüştür. Bu çalışmanın öğretime olumlu katkıları olduğu düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Sanal müze, müze, sosyal bilgiler

Abstract

Purpose: The datum determines the opinions of candidate teachers on virtual museums.

Method: This research is done in general scannig model. In the research, firstly, to determine the related sources and researches done before about the subject "literatüre rewiew" is done and then questionnaire technique is implemented. In the teaching year of 2013-2014, the students of Social Studies Teaching Deparment of Education Faculty of Giresun University constituted the universe of the research. Chosen objectively, totally 350 students from Social Studies Teaching

Department of Education Faculty of Giresun University constitutes the sample of the research in the teaching year of 2013-2014, also. The questionnaire developed by the researcher is used.

Findings: As a result of the implementation of preliminary questionnaire, it is understood that the students have answered the research sincerely. It is thought that this research will contribute the teaching positively.

Keywords: Virtual museum, museum, social studies

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ SOSYAL ADALET KAVRAMLARI

SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES' UNDERSTANDING OF SOCIAL JUSTICE

Elvan GÜNEL, Fatih ÖZTÜRK

Anadolu Üniversitesi

Özet

Amaç: Öğretmen eğitiminin öğretmen adaylarını farklı öğrencilere etkili bir öğretim verebilecek bilgi ve becerilerle donatması beklenmektedir (Au ve Blake, 2003; Hamre ve Oyler, 2004; Hyland ve Noffke, 2005; Villegas, 2007; Agarwal, Epstein, Oppenheim, Oyler ve Sonu, 2009). Öğretmenlerin çoklu bakış açısını geliştirebilen, anaakım düşünce kalıplarına eleştirel yaklaşabilen, toplumda halihazırda bulunan adaletsizliklere yönelik eleştirel bir tutum takınabilen bir pozisyonda bulunmaları sosyal bilgiler öğretiminde öğretmenlerin kullanabileceği stratejilerden bazıları olabilir (Agarwal ve diğ., 2009). Öğretmen adaylarının sosyal adalet kavramına ilişkin bilgi, deneyim ve algıları üzerine yapılması planlanan çalışma ile öğretmen adaylarının kavrama ilişkin öğretmen eğitiminde öğrendiklerine ilişkin algıları hakkında fikir edinilmesi düşünülmektedir. Bunun yanı sıra çalışmanın öğretmen olması beklenen adayların sosyal adalet bağlamında öğrencilere ve sosyal bilgiler öğretimine yönelik algıları hakkında bilgi vermesi umulmaktadır.

Yöntem: Çalışmada nitel araştırma yaklaşımı ile olgubilim deseni kullanılmıştır. Araştırmanın katılımcılarını, 2012-2013 öğretim yılında bir devlet üniversitesinde 4.sınıf düzeyinde öğrenim görmekte olan Sosyal Bilgiler öğretmen adayları oluşturmuştur. Katılımcıların herbiri ile 30-60 dakika süren görüşmeler yapılmıştır. Araştırmacılar çalışma verilerini sabit karşılaştırmalı (constant comparative) olarak analiz edecektir.

Bulgular: Çalışma sonucunda araştırmacı öğrencilerin sosyal adalet kavramına yönelik algıları hakkında bilgi edinmeyi amaçlamaktadır. Böylece öğretmen adaylarının kavrama yönelik gelecek sosyal bilgiler öğretimleri hakkında fikir vermesi beklenmektedir. Bunun yanı sıra araştırma grubunun halihazırda sahip olduğu sosyal adalet anlayışının oluşumunda etkili olan unsurlar ile öğretmen eğitiminin, sosyal adalet kavramına yönelik anlayış geliştirme etkililiğine ilişkin fikir vermesi umulmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Sosyal adalet, sosyal bilgiler öğretimi, öğretmen adayları.

Abstract

Purpose: Research focus on teacher education emphasizes that teacher education is expected to provide teacher candidates with the necessary knowledge and skills to be able to teach diverse students effectively and meet their needs to become successful learners (Au & Blake, 2003; Hamre & Oyer, 2004; Hyland & Noffke, 2005; Villegas, 2007; Agarwal, Epstein, Oppenheim, Oyer & Sonu, 2009). Furthermore, due to field of study, social studies teacher candidates should supposedly have knowledge and experience to teach diverse group of students (Haberman & Post, 1992, cited in Hyland & Noffke, 2005). Some instructional strategies that social studies teachers might employ to teach social studies effectively include developing multiple perspectives, evaluating mainstream patterns of thought critically, and criticizing the existing injustice in the society (Agarwal et al., 2009). Therefore, this on-going study focuses on social studies teacher candidates' knowledge, experience, and understanding of social justice. It also aims to examine their perceptions of what they have learned regarding social justice throughout their education to become social studies teachers in Turkey.

Method: This study employs qualitative research methods to collect and analyze the data. The participants of the study are 15 senior social studies teacher candidates who are currently enrolled in a state university in Turkey. Two individual interviews with the participants and research journals will be used to collect data. The researchers will employ constant comparative method to code and analyze the data.

Findings: There The study aims to examine the participants' (i.e., social studies teacher candidates) perceptions of social justice. Moreover, it is expected to have findings on how the social studies teacher education influences their understanding of social justice. The study will also discusses how the participants think they might use this knowledge, skills, and experiences to promote quality education in their classrooms when they become social studies teachers in Turkey.

Keywords: Social Justice, Social Studies Education, Teacher Candidates.

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ SOSYAL AĞ SİTELERİNİ KULLANIM AMAÇLARININ BELİRLENMESİ

DETERMINATION OF PRE-SERVICE SOCIAL STUDIES TEACHER'S PURPOSE OF USING SOCIAL NETWORKING SITES

Salih USLU, Ercenk HAMARAT

Gazi Üniversitesi

Özet

Amaç: Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının farklı değişkenler açısından (cinsiyet, sınıf, akıllı telefona sahip olma durumu ve sosyal ağlarda geçirilen zaman) sosyal ağ sitelerini kullanım amaçlarının belirlenmesidir.

Yöntem: Araştırmada betimsel tarama yöntemi kullanılacaktır. Araştırma verileri IBM SPSS 21.0 programı vasıtasıyla gerekli istatistiksel teknikler kullanılarak analiz edilecektir. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından oluşturulan “Kişisel Bilgi Formu” ve Karal ve Kokoç (2010) tarafından geliştirilmiş olan “Sosyal Ağ Sitelerinin Kullanım Amaçları Ölçeği” kullanılacaktır. Araştırma verilerinin 2013-2014 eğitim-öğretim yılında Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Ana Bilim Dalında öğrenim gören 200 civarı öğretmen adayından elde edilmesi planlanmaktadır.

Bulgular: Araştırmanın cinsiyet ve sınıf değişkenlerinden çıkabilecek sonuçlar kestirilemezken, sosyal ağlarda daha çok zaman geçiren ve akıllı telefona sahip olan sosyal bilgiler öğretmen adaylarının diğer sosyal bilgiler öğretmen adaylarına göre istatistiksel olarak farklılıklar gösterebileceği öngörülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler, öğretmen adayları, sosyal ağ.

Abstract

Purpose: The aim of the study is to determination of pre-service social studies teachers' purpose of using social networking sites from various aspects (gender, grade level, having a smart phone and have spent time on social networks).

Method: In the study, descriptive method will be used. Research data will be analyzed using statistical techniques by IBM SPSS 21.0 program. Personal Information Form” that developed by researchers and “Intended Use of Social Networking Sites Scale” which was developed by Karal and Kokoc (2010) will be used as

data collection tools. Data is planning to derive from about 200 pre-service social studies teacher who study Gazi University, Faculty of Education, Social Studies Teacher Education Program in the 2013-2014 academic year.

Findings: While the results are unpredictable related to gender and class variables, it is expected to spends more time on social networks and having smart phones will be statistically meaningful than other pre-service social studies teachers.

Keywords: Social studies, pre-service teachers, social networking.

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİNDE EDEBİ ÜRÜNLERİN KULLANIMINA YÖNELİK GÖRÜŞLERİ

PRE-SERVICE SOCIAL STUDIES TEACHERS' VIEWS ON USING LITERARY WORKS IN SOCIAL STUDIES EDUCATION

Cemil Cahit YEŞİLBURSA, Osman SABANCI

Gazi Üniversitesi

Özet

Amaç: Bu çalışmada sosyal bilgiler öğretmen adaylarının sosyal bilgiler öğretiminde edebi ürünlerin kullanımına yönelik görüşleri ortaya konulmak istenmiştir. Bu amaç doğrultusunda şu sorulara cevap aranmıştır:

1. Size göre edebi ürün nedir?
2. Size göre sosyal bilgiler öğretiminde hangi tür edebi ürünler kullanılmalıdır?
3. Size göre sosyal bilgilerde edebi ürünlerin kullanımı öğretimi nasıl etkiler?
4. Sosyal bilgiler öğretiminde edebi ürünlerin hangi konuların öğretimde kullanılabileceğini düşünüyorsunuz?
5. Sosyal bilgiler öğretiminde edebi ürünleri nasıl kullanımına yönelik yeterli lisans eğitimi aldığına inanıyor musunuz?

Yöntem: Bu çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden “durum çalışması” kullanılacaktır. Araştırmanın çalışma grubunu Gazi Üniversitesi Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalında Okuyan 4.sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Bu çalışmada veriler, araştırmacı tarafından hazırlanan 5 açık uçlu sorudan oluşan anket kullanılarak yazılı olarak elde edilecektir.

Bulgular: Araştırmanın kesin sonuçları kestirilememekle birlikte araştırma-ya katılan öğretmen adaylarının cevaplarının belirli edebi türlerde yoğunlaşacağı, edebi ürünlerin tarih ve coğrafya konuların öğretiminde kullanılabileceği şeklinde cevaplar verecekleri öngörülmektedir. Bu çalışmada veriler, araştırmacı tarafından hazırlanan 5 açık uçlu sorudan oluşan anket kullanılarak yazılı olarak elde edilecektir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler, edebi ürünler, öğretmen adayı.

Abstract

Purpose: In this study, we aimed to put forward pre-service social studies teachers' views on using of literary works in social studies education. This purpose is to answer the following question:

1. What is the literary work?
2. What kind of literary works in social studies education should be used?
3. How using literary works in social studies influences the teaching?
4. Which topics do you think literary works can be used in the social studies?
5. Do you believe that you have received sufficient education on how to use literary works in teaching social studies?

Method: In this study, "case study" from qualitative research methods will be used. The study group is generated from 4th year's students of Gazi University, Social Studies Teacher Education Program. In this study, the data will be collected using a questionnaire prepared by the researcher s consisting of five open-ended questions.

Findings: Although we cannot predict the final results of the survey, it is stipulated that the teacher candidates' who participated in the survey responses will concentrate on specific literary genres, and literary works can be used in the teaching of history and geography. In this study, the data will be collected using a questionnaire prepared by the researcher s consisting of five open-ended questions.

Keywords: Social Studies, literary works, teacher candidates.

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI İLE İLGİLİ GÖRÜŞLERİ

THE VIEWS OF TEACHER CANDIDATES OF SOCIAL STUDIES TEACHING REALTED TO LICENCE PROGRAM OF SOCIAL STUDIES TEACHING

Emine AVCI, Sibel OĞUZ

Kastamonu Üniversitesi

Özet

Amaç: Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının Sosyal Bilgiler öğretmenliği lisans programı hakkındaki görüşlerinin ortaya koymaktır.

Yöntem: Araştırma betimsel tarama modelidir. Araştırma soruları doğrultusunda veri toplamak amacıyla nitel araştırma yöntemlerinden yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak toplanmıştır.

Bulgular: Bulgular ve sonuçlar tam metinde yer alacaktır.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Lisans Programı, Sosyal Bilgiler Öğretmen Adayı

Abstract

Purpose: This study aims to find out views of teacher candidates of social sciences teaching realted to licence program of social sciences teaching

Method: The design of the study is descriptive survey. Semi-structured interview which is one of the procedure of qualitative research methods, form was used to collect data in line with research questions.

Findings: Results and conclusions will be given in full text.

Keywords: Social Studies, Licence Program of Social Studies Teaching, Social Studies Teachers.

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ SOSYAL BİLGİLER VE SOSYAL BİLİMLERE YÖNELİK METAFORLARI

TEACHERS OF SOCIAL STUDIES SOCIAL STUDIES AND SOCIAL SCIENCE ORIENTED METAPHORS.

Nadire Emel AKHAN,

Akdeniz Üniversitesi

Gökçe KILIÇOĞLU,

Gazi Üniversitesi

Hatice GEDİK,

Aksaray Üniversitesi

Özet

Amaç: Bu çalışmanın amacı, Sosyal Bilgiler öğretmenliği birinci sınıf öğretmen adaylarının sosyal bilgiler ve sosyal bilimlere yönelik algılarını metafor (mecaz, benzetme) yöntemi kullanarak tespit etmektir.

Yöntem: Katılımcıların seçiminde amaçlı örnekleme yöntemlerinden uygun örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Betimsel tarama modelinin benimsendiği bu araştırmada nitel araştırma yöntemiyle gerçekleştirilmiştir. Çalışmanın amacı doğrultusunda öğrencilere sosyal bilgiler, sosyal bilimler ve sosyal bilimlerin disiplinlerini (tarih, coğrafya, ekonomi, sosyoloji, hukuk, siyaset bilimleri, arkeoloji, antropoloji, psikoloji, sanat tarihi) neye benzettikleri ve sebebi araştırmacılar tarafından uzman görüşü alınarak hazırlanan açık uçlu sorular sorulmuştur.

Bulgular: Elde edilen veriler içerik analizine tabi tutulacaktır. Verilerin analizi devam ettiği için sonuçlara tam metinde yer verilecektir

Anahtar Kelimeler: Metafor, sosyal bilgiler, sosyal bilimler, öğretmen adayı, algı.

Abstract

Purpose: The objective of this study is to establish Social Sciences Teaching department first-grade preservice teachers' perception for social studies and social sciences, by using the method of metaphor (figure of speech, simile).

Method: In the selection of participants, the appropriate sampling method among intentional sampling methods has been used. In this study, which descriptive survey model has been adopted in, the research has been carried out by

the method of qualitative research. In line with the objective of study, the students have been asked to state what they associate the social studies, social sciences and the main disciplines of social sciences (history, geography, economy, sociology, law, political sciences, archeology, anthropology, psychology, art history) to and what the reason for this simile is.

Findings: The data obtained is going to be subjected to the content analysis. As the analysis of data is still in progress, the results are going to be included in the full text.

Keywords: Metaphor, social studies, social sciences, preservice teacher, perception.

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ SOSYAL MEDYA KULLANIMINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES' OPINIONS FOR USE OF SOCIAL MEDIA

Sadettin ERBAŞ, Ünal ŞİMŞEK, Deniz TONGA

Aksaray Üniversitesi

Özet

Amaç: Bu araştırmada, sosyal bilgiler öğretmen adaylarının sosyal medya kullanım sebepleri ve sosyal medyaya bakış açılarının bir değerlendirmesini ortaya koymak amaçlanmaktadır. Günümüzde her geçen gün sosyal medya kullanımı insanlarımız üzerinde etkisini artırmaktadır. Öyle ki dünya üzerinde yapılan araştırmalarda Türkiye sosyal medya kullanımı bakımından ilk sıralarda gelmektedir. Dolayısıyla bu araştırma kapsamında sosyal bilgiler öğretmen adayları için sosyal medyanın ne anlam ifade ettiği de önem taşımaktadır.

Yöntem: Çalışma, nitel bir araştırma olarak tasarlanmıştır. Araştırmada daha çok sosyal medya kullanma konusunda deneyimi olan öğretmen adayları ile çalışılmak istendiğinden ölçüt örneklem kullanılmıştır. Araştırmanın katılımcıları, Aksaray ve Gazi üniversitesinden seçilmiştir. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden görüşme yöntemi kullanılmıştır. 10 sosyal bilgiler öğretmen adayı ile yüz yüze ve telefon görüşmeleri ile veriler toplanmıştır.

Bulgular: Elde edilen bulgulara göre Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının sosyal medyayı daha çok arkadaşları ile iletişim kurmak, veri paylaşmak, gündemi takip etmek ve kendilerini daha rahat ifade edebilmek amaçları ile kullandıkları sonuçlarına ulaşılmıştır. Bazı katılımcılar ise farklı kimliklerle sosyal medya kullanılarak, normalde söyleyemedikleri görüşleri bu şekilde ifade ettiklerini belirtmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler, Sosyal Medya, İletişim

Abstract

Purpose: In this study, we intent to reveal social studies teacher candidate' reasons for using social media and an assessment of their perspectives on social media. Today, social media use increases its impact our people day by day. Such that, according to the researches carried out worldwide, Turkey is placed on the top in terms of social media use. Hence, within the scope of this research, what social media means for social studies teacher candidates is also of a great importance.

Method: The study was designed as a qualitative study. Since, within the study, we intended to work with teacher candidates who have experience in social media use, we used criterion sampling. The participants in the study are selected from Aksaray and Gazi University. In the study, we used the interview method among the qualitative research methods. The data was collected face-to-face and through telephone interviews from 10 social studies teacher candidates.

Findings: According to the findings obtained, it has been concluded social studies teacher candidates use social media generally in order to communicate with their friends, to share data, to follow the agenda and to be able to express themselves more comfortably. However, some of the participants have stated that they use social media with different identities in order to express their opinions which they cannot normally speak out.

Keywords: Social Studies, Social Media, Communication.

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ YAŞADIKLARI SORUNLARA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

OPINIONS ABOUT THE PROBLEMS OF SOCIAL SCIENCES TEACHER CONDITATES

Sebahat Türkan CEYHAN, Merve KIRICI, Sadullah NARIN, Esra BİLGİÇ

Aksaray Üniversitesi

Özet

Amaç: Bu çalışmada, sosyal bilgiler öğretmen adaylarının yaşadıkları sorunlara ilişkin bir değerlendirme ortaya koymak amaçlanmıştır. Öğretmen adaylarının lisans döneminde aldıkları nitelikli eğitim ve bu açıdan karşılaştıkları sorunların sağlıklı bir şekilde çözülmesi, öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine hazır olmaları açısından da önem taşımaktadır. Dolayısıyla bu çalışmada sosyal bilgiler öğretmen adaylarının ne tür durumları sorun olarak gördükleri ve bunları nasıl çözdüklerini tespit etmenin önemli olacağı düşünülmektedir. Zira iyi eğitim almış bir öğretmen aday, ilerde öğretmen olarak çalışacağı için öğrencilere de aynı oranda kaliteli bir eğitim sunacaktır.

Yöntem: Bu çalışma nitel bir araştırma olarak tasarlanmıştır. Veri toplama aracı olarak görüşme yöntemi kullanılmıştır. 3. ve 4. sınıf sosyal bilgiler öğretmen adaylarından 10 öğretmen aday araştırmanın katılımcı grubunu oluşturmaktadır. Araştırmada kolay ulaşılabilir örneklem yöntemi kullanılmıştır. Elde edilen bulgular üzerinden içerik analizi yapılmıştır.

Bulgular: Öğretmen adaylarının, aldıkları eğitim konusunda sorunlar yaşadıkları, yani verilen eğitimi yeterli görmedikleri, bu yüzden de ilerde öğretmenlik mesleği açısından kendilerini yetersiz kabul ettikleri ve atanma konusunda kaygılar yaşadıkları, üniversitenin rehberlik konusunda yetersiz kaldığı görüşleri araştırmanın bazı sonuçlarındandır.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler Öğretmen Adayları, Sorunlar, İhtiyaçlar

Abstract

Purpose: We aim to evaluate the problems of social science teacher candidates. The qualified university education that teacher candidates taken and the solutions that level for their problems are important for their preparation of their occupations. So, in this research, it is regarded as an important point that what kind of situations are problem for social science subjects teacher candidates and how do they solve them. A teacher who was taken a good education would serve a better education for his-her students.

Method: This research has been set orally. Face to face meetings were held to collect data. Ten teacher candidates from 3 and 4 Brades, participated in to research meetings. In the to research, easily understandable examples used. Context analyze was done over the data taken from the meetings.

Findings: Teacher candidates has problems about the education they get, namely, they think they get inadequate education. That's why, they think they will be inadequate as a teacher they have wonders about being appointed the consultation is inadequate in the university.

Keywords: Social sciences teacher, candidates, problems, needs.

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENİ ADAYLARININ ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ ÖĞRETİMİNE YÖNELİK GÖRÜŞLERİ

PROSPECTIVE SOCIAL SCIENCES TEACHERS' VIEWS ON THE TEACHING OF ATATÜRK'S PRINCIPLES AND HISTORY OF TURKISH REVOLUTION

**Bülent AKBABA, Bahattin DEMİRTAŞ, Togay SEÇKİN BİRBUDAK,
Bahadır KILCAN**

Gazi Üniversitesi

Özet

Amaç: Bu araştırmanın amacı sosyal bilgiler öğretmeni adaylarının Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi öğretimine yönelik görüşlerine yönelik bir durum değerlendirmesi yapabilmektir.

Yöntem: Bu araştırma geçmişte ya da halen var olan biri durumu var olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan araştırma yaklaşımı olan tarama modelindedir. Araştırmanın evrenini sosyal bilgiler öğretmeni adayları oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise Gazi Üniversitesi, Karadeniz Teknik Üniversitesi, Kastamonu Üniversitesi, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Aksaray Üniversitesi ve Abant İzzet Baysal Üniversitesi'nde öğrenim gören sosyal bilgiler öğretmeni adayları oluşturacaktır. Araştırmanın verileri araştırmacılar tarafından oluşturulan Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi Öğretimi anket formu ile toplanacaktır. Bu formun geçerlik ve güvenirlik çalışması yapılarak son hali verilmiştir.

Bulgular: Bu araştırmanın bulguları ile sosyal bilgiler öğretmeni adaylarının Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi öğretiminin amaçları hakkındaki görüşleri belirlenmeye çalışılacak, bu dersin öğretiminde kullanılan yöntemler ve materyallerin kullanım düzeyleri saptanmaya çalışılacak ve bu dersin sosyal bilgiler öğretmeni adayları için anlamı değerlendirilmeye çalışılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Atatürk ilkeleri, inkılâp tarihi, sosyal bilgiler, öğretmen adayları

Abstract

Purpose: The purpose of this study is to evaluate prospective social sciences teachers' views on the teaching of Atatürk's Principles and History of Turkish Revolution.

Method: This study aiming at describing a previous or current situation as it stands employed survey model. Data of the study will be collected via The Teaching of Atatürk's Principles and History of Turkish Revolution Questionnaire Form.

Findings: Findings of the study will help to evaluate prospective social sciences teachers' views on the teaching of Atatürk's Principles and History of Turkish Revolution, to determine the level of use of methods and materials in this lessons, and to interpret the meaning of this lesson for prospective teachers.

Keywords: Atatürk's principles, history of revolution, social sciences, prospective teachers.

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNE GÖRE DEĞERLER EĞİTİMİNDE YAŞANILAN SORUNLAR VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ

THE PROBLEMS EXPERIENCED ON THE EDUCATION OF VALUES ACCORDING TO THE SOCIAL STUDIES TEACHERS AND THE SOLUTION SUGGESTIONS

Tuğba KAFADAR, Ahmet KATILMIŞ

Marmara Üniversitesi

Özet

Amaç: Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin değerler eğitiminde yaşadıkları sorunları ve bu sorunlara yönelik çözüm önerilerini belirlemektir.

Yöntem: Nitel araştırma deseninin kullanıldığı bu çalışmada katılımcılar amaçlı örnekleme göre tespit edilmiştir. Bu çerçevede 2013-2014 eğitim öğretim yılında Kayseri ili merkez ilçesinde görev yapan 7 (yedi) Sosyal Bilgiler öğretmeni araştırmanın katılımcısı olarak belirlenmiştir. Katılımcılardan elde edilen veriler betimsel analize tabi tutulmuştur. Araştırma verileri uzman görüşü alınarak hazırlanmış açık uçlu sorulardan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formuyla elde edilmiştir.

Bulgular: Araştırma sonucunda sosyal bilgiler öğretmenleri görüşlerine göre değerler eğitiminde en çok sorumluluk, saygı, dürüstlük, hoşgörü ve vatanseverlik değerlerini öğrencilere kazandırırken sorunlar yaşadıklarını ve değerler eğitiminde en çok değer telkini ve değer açıklaması yaklaşımlarını kullandıkları sonuçları elde edilmiştir. Ayrıca sosyal bilgiler öğretmenleri değerler eğitiminde karşılaşılan sorunların aile, akran grubu, ders kitapları, eğitim sistemi, merkezi sınavlar, medya, internet gibi etkenlerden kaynaklı olabileceği ve bu sorunlara çözüm bulabilmek için aile ve öğretmenlere hizmetiçi eğitimler verilmesi gerektiği ve eğitim sisteminde birtakım değişikliklere gidilmesi gerektiği görüşlerini bildirmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Değer, değerler eğitimi, sosyal bilgiler, öğretmen görüşleri

Abstract

Purpose: To determine the problems experienced by the social studies teachers on the education of values and the solution suggestions towards those problems.

Method: In this research, the qualitative research design has been used and the participants have been determined according to the purposeful sampling. In this context, 7 (seven) social studies teacher who work in the central district of Kayseri on the 2013-2014 academic year have been determined as the research participants. The data obtained from the participants have been subjected to descriptive analysis. The research data have been obtained with the semi-structured interview form consisted from open ended questions prepared with expert opinions.

Findings: In the result of the research, according to the views of the social studies teachers the results obtained show that the teachers have problems when the values of responsibility, respect, honesty, tolerance and patriotism are taught to children on the values education and that they mostly use the value suggestion and the value explanation approaches on values education. In addition to this, the social studies teachers told their views as the problems faced on the education of values might be originated from the factors like family, peer group, textbooks, education system, central exams, media, internet and in order to find a solution to those problems, in-service trainings should be given to families and teachers and some changes should be made on the education system.

Keywords: Values, values education, social studies, views of teacher.

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN 4+4+4 EĞİTİM SİSTEMİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

SOCIAL STUDIES TEACHERS' OPINIONS ABOUT "4+4+4 EDUCATION SYSTEM"

Filiz ZAYİMOĞLU ÖZTÜRK

Ordu Üniversitesi

Özet

Amaç: Araştırmada Ordu ilinde Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı devlet ortaokullarında görev yapan sosyal bilgiler öğretmenlerinin 4+4+4 uygulamasına yönelik görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır.

Yöntem: Araştırmanın amacına uygun olarak araştırma modeli "Karma yöntem" olarak belirlenmiştir. Karma yöntem, nitel ve nicel araştırma yöntemlerinin bir arada kullanılması ile araştırma sorularına yanıt vermeye dayanmaktadır. Sosyal bilgiler öğretmenlerinin 4+4+4'ün uygulanmasına yönelik görüşlerini belirlemek amacıyla hazırlanan bir anket aracılığı ile nicel veriler toplanacak ve 4+4+4'ün uygulanmasında karşılaşılan sorunlar ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerinin alınmasına yönelik olarak nitel araştırma yöntemlerinden içerik analizi uygulanacaktır. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından geliştirilen bir anket kullanılacaktır. Ayrıca 4+4+4'ün uygulamasında sosyal bilgiler öğretmenlerinin karşılaştıkları sorunlar ve varsa çözüm önerilerini belirlemek amacıyla anket soruları içerisinde yer alan açık uçlu sorularla veriler toplanacaktır.

Bulgular: Araştırma sonuçları; sosyal bilgiler öğretmenlerinden anket aracılığıyla elde edilen görüşler doğrultusunda belirlenerek ortaya koyulacaktır. Sosyal bilgiler öğretmenlerinin araştırma sonucunda eğitim programlarının yoğunluğu, altyapı eksikliği, öğretmen istihdamı, eğitimin politikleştirilmesi vb. konularda sorunları gündeme getirecekleri öngörülmektedir.

Anahtar Kelimeler: 4+4+4 eğitim sistemi, 4+4+4sosyal bilgiler öğretmen görüşleri, 4+4+4 sorunlar

Abstract

Purpose: In this research, it is aimed to determine social studies teachers' opinions about 4+4+4 education system, who work in secondary school under the Ministry of Education in Ordu province.

Method: The “mixed method” which is appropriate for the purpose of this study, is selected as the study model. Mixed method is based on seeking answers to the research questions using a combination of qualitative and quantitative research methods. Quantitative data will be collected through a survey to determine social studies teachers' opinions about problems encountered for implementing 4+4+4 education system, and content analysis will be applied as a qualitative research method to collect data for solutions to these problems about 4+4+4 education system. In the study, as a data collection tool, a questionnaire developed by the researcher will be used. In addition, educational problems faced by social studies teachers about 4+4+4 system and , if there is, data about their own solutions will be collected by using open ended questions.

Findings: The study results will be presented through the survey data, which is collected from social studies teachers, based on their feedbacks. At the end of the study, it is foreseen that the social studies teachers will raise issues about intense curriculum programs, the lack of infrastructure, teacher recruitment and training and politicization of education systems etc.

Keywords: 4+4+4 education system, social studies teachers' opinions, educational problems and solutions.

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN DERSLERDE İNTERNET KULLANMA DURUMLARI (TRABZON İLİ ÖRNEĞİ)

THE SITUATIONS OF USING INTERNET OF THE SOCIAL SCIENCE TEACHERS (THE SAMPLE OF TRABZON CITY)

Şengül KASIM

Karadeniz Teknik Üniversitesi

Özet

Amaç: Araştırmanın genel amacı Trabzon merkez ilçede 2013-2014 eğitim-öğretim yılında görev alan sosyal bilgiler öğretmenlerinin genel olarak internet kullanma durumları ve sosyal bilgiler dersinde internet kullanma durumlarının incelenmesidir.

Yöntem: Bu araştırma nitel bir çalışmadır. Nitel araştırmalarda kullanılan görüşme tekniği, üzerinde araştırma yapılan kişilerin bakış açılarını, anlam dünyalarını ortaya koyma, dünyayı onların gözleriyle görme amacına hizmet edecek şekilde kullanılmaktadır. Nitel araştırmalarda kullanılan tekniğin belirleyici özelliği, görüşülen kişilerin bakış açılarını ortaya çıkarmaktır.(Kuş,2007,s 87'den aktaran Tanrıöğen,2009,s;152,153) Bu çalışmada veri toplama amacı olarak “yarı yapılandırılmış görüşme” kullanılmıştır. Bu tür görüşme yapılandırılmış ve yapılandırılmamış görüşmeden farklı olarak görüşme formunun yarısı yapılandırılmış, yarısı da yapılandırılmamış bir biçimde hazırlanır. Görüşmecinin görüşme esnasında vereceği tepkilere dayalı olarak açık uçlu, başka seçenekleri konularak, görüşme formu esnek bir biçimde hazırlanmış olur.(Tanrıöğen,2009,s;152)

Bulgular: Araştırma sonucunda sosyal bilgiler öğretmenlerinin derslerde internet kullanma konusunda görüşlerinin olumlu olduğu fakat müfredattan, aile ve yöneticilerden kaynaklanan sorunlar olması, okullardaki yeterli düzeyde fiziksel alt yapının olmaması nedeniyle derste istedikleri düzeyde interneti kullanamadıkları tespit edilmiştir. Derse hazırlık sürecinde öğretmenlerin çeşitli internet sitelerinden yararlandıkları gözlemlenmiş yine öğretmenlerin en çok internete başvurdukları sınıf düzeyinin 5.sınıf ve 8.sınıf olduğu sonuçlarına ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Eğitim Teknolojileri, İnternet,Sosyal Bilgiler, Öğretmen.

Abstract

Purpose: The main target of the research is to analyze the situations of general internet using and internet using in social science class of the social science teachers working in Trabzon central district during 2013-2014 school years.

Method: This research is a qualitative study. The interview method used in qualitative studies is used by serving the aim of exposure the viewpoint and semantic world of the people who are researched on and the aim of seeing the world in their eyes. The feature of the method used in qualitative studies is to expose the viewpoints of the people who are interviewed (Kuş,2007,p 87 narrated by Tanrıöğen,2009,p;152). In this study, "semi structured interview" has been used as the data collection tool. Such an interview is prepared by structuring the half of the interview form and not structuring the other half unlike the structured and not structured interviews. The interview form is prepared by adding open ended, different choices based on the reactions of the person who is interviewed during the interview flexibly.(Tanrıöğen,2009,p;152).

Findings: It is determined that the social science teachers are positive about using internet in classes but because there are problems caused by curriculum, families and administrators and there is not enough hard infrastructure at schools, they cannot use internet in classes as much as they want. It is observed that the teachers apply for some websites in the process of lesson preparation and it is found out that the class levels in which they apply for the internet most are 5th and 8 th grade.

Keywords: Education Technologies ,Internet, Social Science, Teacher

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN GÖRÜŞLERİNE GÖRE DEĞERLER EĞİTİMİ

THE EDUCATION OF VALUES ACCORDING TO THE POINT OF VIEWS OF TEACHERS OF SOCIAL SCIENCES

Hatice MEMİŞOĞLU

Abant İzzet Baysal Üniversitesi

Özet

Amaç: Sosyal Bilgiler, ilköğretim okullarında iyi ve sorumlu vatandaş yetiştirmek amacıyla sosyal bilimler disiplinlerinden seçilmiş bilgilere dayalı olarak, öğrencilere toplumsal yaşamla ilgili temel bilgi, beceri, tutum ve değerlerin kazandırıldığı bir çalışma alanıdır. Ülke tarihi ve coğrafyası yoluyla ulusal değerleri öğrenme, demokratik değerlerin sınıftaki ve toplumdaki önemini fark etme, insanları ve oluşturdukları kurumları anlamak için onların inanç, değer ve ahlaki görüşlerini tanıma ve topluma yön vermiş insanları tanıma ve hayranlık duyma gibi davranışların içselleşme süreçlerinin ve eğitim sistemindeki yerinin bilinmesi Sosyal Bilgiler dersi amaçlarına ulaşmayı kolaylaştıracaktır. Demokratik, çağdaş ve sağlıklı bir toplumsal yapının oluşturulmasında değerler eğitimine gereken özenin gösterilmesi önem taşımaktadır. Sosyal Bilgiler insanların birbirleriyle ve çevreleriyle etkileşimine odaklanmıştır. Bireylerin kendileri ve çevreleri hakkında sahip oldukları inançlar, tutumlar ve değerler etkileşimi etkiler. Bu nedenle genelde eğitimin, özelde ise Sosyal Bilgiler eğitiminin, bireylere demokratik değer, tutum ve inanç kazandırma, sahip oldukları değerlerin farkına varma ve bunların diğer insanlarla etkileşimlerine nasıl etkilediğinin bilincine varmalarını sağlama sorumluluğu bulunmaktadır. Bu araştırmanın amacı, Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin sosyal bilgiler dersinde değerler eğitimine ilişkin görüşlerini ortaya koymaktır.

Yöntem: Öğretmenlerin görüşlerinin belirlenmesinde nitel araştırma yöntemlerinden yararlanılmıştır. 13 ortaokulda görev alan 27 Sosyal Bilgiler öğretmenin görüşlerinden yararlanılmıştır. Araştırmada değerler eğitimine ilişkin olarak hazırlanmış yarı yapılandırılmış sorulardan elde edilen bilgiler içerik analizi yoluyla bulgular yorumlanacaktır.

Bulgular: Araştırma kapsamında veriler toplanmış olup çözümleme işlemlerine başlanmıştır. Çalışmada öncelikle öğretmenlerin değerler eğitimi, yaklaşımları, yöntemler, sorunlar ve çözüm önerilerine ilişkin görüşleri analiz edilecektir. Araştırma sonucunda öğretmen görüşlerinden elde edilen bulgulara dayalı olarak önerilere bulunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler, Öğretmen, Değerler eğitimi

Abstract

Purpose: Social Sciences whose aim is to raise good and responsible individuals in primary schools, is a study field, its knowledge chosen among the disciplines of Social Sciences and it provides students basic information, skills, behaviours and values related to the social life. That knowing the position in the Educational Science and the process of internalization of such behaviours as learning national values through the history and geography of the country, realising the importance of democratical values in class and society, knowing people's belief, values and moralistic views in order to understand them and the institutions they build, knowing and admiring the people who have led the society is to facilitate the aims of Social Sciences. It is important to be made a point of education of values to form democratic, modern and healthy social structures. Social Sciences focus on the interaction between the people with each other and their environment. The belief, behaviours and values of people about themselves affect the interaction. For this reason, the education of Social Sciences is responsible for giving individuals democratical values, behaviours and belief, making them realise the values they already have and how they interact other people. The aim of this study is to state the points of views of the teachers of Social Sciences about education of values in Social Sciences lessons.

Method: The qualitative research methods have been used to determine the teachers' points of views. Thirty teachers of Social Sciences, working in thirteen secondary schools, points of views have been utilized. In the study, the information obtained from the half-structured questions which are related to the education of values is to be interpreted through content analysis.

Findings: The data have been gathered the extent of the study and the processes of analysis have started. In the study, first of all, the teachers' points of views about the education of values, approaches, methods, problems and solutions are to be analysed. In the result of the study, suggestions are to be made based on the diagnosis taken by the views of teachers.

Keywords: Social Sciences, Teacher, the Education of Values

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN GÖRÜŞLERİNE GÖRE VATANDAŞLIK EĞİTİMİ

THE EDUCATION OF CITIZENSHIP ACCORDING TO THE TEACHERS OF SOCIAL SCIENCES POINTS OF VIEWS

Hatice MEMİŞOĞLU

Abant İzzet Baysal Üniversitesi

Özet

Amaç: Sosyal Bilgiler dersinin amaçlarından biri, demokratik süreci geliştirecek etkili vatandaşlar yetiştirmektir. Demokratik vatandaşlığın kalbini bilgiye ve bilimsel akıl yürütmeye dayalı etkili karar verme oluşturmaktadır. Amaçlardan diğeri, toplumsallaşmayı sağlamaktır. Hızla değişen demokratik toplumda, mevcut toplumsal değerleri sorgulayarak, yeni değerler üretebilen, eleştirel, yaratıcı vatandaşlara gereksinim vardır. Etkili demokratik vatandaş, bilgiye ve akıl yürütmeye dayalı düşünme süzgecinden her olayı geçirmelidir. Sosyal Bilgilerde vatandaşlık eğitiminde gerçekleştirilecek uygulamalar bireylerin vatandaşlık yeterliklerini kazanmasında önemli rol oynamaktadır.

Bu araştırmanın amacı, Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin vatandaşlık, vatandaşlık eğitimine ilişkin görüşlerini ortaya koymaktır.

Yöntem: Öğretmenlerin görüşlerinin belirlenmesinde nitel araştırma yöntemlerinden yararlanılmıştır. 13 ortaokulda görev alan 30 Sosyal Bilgiler öğretmenin görüşlerinden yararlanılmıştır. Araştırmada vatandaşlık eğitimine ilişkin olarak hazırlanmış yarı yapılandırılmış sorulardan elde edilen bulgular içerik analizi yoluyla yorumlanacaktır.

Bulgular: Araştırma kapsamında veriler toplanmış olup çözümleme işlemlerine başlanmıştır. Çalışmada öğretmenlerin vatandaşlık, vatandaşlık eğitimi, sorunlar ve çözüm yollarına ilişkin görüşleri analiz edilecektir. Araştırma sonucunda öğretmen görüşlerinden elde edilen bulgulara dayalı olarak önerilere bulunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler, Öğretmen, Vatandaşlık eğitimi

Abstract

Purpose: One of the aims of Social Sciences as a subject is to raise effective citizens who will develop the democratical process. The heart of the democratic citizenship is formed by effective decision making based on information and scientific judgment. The other aim is to provide socialization. In a rapidly changing society, it is needed to have citizens who are creative and capable of criticising and questioning the current values of society, creating new values. An effective democratic citizen is capable of thinking everything through based on information and scientific judgment. The applications carried on the education of citizenship in Social Sciences play a significant role in individuals' gaining the education of citizenship. The aim of this study is to state the teachers of Social Sciences' points of views about the education of citizenship.

Method: The qualitative research methods have been used to determine the teachers' points of views. Thirteen teachers of Social Sciences, working in thirteen secondary schools, points of views have been utilized.

Findings: The data have been gathered the extent of the study and the processes of analysis have started. In the study, first of all, the teachers' points of views about education of citizenship, approaches, methods, problems and solutions are to be analysed. In the result of the study, suggestions are to be made based on the diagnosis taken by the views of teachers.

Keywords: Social Sciences, Teacher, the Education of Citizenship

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN HİZMETİÇİ EĞİTİM İHTİYAÇLARININ BELİRLENMESİ

DETERMINING IN-SERVICE TRAINING NEEDS OF SOCIAL STUDIES TEACHERS

Fatma ÜNAL, Cengiz ÖZMEN, Ebru GENÇTÜRK

Bartın Üniversitesi

Özet

Amaç: Öğretmenlerin yeni bilgi ve becerilerle donatılması çağın değişen şartlarına uyum sağlamaları nitelikli eğitimin sürdürülebilmesi açısından oldukça önem arz etmektedir. Bu nedenle kendini sürekli yenilemesi gereken öğretmenlerimizin hizmetiçinde aldıkları eğitimin değeri yadsınamaz. Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) tarafından 2005 yılında sosyal bilgiler öğretim programı değişmiştir. Bu kapsamda Sosyal Bilgiler öğretmenlerine programın yapı ve işleyişi hakkında birçok ilde hizmetiçi eğitimler düzenlenmiş, programın öngördüğü öğretmen modeli ve öğretmenlerden beklentiler dile getirilmiştir. Fakat yeni öğretim programının tanıtımı amacıyla verilen hizmetiçi eğitim seminerlerinin öğretmenlerin ihtiyaçlarını karşılamadığı öğretmenlerle yapılan görüşmelerde ifade edilmiştir. Yapılan çalışmalarda araştırmacılar hizmetiçi eğitim tasarlanmanın en önemli kısmının, ihtiyaçların belirlenmesi olduğu fikrinde birleşmektedirler. Belirtilenlerden hareketle bu çalışmada sosyal bilgiler öğretmenlerinin 2005 yılında yenilenen sosyal bilgiler öğretim programına yönelik hizmetiçi eğitim ihtiyaçlarını belirlemek amaçlanmıştır. Belirlenen amaç doğrultusunda, öğretmenlerin programın öngördüğü hangi yeterliliklere (alternatif ölçme-değerlendirme, yapılandırıcı modele uygun etkinlik geliştirme v.b) yönelik eğitim ihtiyacı duydukları öncelikli olarak ortaya konulacaktır. Ayrıca öğretmenlerin katılmış oldukları hizmetiçi eğitim programlarına yönelik değerlendirmelerine de yer verilecektir.

Yöntem: Araştırma, belirlenen amaç doğrultusunda tarama modelinde betimsel bir çalışma olarak tasarlanmıştır. Araştırmada veri toplamak amacıyla araştırmacılar tarafından geliştirilen "Hizmetiçi İhtiyaç Belirleme Anketi (HİBA)" kullanılacaktır. Anket 5'li likert türünde olup, anketin alfa değeri .94 olarak hesaplanmıştır. Üç bölümden oluşan anketin birinci bölümünde kişisel bilgilere, ikinci bölümünde (5 alt boyut 36 madde) hizmetiçi eğitim konularına, üçüncü bölümünde ise öğretmenlerin katılmış oldukları hizmetiçi eğitimlere yönelik görüşlerini sınoyan açık-uçlu sorulara yer verilmiştir. Araştırmanın evrenini Türkiye genelinde ortaokul kurumlarında görev yapan sosyal bilgiler öğretmenleri oluşturmaktadır.

Bulgular: Bu araştırma ile sosyal bilgiler öğretmenlerinin hizmetiçi eğitime ihtiyaç duydukları konuların doğrudan kendi görüşlerine dayalı olarak ortaya konulmasına imkân vermesi ve buna dayalı hizmetiçi eğitim faaliyetlerinin oluşturulmasına temel teşkil edecek bulguların elde edilmesinin sosyal bilgiler eğitimine olumlu katkılar sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler Öğretim Programı, Hizmetiçi Eğitim, Yapılandırıcı Yaklaşım, Sosyal Bilgiler Öğretmenleri, Öğretmen

Abstract

Purpose: It is highly important to equip teachers with new knowledge and skills in order for them to keep up with the changing conditions of the period and for the continuation of high-quality education. Therefore, the importance of in-service training for teachers is undeniable. Social studies curriculum has been changed by the Ministry of National Education in 2005. Within this scope, in-service trainings have been organized in various cities around Turkey in order to inform Social Studies teachers on the structure and functioning of the programme and the teaching model and expectations from the teachers in this new curriculum have been emphasized. The results of the interviews carried out with teachers revealed that the in-service trainings provided to teachers for the introduction of the new curriculum did not meet teachers' expectations. The researchers agree that the most important part of designing an in-service training is identifying the needs. Moving from here, this study aims to identify in-service training needs of social studies teachers' for the social studies curriculum renewed in 2005. In line with the objective set, the priority issues on which teachers need training towards the competences estimated in the curriculum (alternative assessment-evaluation, developing activities suitable for constructivist model etc.) will be presented. Additionally, assessments about the in-service trainings teachers participated will be included.

Method: In line with the aim of the study, this study is designed as a descriptive study using survey method. "In-service Need Determining Scale" (HİBA) developed by the researchers will be used as data collection tool. The scale is a 5-point likert type scale and the alpha value is calculated as .94. The scale is made up of three sections. The first section includes personal information, the second section (includes 5 sub-dimensions and 36 questions) includes questions

on in-service trainings and the third section includes open-ended questions about the in-service trainings teachers attended to. The population of the study is the social studies teachers working at secondary schools around Turkey.

Findings: That this study will provide information on social studies teachers' own opinions on the subjects they need in-service training and on findings that will form the basis of in-service trainings to be organized will contribute to the social studies education.

Keywords: Social Studies Curriculum, In-Service Training, Constructivist Approach, Social Studies Teachers, Teacher Competences

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN MESLEKİ GELİŞİMİ SAĞLAMA YETERLİK ALANINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

OPINIONS OF SOCIAL STUDIES TEACHERS' ON PROVIDING PROFESSIONAL DEVELOPMENT COMPETENCIES

Erkan BÖLÜK, Necati BOZKURT, Recep KAHRAMANOĞLU

MEB

Özet

Amaç: İyi bir öğretmenle ilgili değerlendirmelere bakıldığında iyi bir öğretmenin “kendisini mesleki ve kişisel açılardan sürekli olarak geliştiren, kendisini geliştirmeye ilgili fırsatları ve olanakları araştıran ve değerlendiren öğretmen” şeklinde bir tanımlama göze çarpar. Rauth ve Bowers (1986) da nitelikli insan gücünde aranan temel özelliklerin, işini iyi yapan, bilgi ile yaşamayı öğrenen, kendisini sürekli geliştiren insan tipi olduğunu belirtmektedir. 2006’da YÖK ve MEB’in ortaklaşa yaptığı çalışmalar sonucu özel alan yeterlikleri yani öğretmenlik branşlarının tamamı için genel ve özel alan yeterliklerinin belirlenmiş ve bu yeterlikler 2008’de bakanlık tarafından kitap haline getirilmiştir. Sosyal bilgiler öğretmenliği özel alan yeterlikleri için 5 yeterlik alanı ve bu yeterlik alanları için ise 20 yeterlik belirlenmiştir. Her bir yeterlik için, yeterlik alanları, yeterlikler ve A1, A2, A3 olarak düzeylendirilen performans göstergeleri belirlenmiştir (MEB, 2008). Bu çalışmanın amacı, Sosyal bilgiler öğretmenlerinin mesleki gelişimi sağlama yeterlik alanları ile ilgili görüşlerinin değerlendirilmesidir.

Yöntem: Bu çalışmada Tarama Yöntemi kullanılmıştır. Çalışmada veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Görüşme formu oluşturulurken sosyal bilgiler öğretmeni özel alan yeterlikleri içerisinde yer alan Mesleki gelişimi sağlama yeterlik alanındaki performans göstergelerinden yararlanılarak oluşturulmuştur.

Bulgular: Öğretmenlerin mesleki gelişimi sağlamaya yönelik görüşleri, görüşme soruları baz alınarak betimsel bir analiz ile tablolastırılarak sunulacaktır

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler Öğretmeni, Özel alan yeterlikleri, Mesleki Gelişimi Sağlama Yeterlik Alanı

Abstract

Purpose: When you look evaluations about good teachers you notice a definition as good teachers continuously improve themselves in their professional and personal aspects, search opportunities and resources to improve themselves. Rauth and Bowers (1986) states that, the basic characteristics sought in skilled manpower are human types that doing his job well, having learned to live with the knowledge, constantly improving themselves. As a result of joint efforts of YOK and MEB in 2006, special field competencies meanly public and special fields of competence for the entire teacher branches are identified and these competencies was made into book by the ministry in 2008. For special field of social studies teaching competencies, five competency fields identified and 20 competencies have been identified for this competency fields. For each competency, competency fields, competencies performance indicators leveled as A1, A2, A3 have been identified(MEB, 2008). The purpose of this study is to evaluate social studies teachers' ideas about fields of competence in providing professional development.

Method: Descriptive research model was used in this study. In the study, semi-structured interview form was used as a data collection tool. When creating Interview forms performance indicators that professional development providing competencies included in social studies teacher private field competencies were utilized.

Findings: Teachers opinions about providing professional development will be presented in tables based on interview questions using descriptive analysis

Keywords: Social Studies Teacher, Special areas of competencies, provides professional development Competencies Area

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN ÖĞRETİM SÜRECİNİ PLANLAMA VE DÜZENLEME YETERLİKLERİ HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

THE EVALUATION IN SOCIAL STUDIES TEACHERS PERSPECTIVES ON PLANNING AND REGULATORY TEACHING PROCESS COMPETENCIES

**Halil İbrahim GÜNDÜZ, Halef DAĞDELEN, Necati BOZKURT,
Recep KAHRAMANOĞLU**

Mustafa Kemal Üniversitesi

Özet

Amaç: Eğitimin girdisi ve çıktısı da insandır. Girdinin, nitelikli bir çıktıya dönüşebilmesi etkili ve verimli bir eğitimsel süreçten geçmesi gerekmektedir (Reaves, 1993: 243).Eğitimsel sürecinden istenilen verimin alınabilmesi için öğretmen niteliğinin oldukça önemi vardır. Yani öğretmen niteliği doğrudan eğitim sürecini etkilemektedir. Eğitim süreci içerisinde belirlenen amaca ulaşmak için ise öğretmenin, öğretim sürecini etkili bir şekilde planlaması ve düzenlemesi gerekir. Öğretmenlerin bu süreci verimli geçirmesi planlama ve düzenleme konusundaki yeterliklerine bağlıdır. Yapılan bu çalışmanın amacı, MEB tarafından 2008 yılında oluşturulan Sosyal Bilgiler Öğretmeni Özel Alan yeterlikleri çerçevesinde sosyal bilgiler öğretmenlerinin öğretim sürecini planlama ve düzenleme yeterlikleri hakkındaki görüşlerinin değerlendirilmesidir.

Yöntem: Betimsel tarama modelinde bir araştırmadır. Çalışmada veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Görüşme formu oluşturulurken sosyal bilgiler öğretmeni özel alan yeterlikleri içerisinde yer alan Öğretim sürecini planlama ve düzenleme yeterlik alanındaki performans göstergelerinden yararlanılarak oluşturulmuştur.

Bulgular: Öğretmenlerin süreci planlama ve düzenleme ile ilgili görüşleri, görüşme soruları baz alınarak betimsel bir analiz ile tablolastırılacaktır. Çalışmada veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Görüşme formu oluşturulurken sosyal bilgiler öğretmeni özel alan yeterlikleri içerisinde yer alan Öğretim sürecini planlama ve düzenleme yeterlik alanındaki performans göstergelerinden yararlanılarak oluşturulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler Öğretmeni, Öğretmen Eğitimi, Öğretim sürecini planlama ve düzenleme

Abstract

Purpose: Education's input and output is the human. qualified input are converted to an output, effective and efficient educational process are required to undergo (Reaves, 1993: 243). In order to get the desired efficiency of the educational process, teacher qualifications are quite important. So the teacher directly affects the training process quality. In the process of training to achieve the objectives, teachers should do effective planning and regulation the teaching process. Efficient planning and organizing process are depends on the teachers' qualification. In this study, social studies teachers' opinions about competencies of to plan and organize the teaching process are evaluated, in the context of Social Studies Teachers Special Areas of competence which created in 2008 by the MEB. The purpose of this study is to evaluate social studies teachers' ideas about fields of competence in providing professional development.

Method: Descriptive research model was used in this study. In the study, a semi-structured interview form was used for data collection. When creating the interview form, planning and organizing the teaching process competence's performance indicators which is the part of Social studies teachers' special content competence has been formed.

Findings: Teachers' opinions about the process of planning and organizing, a descriptive analysis based interview questions will be tabulated.

Keywords: Social Studies Teacher, Teacher Training, Planning and organizing the Teaching process

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN PERSPEKTİFİNDE SOSYAL DİSİPLİNLERİN KAPSAM BAKIMINDAN ANALİZİ

SCOPE OF SOCIAL STUDIES TEACHERS INTERMS OF DISCIPLINARY ANALYSIS OF SOCIAL PERSPECTIVES

Erol KOÇOĞLU, Zafer TANGÜLÜ, Özcan EKİCİ

Dicle Üniversitesi

Özet

Amaç: Sosyal bilgiler öğretim programında yer alan sosyal disiplinlerin sosyal bilgiler öğretmenlerinin görüşleri doğrultusunda içeriksel olarak edilmesidir.

Yöntem: Bu araştırma, sosyal olguları bağlı bulundukları çevre içerisinde araştırmayı ve anlamayı ön plana alan nitel araştırma yaklaşımı çerçevesinde tasarlanmıştır. Araştırmada, görüşme yapılan kişilere yöneltilen sorulara alınan yanıtlar, betimlenerek içerik analizine tabi tutulmuş ve belirlenen temalar eşliğinde çözümlenmiş ve yorumlanmıştır. Verilerin çözümlenmesinde nitel veri analizi (NVivo 8) bilgisayar paket programından yararlanılmıştır. Araştırmanın kuramsal boyutu oluşturulduktan sonra sosyal bilgiler öğretmenlerinin, sosyal bilgiler öğretim programında yer alan sosyal disiplinlerinin içeriksel yapısına yönelik görüşlerini almak üzere yarı yapılandırılmış görüşme formu hazırlanmıştır. Görüşme formu hazırlanırken öncelikle sorulacak sorular belirlenmiştir. Sorular oluşturulurken kolay anlaşılabilir sorular yazma, açık uçlu sorular sorma, odaklı sorular hazırlama, yönlendirmekten kaçınma, çok boyutlu sorular sormaktan kaçınma ve soruları mantıklı bir biçimde düzenleme gibi ilkelere dikkat edilmiştir. Görüşme formu hazırlandıktan sonra birkaç sosyal bilgiler öğretmeni ile ön görüşme yapılmış, görüşme tamamlandıktan sonra öğretmenlerin, görüşme sorularına verdiği yanıtlar çözümlenerek dökümü yapılmıştır. Anlaşılmayan soru maddeleri değiştirilmiştir. Ön görüşmeye alınan bu öğretmenler, araştırma kapsamı dışında tutulmuştur.

Bulgular: Çalışma sonucunda sosyal bilgiler öğretmenlerinin sosyal bilgiler öğretim programında yer alan sosyal disiplinlerin içeriğine ilişkin farklı algılara sahip olduğu ortaya çıkmıştır. Bazı disiplinlere programda fazlası ile yer verilmesine rağmen (Tarih, coğrafya gibi), Bazı disiplinlere (Din gibi) yok denilecek kadar az yer verildiği ortaya çıkmıştır.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler, Sosyal Bilgiler Öğretmeni, Sosyal Disiplin, Öğretim Programı

Abstract

Purpose: The purpose of this study, social studies curriculum in the area of social discipline in accordance with the opinion of the social studies teacher is to be contextual.

Method: This study social phenomena in their environment connected to the forefront of research and understanding of the field of qualitative research approach was designed in the framework. In this study, the interviewees answers to the questions received, depicting subjected to content analysis and the identified themes accompanied decoded and interpreted. In the data analysis of qualitative data analysis (NVivo 8) computer software package was used. In studies of social studies teachers in the social studies curriculum have different perceptions regarding the content of social discipline that has emerged. After establishing the theoretical dimensions of the study of social studies teacher, social studies curriculum for the social discipline to obtain their views on the nature of the contextual semi-structured interview form was prepared. Primarily questions to be asked when preparing interview form are determined. Questions that can be easily understood questions when creating, writing, ask open-ended questions, focused questions, preparing to refrain from directing, multi-dimensional questions to avoid asking questions in a logical manner and has been noted as organizing principles. After the interview form prepared conducted preliminary discussions with several social studies teacher, teacher after completion of talks, discussions analyzing the breakdown of responses to questions were made. Incomprehensible questions have been amended. Received pre-interview these teachers, are excluded from the scope of this research.

Findings: In studies of social studies teachers in the social studies curriculum have different perceptions regarding the content of social discipline that has emerged. Some disciplines included in the program, although with more (history, geography, etc.), some disciplines (such as religion) do not appear to be given less space has emerged.

Keywords: Social Science, Social Studies Teacher, Social Discipline, Curriculum

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN SEMİNER DÖNEMLERİ HAKKINDA GÖRÜŞLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

EVALOTION OF OPINIONS ABOUT SEMINAR PERIODS OF SOCIAL STUDIES TEACHER

Turgay ATASOY, Selçuk Beşir DEMİR, Soner DOĞAN

Cumhuriyet Üniversitesi

Özet

Amaç: Bu araştırmanın amacı eğitim-öğretim yılının başında ve sonunda iki-şer haftalık süreler ile gerçekleştirilen, yöneticilerin ve öğretmenlerin mesleki gelişimlerine katkı sağlamayı amaçlayan seminer döneminin verimliliğinin öğretmen görüşlerine göre irdelenmesidir.

Yöntem: Çalışma, nitel araştırma yöntemleriyle, olgubilim desenine uygun olarak yürütülmüştür. Araştırmada, katılımcılar amaçlı örnekleme yöntemlerinden maksimum çeşitlilik örnekleme ile belirlenmiştir. Araştırmanın çalışma grubu; (rumuz) ilinde görev yapan 6 branş öğretmeninden oluşmaktadır. Veri toplama aracı olarak; yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Araştırma boyunca bütün görüşmeler ses kayıt cihazıyla kayıt altına alınmıştır. Araştırma kapsamında 167 dakikalık görüşme yapılmış, ses kayıtları herhangi bir elemeye tabi tutulmadan, ham veri olarak Microsoft Word programına aktarılmıştır.

Bulgular: Bulgular ve sonuçlar tam metinde yer alacaktır.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler, Sosyal Bilgiler Öğretmenleri, Seminer Dönemi, Öğretmen eğitimi, Hizmet İçi Eğitim

Abstract

Purpose: The purpose of this research was carried out two weeks period at the beginning and end of the academic year, administrators and teachers' professional development to the efficiency of the period seminar aims to contribute is investigated according to the opinions of the teachers.

Method: The study was carried out with qualitative research methods, in accordance with the phenomenology design. In the research, the participants were determined by maximum variation sampling among the sampling methods. The study group of the research consists of 6 branch teacher in the city X (pseudonym).

In the research, semi-structured interview form was used as a data collection tool. All the interviews were recorded on a tape recorder throughout the research. A 167-minute interview was had within the scope of the research; the tape recordings were computerized through the Microsoft Word processing program as raw data without being subjected to any screening.

Findings: Results and conclusions will be given in full text.

Keywords: Social Studies, Social Studies Teachers, Seminar Periods, Teacher Training, In-Service Training

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN SON GELİŞMELER IŞIĞINDA TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ VE EĞİTİMLE İLGİLİ PROBLEMLER HAKKINDAKİ GÖRÜŞ VE ÖNERİLERİNİN İNCELENMESİ

SOCIAL STUDIES TEACHERS TURKISH EDUCATION SYSTEM IN THE LIGHT OF RECENT DEVELOPMENTS AND EDUCATIONAL PROBLEMS ABOUT THE INVESTIGATION OF OPINIONS AND RECOMMENDATIONS

Mustafa ŞEKER, Şahin ORUÇ, Genç Osman İLHAN

Yıldız Teknik Üniversitesi

Özet

Amaç: Topluma ve bireye ait güncel konularla daha fazla ilgilenen sosyal bilgiler, niteliği itibarıyla bu konular hakkında gerçekçi ve akılcı çözümler sunmayı da misyon edinen bir derstir. Bu derse ait nitelikli bir eğitim-öğretim ortamının sağlanmasında ve düzenlenmesinde sosyal bilgiler öğretmenleri, aynı zamanda bu sürecin mimarlarıdır. Zaman zaman toplumla ilgili güncel konuları ve önemli gelişmeleri dersin niteliği sebebiyle sınıfa taşımak zorunda kalan sosyal bilgiler öğretmenleri, konusu eğitim olan meseleler hakkında toplumun nabzını tutabildiği gibi farklı görüş ve fikirler noktasında da kanaat sahibi olabilmektedir. Bu sebeple ülkemizde eğitimle ilgili problemler ve bunlara çözüm önerileri getirilmesinde sosyal bilgiler öğretmenlerinin fikirleri ufuk açıcı olabilir. Bu amaçla yapılan bu çalışma, literatüre önemli bir zenginlik ve değer katabilir.

Yöntem: Bu çalışma, var olan durumun tespitini amaçladığından bir durum araştırmasıdır. Araştırmada, nicel ve nitel araştırma yönetimi birlikte kullanılacaktır. Bu araştırma için Türkiye'nin farklı bölgelerinde öğretmenlik yapan sosyal bilgiler öğretmenlerinin görüşlerinden yararlanılacaktır. Araştırma verilerinin elde edilmesi için anket yöntemi kullanılacaktır. Anket, kişilerin önceden belirlenmiş bir sıralamada ve yapıda oluşturulan sorulara karşılık vermesi ile veri elde etme yöntemidir.

Bulgular: Araştırma sonuçlarını bu aşamada kestirmek pek mümkün olmayabilir. Ancak sosyal bilgiler öğretmenlerinin eğitim problemleri hakkındaki görüşleri ve bu problemlere getirecekleri çözüm önerileri ülkemizin eğitim sistemine önemli katkılar sağlayabilir.

Anahtar Kelimeler: Eğitim, Eğitim Sistemi, Sosyal Bilgiler, Sosyal Bilgiler Öğretmeni

Abstract

Purpose: Social Studies, which deals more with current issues related to the society and individuals, is also a lesson that takes it as a mission to offer realistic and rationalist solutions to these matters. Social Studies teachers are the architectures of this process especially in terms of providing and arranging a high-quality education-training environment related to this class. Not only can Social Studies teachers, who sometimes have to bring forward the discussions of the current issues and important developments in class, keep their finger on the pulse of education-related topics among the society, but they can also have an opinion about different views and ideas. Therefore, for the issues related to education in our country and in providing solution offers to these, the opinions of Social Studies teachers can be inspiring and eye opening. This study, which is carried out to achieve it can add value and richness to the literature.

Method: This study is a case study because it aims to establish the existing situation. In the research, both qualitative and quantitative research methods will be utilized. For this research, views of Social Studies teachers working in different regions of Turkey will be benefited. Questionnaire method will be used to obtain the research data. A questionnaire is a method of acquiring data/information in which people respond to certain questions posed which were put in preset order and structure.

Results: It may not be possible to guess the results of the research at this stage. However, views of Social Studies teachers on educational problems and the solution suggestions they will provide to these issues may contribute greatly to the education system of our country.

Keywords: Education, Education System, Social Studies, Social Studies Teacher

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİNDE KARŞILAŞTIKLARI SORUNLAR VE BUNLARA GETİRDİKLERİ ÇÖZÜM ÖNERİLERİ

SOCIAL STUDIES TEACHERS' PROBLEMS THEY ENCOUNTER IN SOCIAL STUDIES TEACHING AND THEIR SUGGESTIONS TO SOLVE THESE PROBLEMS

Senem GÖNENÇ, Mehmet AÇIKALIN

İstanbul Üniversitesi

Özet

Amaç: Etkili ve verimli bir sosyal bilgiler öğretimi için sosyal bilgiler öğretmenlerinin beklenti, istek, görüş ve önerilerinin dikkate alınması büyük önem taşımaktadır. Bu bağlamda araştırma ile amaçlanan İstanbul ilinde düşük ve orta gelir düzeyine sahip bölgelerde görev yapan sosyal bilgiler öğretmenlerinin sosyal bilgiler öğretimi sırasında karşılaştıkları sorunları ve bu sorunlara getirdikleri çözüm önerilerini ortaya koyabilmektir.

Yöntem: Nitel araştırma desenine dayanan bu çalışmada yarı yapılandırılmış görüşme protokolü kullanılmıştır. Araştırma verileri sürekli karşılaştırma yöntemiyle analiz edilmiştir. Araştırmanın veri kaynaklarını İstanbul ilindeki devlet okullarında görev yapan ve rastgele seçilen 15 öğretmen oluşturmaktadır.

Bulgular: Elde edilen bulgulara göre sosyal bilgiler öğretmenleri; öğrenci (sosyal bilgiler dersinin diğer branşlara göre daha az önemsenmesi, derse hazırlıksız gelinmesi vd.), öğretmen (derse ilgiliyi arttıracak etkinlikler yapılmaması, öğretim materyalleri kullanılmasına özen gösterilmemesi vd.), yönetici (ders araç-gereçlerinin temininin sağlanmaması, sosyal bilgiler sınıfları oluşturulmasına özen gösterilmemesi vd.), veli (öğrencilerin denetlenmemesi, bilinçsiz ve şiddet yanlısı olunması vd.), sosyal bilgiler öğretim programı (sosyal bilgiler ders saatinin yetersiz olması vd.), sosyal bilgiler ders kitabı (temel bilgileri içermemesi, az sayıda soruya yer verilmesi vd.) kaynaklı çeşitli sorunlar olduğunu belirterek bu sorunların nasıl çözümlenebileceğine ilişkin önerilerini dile getirmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler, sosyal bilgiler eğitimi sorunları, öğretmen görüşleri

Abstract

Purpose: It is very important to consider social studies teachers' expectations, requests, opinions and recommendations for effective and efficient social studies teaching. Therefore the aim of this study is to investigate the problems of social studies teachers' work in low-and middle-income areas in Istanbul, encounter in social studies teaching and their suggestions to solve these problems.

Method: In this qualitative based research design semi-structured interviews were used as data collection instrument. The research data were analyzed using constant comparative method. Semi-structured interviews were used as data collection instrument and the study conducted on 15 social studies teachers who work at public schools in Istanbul.

Findings: The preliminary data analysis indicated that the participants of this study cited a number of problems related to, students (i.e. not giving importance to the social studies, coming unprepared to the classes); social studies teachers (i.e. not applying innovative teaching activities and using instructional materials); administrators (i.e. not providing enough support for creating social studies classrooms with adequate instructional tools and materials); parents (i.e. not paying attention to their kids, using violence toward teachers); curriculum (i.e. inadequate time for social studies); and social studies textbooks (i.e. not including adequate base knowledge questions regarding social sciences). Finally, this group of social studies teachers provide suggestions to solve these problems which is going to be discussed in the presentation.

Keywords: Social studies, social studies teachers' views, problems of social studies teaching

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN TARİHİ VE KÜLTÜREL MEKANLARA/ESERLERE İLGİ VE FARKINDALIKLARININ İNCELENMESİ: MİDYAT ÖRNEĞİ

THE EXAMINING FOR INTEREST AND AWARENESS OF SOCIAL STUDIES TEACHERS TO HISTORICAL AND CULTUREL PLACES: EXAMPLE MIDYAT

Seyfettin ARSLAN, Serap BÜYÜK

Marmara Üniversitesi

Özet

Amaç: Bu çalışmanın amacı, Midyat İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı ilköğretim okullarında görev yapmakta olan Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin tarihi ve kültürel mekan/eserlere ne derece ilgili olduklarını ve aynı zamanda eğitim-öğretim faaliyetlerini yerine getirdikleri yerleşim yerine ait tarihi ve kültürel çevre farkındalıklarının ne düzeyde olduğunu ortaya çıkarmaktır. Bu çalışmayla özellikle ilköğretimin ikinci kademesindeki Sosyal Bilgiler Dersinin çeşitli konu alanları içerisinde yer alan tarih ve kültür konularını içermesinden dolayı; Midyat ilçesi sınırları içerisinde eğitim veren öğretmenlerin bu ilin tarihi ve kültürel eserlerine/ mekanlarına yönelik farkındalık düzeyleri önemlidir.

Yöntem: Araştırmanın yöntemi, nicel araştırma yönteminin kullanıldığı betimsel bir alan araştırmasıdır.

Araştırmanın evreni 2013/2014 eğitim öğretim yılında Midyat İlçesindeki ilköğretim okullarında görev yapan Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinden oluşmuştur. Örneklem ise, katılımcıların rastgele seçildiği ilköğretim Sosyal Bilgiler Öğretmeni olarak görev yapan 50 katılımcıdan oluşmaktadır. Öğretmenlerin ilgilerini incelenmesi amacı(Erhan Metin-2012 tarafından geliştirilen) anket; farkındalıklarını ölçmek için ise 24 maddeden oluşan 5'li likert ve 1 adet açık uçlu sorudan oluşan toplam, 26 maddelik bir ölçek geliştirilmiştir.

Bulgular: Ortaya çıkan sonuçlara baktığımızda ise katılımcıların *cinsiyet, kıdem, yerleşim yeri* değişkeni açısından ilgi ve farkındalıklarında anlamlı bir farkındalık görülmemiştir. Bununla birlikte tarihi ve kültürel eserlere/mekanlara karşı ilgi düzeyi yüksek olan katılımcıların daha fazla bir farkındalık seviyesinde olduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Midyat, Tarih, Kültür, İlgi, Farkındalık, Tarihi ve Kültürel Eserler.

Abstract

Purpose: The purpose of this work to understand what level the teachers who works in school which attached to "Midyat" directorate of education; have knowledge about historical and culturel places which they live and work. Otherwise how much the Social Studies Teachers interest about historical and culturel places where they work. Especially in this work we want to decline that, its important to have information about how much the teacher who work near Midyat have awareness about historical places. Because in the second level of primary education there is some topic about history and culture.

Method: The method of research. the method of this research is descriptive fiels research which uses quanlative research methods. The universe of research is farmed by Social Studies Teachers who work primary school in Midyat in 2013/2014 education years. The sampling of research formal by fifty Social Studies Teachers and these teacher selected randomly. To examine teacher's interest: we use a survey which created by Erhan Metin. And we use another surway to have awareness about knowledge of teachers. This survey have 5 likert questions that have 24 topic and 1 open ended question. Totally survey have 26 topic.

Findings: The result of research: when we examine the results these is no markable difference between different type of participant. Sex, seniority and living places not affects the result of the survey. However the participants who interests to historical and culturel buildings and places, have more knowledge than the others.

Keywords: Midyat, History, Culture, Interests, Awareness, Historical and Cultural Artifacts.

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN TARTIŞMALI KONULARIN TARTIŞILMASI HAKKINDA ÜSTLENDİĞİ DÖRT ROL

SOCIAL STUDIES TEACHERS' FOUR ROLES ABOUT DISCUSSION OF CONTROVERSIAL ISSUES

Bülent ALAGÖZ

Gaziantep Üniversitesi

Özet

Amaç: Sosyal Bilgilerin önemli bir konusu olan tartışmalı konulara ait tanımlayıcı bilgiler vererek sosyal bilgiler öğretmenlerinin tartışmalı konuları işlerken üstlendikleri rolleri ortaya koymak.

Yöntem: Konuya ilişkin yerli ve yabancı bilimsel araştırmalar.

Bulgular: Ortaya çıkan sonuçlara baktığımızda ise katılımcıların *cinsiyet, kıdem, yerleşim yeri* değişkeni açısından ilgi ve farkındalıklarında anlamlı bir farkındalık görülmemiştir. Bununla birlikte tarihi ve kültürel eserlere/mekanlara karşı ilgi düzeyi yüksek olan katılımcıların daha fazla bir farkındalık seviyesinde olduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler, tartışmalı konular, seçkin tarafsızlık, seçkin taraflılık, yansız tarafsızlık, kendini adanmış tarafsızlık

Abstract

Purpose: Giving descriptive information about controversial issues which is important topic of social studies and present roles of social studies teachers they choose while teaching these issues.

Method: Related national and international scientific research.

Findings: Determining which role social studies teachers choose during teaching controversial issues.

Keywords: Social studies, controversial issues, exclusive neutrality, exclusive partiality, neutral impartiality, committed impartiality

VATANDAŞLIK EĞİTİMİNDE HİZMET-ÖĞRENME PROJELERİNİN KULLANIMINA İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ

VIEWS OF TEACHERS ON THE USE OF "SERVICE- LEARNING" PROJECTS IN CITIZENSHIP EDUCATION

Adem ÖCAL, Ayşen ALTINOK

Gazi Üniversitesi

Özet

Amaç: Sosyal bilgiler eğitiminin en önemli boyutlarından birisi demokratik toplumu sağlayacak vatandaşlık becerilerinin öğrencilere kazandırılmasıdır. Son dönemlerdeki çalışmalar okullarda toplumsal hareketler, sosyal katılım, topluma hizmet etme gibi konuların fark edilmesini sağlamıştır. Bu çalışmalara göre öğrencilere vatandaşlık eğitiminin kazandırılması, onların sorumlu ve etkin vatandaşlar olmalarının yolu hizmet öğrenme projelerinden geçmektedir. Hizmet-öğrenme; öğrencilerin akademik öğrenmelerinin bir parçası olarak toplum ihtiyaçlarına yönelik düzenledikleri bir projeye gerçekleştirilen bir öğretim şeklidir. Birçok çalışma hizmet-öğrenme projeleri aracılığıyla öğrencilerin tecrübeleri ve vatandaşlık eğitimine ait bilgilerinin pekiştirildiğini ayrıca hoşgörü, adalet, sosyal sorumluluk gibi vatandaşlık becerilerinin geliştirildiğini ortaya koymuştur. Türkiye'de ilk ve ortaokullarda verilen vatandaşlık eğitiminde hizmet-öğrenme projelerinin kullanılması bu anlamda önem taşımaktadır. Bu çalışma sınıf ve sosyal bilgiler öğretmenlerinin hizmet-öğrenme projelerini vatandaşlık eğitiminde kullanma durumlarını ortaya koymayı amaçlamaktadır.

Yöntem: Çalışma nitel araştırma deseninde planlanmıştır. Araştırma grubunu Aksaray ili Ortaköy ilçesindeki devlet okullarında görevli 10 4. Sınıf öğretmeni ve 10 sosyal bilgiler öğretmeni oluşturacaktır. Öğretmenlerin konuya ilişkin görüşlerini belirleyebilmek amacıyla araştırmacılar tarafından hazırlanan "yarı yapılandırılmış görüşme formu" kullanılacaktır. Görüşme formu, öğretmenlerin vatandaşlık eğitiminde hizmet öğrenme projelerini kullanma durumlarını ve hizmet-öğrenme projelerine bakış açılarını ortaya çıkarmaya yönelik sorulardan oluşmaktadır. Verilerin çözümlemesinde nitel araştırma yaklaşımlarından içerik analizi tekniği kullanılacaktır.

Bulgular: Araştırma sonucunda, öğretmenlerin hizmet-öğrenme projelerine bakış açılarının olumlu olacağı, öğretmenlerin vatandaşlık eğitiminde hizmet öğrenme projelerinin öğrencilerin sosyal becerileri üzerindeki olumlu etkilerinden bahsedecekleri tahmin edilmektedir. Çalışma bulgularının eğitimcilere, sınıf ve sosyal bilgiler öğretmenlerine katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Vatandaşlık eğitimi, Hizmet-öğrenme, sosyal bilgiler

Abstract

Purpose: One of the most important dimensions of Social Studies education is to give students citizenship skills which is to provide democratic society. Latest studies have enabled the topics, such as; social movements, social participation, helping to society, to be recognized in schools. According to these studies, the way to give students citizenship education and to make them to be responsible and active citizens passes through “service-learning” projects. Service-learning is a teaching method performed by a project which is organised for the needs of society as a part of academical learnings of the students. Most works have put forward that students’ experiences and knowledge on citizenship education have been reinforced by service-learning projects also that they develop citizenship skills such as tolerance, justice and social responsibility. It is important that service-learning projects should be used in citizenship education which is given in primary and secondary schools in Turkey. This study aims to put forward the conditions of primary school teachers’ and social studies teachers’ use of service-learning projects.

Method: The work has been planned in qualitative research pattern. Research group is going to be composed of 10 4th grade level of primary school teachers and 10 social studies teachers working for public schools in Ortaköy district in Aksaray province. A “semi-structured interview form” which is prepared by the researchers will be used to determine the views of teachers about the topic. The form consists of questions to find out the conditions of primary school teachers and social studies teachers’ use of service-learning projects and their viewpoints on these projects. Content analysis technique among the qualitative research approaches will be used in the analysis of the data.

Findings: As a result of the study, it is being supposed that viewpoints of primary school teachers and social studies teachers on service-learning projects will be positive and that teachers will mention the positive effects of service-learning projects on students’ social skills in citizenship education. It is also supposed that findings of the study will contribute educators and primary school and social studies teachers.

Keywords: Citizenship Education, Service-Learning, Social Studies

KÜLTÜR ELÇİLERİ

CULTURAL AMBASSADORS

Tuncay TUNCA, Yılmaz KARA

Özel Bursa Kültür Okulları

Özet

Amaç: Öğrencilerin tarihi mekânları, olayları ve olguları somut kalıntılarıyla görerek o dönemi ve günümüzü karşılaştırma imkânı bulması. Bu imkânı bulan öğrencilerin eleştirel bakış açısıyla geçmişle günümüz arasında kıyas yapması. İlköğretim 4.5.6. ve 7.sınıfta okuyan öğrencilerimizin yaşadıkları kenti farklı yönleriyle tanınması. Sadece AVM'lerde vakit geçirerek, kültürel faaliyetlerden uzak kalan öğrencilerimizin, müzeleri ve tarihi mekânları bir değer olarak benimsetmesi. Bunu yaparken tüketim toplumunun alışkanlıklarına, eleştirel bir bakışla bakabilmelerini sağlamak istedik. Ayrıca, bu çocuklarımızda, tarihi ve kültürel eserleri koruma duygusu ile çevreyi koruma bilincinin oluşturulmasını amaçladık. Yaşanan toprakların tarihini öğretmek, eserlerini gezdirerek göstermek ve yaşadığı kentte duyarlı bireyler yetiştirmek de hedeflerimiz arasında.

Yöntem: 1. Adım: Önce bir anket uygulaması yapılarak öğrencilerin tarihi olay ve olgulara karşı tutumları ile ilgi alanları arasındaki benzerlikler belirlendi. 2. Adım: Öğrencilerin Osmanlı Tarihi ve yerel tarihle ilgili bilgilerini ölçmek için ön test uygulaması yapıldı. 3. Adım: Ön test ve anket sonuçlarına göre şehrin sosyal, kültürel ve tarihi yapısını en iyi yansıtacak mekânlar belirlendi. 4. Adım: Zümre öğretmenleri rehberliğinde öğrenciler bu mekânlarla ilgili bilgileri derledi. Bilgilerin sınırlandırdı ve öğrenciler teorik çalışmalarını okul içerisinde belirlenen saatlerde birbirleriyle paylaştı. 5. Adım: Bursa Büyükşehir Belediyesi ve Kent Müzesi ile işbirliği yapıldı. Hem müzeye hem de tarihi mekânlara geziler yapılarak 6. ve 7. sınıf öğrencilerimiz bilgilendirildi. Bu geziler kamerayla kaydedilerek gezi Cd leri oluşturuldu. Bu Cd ler öğrencilere dağıtıldı. Öğrenciler bu Cd lerden faydalanarak bir sonraki adım için hazırlık yaptı. 6. Adım: Konu ile ilgili yeterli bilgiye sahip olan kültür elçilerimiz 4. ve 5. sınıf öğrencilerini belirlenen mekânlarda gezdirerek onları da bilgi sahibi yaptı. Bu gezilerde 6. ve 7. sınıf öğrencilerimiz alt sınıflara rehberlik yapmış ve onlara bu mekânları ayrıntılı şekilde anlatmıştır. 7. Adım: Öğrencilerin Osmanlı Tarihi ve yerel tarihle ilgili bilgilerinde, bir değişim olup olmadığını ölçmek için son test uygulaması yapıldı. 8. Adım: Son adımda tüm öğrenciler arasında bir beyin fırtınası etkinliği yapılarak öğrenilen bilgiler pekiştirildi. Tüm gezi ve gözlemler videoya kaydedilerek CD ler oluşturuldu. Bu CD ler tüm öğrencilerimize dağıtıldı.

Bulgular: Projemiz teori ile pratik arasındaki farkı, tarih dersi ekseninde ortaya koydu. Öğrencilerin bizzat araştırmalarla bilgilere ulaşması, bilgileri yorumlayıp anlamlı bir bütün ortaya çıkarması, yapılandırmacı yaklaşım adına önemli bir kazanım oldu. Ayrıca kafalarında var olan bir şehir olgusuna, farklı bir açıdan bakarak yaşadıkları yeri yeniden keşfetmeleri, yeni bir şeyler ortaya koymaları yeni bir ürün oluşturdıklarını gösterdi. Günümüz toplumunun yaşam şekline eleştirel bir bakış açısı kattığımız projemiz, öğrencilerimizin eleştirel ve sorgulayıcı bir kimlik kazanmalarına katkı sağladı.

Anahtar Kelimeler: Bursa, kültür elçileri, öğrenci, öğretmen, tarih

Abstract

Purpose: One of the most important dimensions of Social Studies education is to give students citizenship skills which is to provide democratic society. Latest studies have enabled the topics, such as; social movements, social participation, helping to society, to be recognized in schools. According to these studies, the way to give students citizenship education and to make them to be responsible and active citizens passes through "service-learning" projects. Service-learning is a teaching method performed by a project which is organised for the needs of society as a part of academical learnings of the students. Most works have put forward that students' experiences and knowledge on citizenship education have been reinforced by service-learning projects also that they develop citizenship skills such as tolerance, justice and social responsibility. It is important that service-learning projects should be used in citizenship education which is given in primary and secondary schools in Turkey. This study aims to put forward the conditions of primary school teachers' and social studies teachers' use of service-learning projects.

Method: 1st step : It was decided that the attitudes of students to historical events and facts and the similarities between their interests through survey 2nd step : Students were examined to learn about their knowledge about the history of Ottoman Empire and local history 3rd step : The best places which reflect social, cultural and historical features of city were decided according to the results of pretests and surveys 4th step: Students collected all the information about these places with the help of their department teachers . Students classified all the information and they shared their theoretical studies with each other within specified time . 5th step : Students worked with Bursa Metropolitan Municipality and bursa city Museum . 6th and 7th grade students visited both museums and

historical places and they enlightened. These tours were recorded and tour CDs were formed. Cds were distributed to students made a presentation fort he next step with the help of these CDs 6th step:Guides who have enough information enlightened4th and5th grade studentsby showing specifiedplaces.In these tours 6th and 7th grade students guided other students and told about these places in detail. 7th step:Students were examined to learn about whether there were changes of students' knowledge about the history of Ottoman Empire and local history. 8th step : In the last step , students paticipated in brainstorming sessions and strenghtened their information . All the tours were recorded to CDs and these Cds were distributed to students

Findings: Our Project has emhasized drawn particular attention to differences between theory and practice within the scope of our History lesson. For the conctructivist approach,it has turned out to be quite a significant advantage that the pupils can analyse,synthesise and evaluate information personally. In this way the pupils were able to see the city where they have been living since they were born from a different perspective by exploring their neighbourhoods. Our project has brought about a change in the pupils2 way of looking at the issues, and helped them establish a critical and analytical outlook

Keywords: Bursa , envoy , culture, ambassadors.

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ GÜNCEL, SOSYAL, POLİTİK, AHLAKİ PROBLEMLERE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

TEACHING SOCIAL STUDIES TEACHERS' CURRENT SOCIAL, POLITICAL, AND MORAL PROBLEMS RELATED TO OPINIONS

Hacer DOLANBAY

Muş Alparslan Üniversitesi

Özet

Amaç: Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının güncel, sosyal, politik, ahlaki konulara ilişkin görüşlerini belirlemektir.

Yöntem: Nitel (Betimsel Analiz). Yarı Yapılandırılmış Görüşme formu.

Bulgular: Araştırmaya katılan öğrencilerin öncelikli olarak çözülmesi gereken ulusal sorunlara verdikleri cevaplar incelendiğinde Kürt sorunu, 4+4+4, kültürel yozlaşma, işsizlik, cari açık, üretim yapamama, teknolojiyi kullanamama, başörtüsü ve aşırı kirlenme konularına değindikleri görülmektedir. Uluslararası sorunlara ise çoğunlukla AB'ye girme ve Ermeni Tasarısı cevabını vermişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Vatandaşlık Eğitimi, Sosyal Bilgiler, Güncel Olaylar

Abstract

Purpose: Social Studies teachers of the current social, political, to determine their views on moral issues

Method: Qualitative (Descriptive analyse). Semi-Structured Interview Form

Findings: Surveyed students as a priority to be solved the national question their answers to Analyzing the Kurdish issue, 4 +4 +4, cultural corruption, unemployment, current account deficit, production inability technology, inability to use, the headscarf and excessive contamination issues to that which is seen. Entry into the EU and international issues mostly responded that the Armenian bill.

Keywords: Citizenship Education, Social Studies and Current Events

SOSYAL BİLGİLER VE GÖRSEL SANATLAR DERSİ DİSİPLİNLER ARASI İŞBİRLİĞİ İLE DEPREMLE MÜCADELE ETMEDE OYUNLARIN KULLANIMI

THE USAGE OF THE GAMES IN TERMS OF FIGHTING AGAINST THE EARTHQUAKE IN COOPERATION WITH SOCIAL SCIENCE AND VISUAL ARTS LESSONS

Sinem IRMAK DEMİR

Özel Bursa Kültür Okulları

Özet

Amaç: 5.sınıf Sosyal Bilgiler dersi, Doğal Afetler ünitesinin, disiplinler arası işbirliğiyle öğretilerek kalıcılığı artırılması hedeflenmiştir. Ülkemizin en etkili deprem kuşaklarının üzerinde bulunduğu bilinen bir gerçektir. Yaşanılan depremler sonrasında çocuklarda en çok soru sorma hali gözlenmiştir. Çok soru sorma davranışındaki amaç; depremi tüm yönleriyle tanımaktır. İyi bir mücadele ancak tehlikenin iyi ve detaylı olarak tanınmasıyla mümkündür. Buna paralel olarak projede amaçlanan; çocukların depremi tanınması, her an bu afetle karşılaşabileceklerini ve karşılaştıklarındaysa "bir başına mücadele" edebilme becerisini kazandırma dır.

Yöntem: Depremler konusu anlatımında fay hatlarının öğretimini kolaylaştırmak adına kullanılacak Türkiye'nin Deprem Bölgeleri Görsel sanatlar dersinde deprem bölgeleri Haritasının yap-boz oyunu haline getirilmesi projenin ilk basamağını oluşturdu. Her bir il yap-bozun bir parçasıdır. Ve her bir ilden geçen deprem kuşakları fay hatlarının kırılma ve risk derecelerine göre renklendirilmiştir. Her ille bir mknatis yerleştirilmiş ve Türkiye illeri yekpare bir levhanın üzerine yerleştirilmiştir. Bu oyun en çok risk grubu altında olan ve olmayan tüm illeri kavramalarına kolaylık sağlamıştır. Depremin hissettirdikleri hakkında resimler yapıldı, öğrendikleri üzerine istasyon tekniği uygulanarak pekiştirmeleri sağlandı. Okulumuz sergi salonunda yapılan resimlerin ve yap-boz harita oyunumuzun sergi açılışı Bursa İl Afet ve Acil Durum Müdürlüğü tarafından gerçekleştirilmiş olup konferans salonumuzda AFAD tarafından verilen seminer sonunda uygulamalı tatbikat gerçekleştirildi.

Bulgular: Sosyal Bilgiler dersi konu anlatımı, Görsel Sanatlar dersinde yapılan Deprem yap-boz harita oyunu, AFAD ile yürütülen ve uygulatılan tatbikatla projenin başlangıç aşamasında yapılan söyleşi arasında büyük bir bilinçlenme ve afeti içselleştirme görülmüştür. Öğrencilerimiz depremler hakkında edindiklerini okul içinde diğer yaş gruplarına kavratma, benimsetme yoluyla bildikleri ve öğrendikleri arasındaki gelişmeyi sunmuş oldular.

Anahtar Kelimeler: depremle bir başına mücadele, fay hattı haritası, yap-boz oyunu.

Abstract

Purpose: The aim of teaching the natural disasters unit in the 5th years Social studies lessons and implemented with interdisciplinary studies was to make the learning more effective and permanent. It is a fact that Turkey is an earthquake-prone country. It was observed that children asked many questions in the aftermath of the earthquakes. The reasons behind why the children asked so many questions was to learn more in detail about earthquakes. One of the most sensible precautions to take would be to learn about this phenomenon thoroughly. Besides the pupils learning about the earthquakes the project is also intended to teach the pupils how to survive by themselves in the event of an earthquake.

Method: The puzzle of the Turkish seismicity map, which will be used for teaching plate tectonics, is prepared in Visual Arts lessons and it was the first step in this project. Each city is made up of this jigsaw puzzle map. The plate tectonics fault which exist in each city were coloured according to their line breaks and degree of risk. A magnet was placed in each city of the jigsaw puzzle map together with the cities. This game encouraged learning and the understanding of the degree of risk within the cities. They drew pictures of how they would anticipate feeling in experiencing an earthquake. They acted out and practiced the techniques that were learned. The exhibition showing these pictures and jigsaw puzzles relating to this project was held in our school hall and opened by the Emergency and Natural Disasters Organization. Following the exhibition, a seminar was given by this organization and the exercises were put into practice.

Findings: Through lessons in Social Studies and with jigsaw puzzles in their Arts lessons and attending these seminars the students seemed to acquire the necessary information and knowledge. Our students presented what they had learned to their other classmates.

Keywords: Survive to earthquake, plate tectonics, jigsaw puzzle

SOSYAL BİLGİLER VE SINIF ÖĞRETMENLERİNİN FATİH PROJESİ HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ VE Z KİTAPLARA İLİŞKİN BEKLENTİLERİ

SOCIAL STUDIES AND CLASS MASTER TEACHERS' OPINIONS ABOUT FATH PROJECT AND EXPECTATIONS ABOUT KINETIC BOOKS

Kadir KARATEKİN, Özlem ELVAN, Durdane ÖZTÜRK

Milli Eğitim Bakanlığı

Özet

Amaç: Sosyal bilgiler ve sınıf öğretmenlerinin FATİH projesi hakkındaki görüşlerini belirlemek ve FATİH projesi kapsamında hazırlanacak olan z- kitaplara yönelik beklentilerini tespit etmektir.

Yöntem: Özel durum çalışması yöntemi. Açık uçlu sorular.

Bulgular: Veri Toplama Aşamasındadır

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler, FATİH Projesi, z-kitap, Öğretmen Beklentileri

Abstract

Purpose: The aim of the study is to determine Social Studies Teachers' and Master Teachers' opinions about FATİH project and determine their expectations about Kinetic books that will be prepared within FATİH project

Method: Particular Case Study

Findings: At the data collection phase

Keywords: Social Studies, Fatih Project, Kinetic book, Expectations of teacher

SOSYAL BİLGİLER VE TARİH ÖĞRETMEN ADAYLARININ TARİH ARAŞTIRMALARINA YÖNELİK ALGILARI

SOCIAL STUDIES AND HISTORY TEACHER CANDIDATES' PERCEPTIONS ON HISTORICAL WORKS

Mehmet Ali ÇAKMAK, Ali ALTIKULAÇ

Gazi Üniversitesi

Özet

Amaç: Bu araştırma, Sosyal Bilgiler ve Tarih öğretmen adaylarının tarih araştırmalarını nasıl algılandığını ve Tarih bilimiyle ilgili görüşlerini ortaya koymak amacıyla gerçekleştirilmiştir.

Yöntem: Araştırmada, Sosyal Bilgiler ve Tarih öğretmenliği bölümünde öğrenim gören toplam 250 öğretmen adayı çalışma grubu olarak belirlenmiştir. Bu araştırmada tarama modeli kullanılmıştır. Tarama (survey) araştırması bir grubun belirli özelliklerini belirlemek için verilerin toplanmasını amaçlayan çalışmalardır. Araştırmada, çok yöntemli (Multiple methods) çalışmaya uygun olarak konuyla tutarlı farklı veri setleri toplanmış, bu veri setlerini analiz etmek için nitel ve nicel analiz yöntemleri bir arada kullanılmıştır. Elde edilen nicel veriler betimsel istatistik ve nitel veriler ise içerik analizine tabi tutulmuştur; elde edilen bulgular birbirleri ile ilişkili olarak değerlendirilmiştir.

Bulgular: Sosyal Bilgiler ve Tarih öğretmen adaylarının tarihe ve tarih araştırmalarına yönelik bakış açıları farklılıklar göstermektedir. İlgili oldukları temel sosyal bilim olan Tarih alanıyla ve araştırmalarıyla ilgili algılarının göz önünde tutulması öğretmen adaylarına bilimsel bakış açısı kazandırma, eğitim-öğretim süreci ve öğretmen eğitimi gibi konularda yararlı olacaktır.

Anahtar Kelimeler: Tarih Araştırmaları, Tarihçi, Sosyal Bilgiler, Öğretmen Adayı.

Abstract

Purpose: This study was performed to put forward the social studies and history teacher candidates' views on the science of history and how they perceive the historical works.

Method: In the study, 200 teacher candidates in total were determined as the study group studying in the department of social studies and history teaching. The Survey model was performed in the study. Survey research is the works that aim to collect data in order to determine the specific characteristics of a group. In the study, in accordance with Multiple Method study, different data sets were collected consistent with the subject, to analyze the data set qualitative and quantitative analysis methods were used in combination. The quantitative data was subjected to descriptive statistics, and qualitative data was subjected to content analysis; the obtained findings were evaluated in relation to each other.

Findings: The perspectives of social studies and history teacher candidates show differences towards history and historical works. To be considered their perceptions towards history and historical works that is basic science they relevant would be useful on issues such as teaching-learning process, teacher training and to gain a scientific perspective to teacher candidates.

Keywords: Historical Works, Historian, Social Studies, Teacher Candidate

SOSYAL İÇERME KONUSUNUN SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİNDEKİ ROLÜNÜN UZMAN GÖRÜŞLERİNE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ

THE EVALUATION OF "THE ROLE OF SOCIAL INCLUSION TOPIC IN SOCIAL STUDIES EDUCATION" ACCORDING TO THE EXPERT OPINIONS

Filiz ZAYİMOĞLU ÖZTÜRK

Ordu Üniversitesi

Özet

Amaç: Çalışmanın amacı sosyal içerme konusunun sosyal bilgiler eğitimindeki rolünün uzman görüşlerine göre değerlendirilmesidir.

Yöntem: Sosyal içerme konusunun sosyal bilgiler eğitimindeki rolünün ortaya konulması için uzman görüşlerinin alınmasıyla yapılan nitel boyutlu bir durum çalışması modeli şeklinde yapılacaktır. Sosyal bilgiler uzmanlarına yönelik olarak araştırmacı tarafından geliştirilmiş açık-uçlu soru formu çalışma kapsamında veri toplamak amacıyla kullanılacaktır.

Bulgular: Araştırma sonuçları; Uzman görüşleri doğrultusunda belirlenecek olan temalar çerçevesinde oluşan bulgulardan hareketle elde edilecektir. Bu bağlamda Sosyal bilgiler eğitiminde önemli yer tutan yurttaşlık ve demokrasi eğitiminin bir parçası olarak bireylerde sosyal içerme/bütünleşme konusunda farkındalık geliştirilmesinin önemli olduğu vurgusunun ortaya çıkması ve ortaokul sosyal bilgiler öğretim programlarına bu konunun dahil edilmesi gerekliliği araştırmanın olası sonuçları olarak değerlendirilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal içerme/bütünleşme, Sosyal Bilgiler Eğitimi, Yurttaşlık Eğitimi, Demokrasi Eğitimi

Abstract

Purpose: The purpose of this study is to evaluate the role of social inclusion topic in social studies education according to the expert opinions.

Method: In order to reveal the expert opinions about role of social inclusion topic in social studies, a case study model with the qualitative dimensions will be used. An open-ended questionnaire developed by the researcher will be used to collect data from social studies experts in this study.

Findings: Research results; will be determined in accordance with the themes obtained from findings within the context of experts opinions. In this context, as a part of civic and democracy education which holds an important place in social studies education, it is important to emphasize the emergence of social inclusion / integration concept and its awareness in the secondary school social studies curriculum to these issues are the possible consequences considered.

Keywords: Social inclusion, social studies education, democracy education

TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI DERSİNİN ÜNİVERSİTE- TOPLUM İŞBİRLİĞİ AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ

EVALUATION OF COMMUNITY-SERVING PRACTICES LESSON IN TERMS OF UNIVERSITY-SOCIETY COOPERATION

Adem BELDAĞ, Ali Faruk YAYLACI, Enes GÖK, Cemalettin İPEK

Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi

Özet

Amaç: Şüphesiz yaşadığı toplumdan kopuk olan toplumun gelişimine ve sosyal problemleri için çözüm aramayan bir yükseköğretim düşünülemez. Üniversiteler toplumsal problemlere çözüm bulma, toplumun birer bireyi olarak onunla bütünleşmeyi sağlama misyonuna sahip kurumlardır. Bu bağlamda eğitim fakültelerinin topluma yön verecek öğretmenleri yetiştirdiği düşünüldüğünde toplumun sorunlarına çözüm aramada etkin olmaları kaçınılmazdır. Öğretmen adaylarının hizmet öncesi eğitimleri sırasında toplumsal sorunlara odaklanmaları gerekir. Bu doğrultuda Türkiye'de Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK) tarafından eğitim fakültelerinde 2006-2007 öğretim yılından itibaren Topluma Hizmet Uygulamaları dersi programda yer almaya başlamıştır. Bu nedenle eğitim fakültelerinde topluma hizmet uygulamaları dersi büyük önem taşımaktadır. Bu çalışmada topluma hizmet uygulamaları dersinin üniversite-toplum işbirliği açısından etkililiğini ortaya koymak amacıyla bir değerlendirme yapılacaktır.

Yöntem: Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden olgubilim (fenomeloji) çerçevesinde yürütülmüştür. Bu doğrultuda araştırmacılar tarafından öğretmen adaylarına, sorumlu öğretim elemanlarına ve topluma hizmet uygulamaları dersi çerçevesinde çalışmalara dahil edilen paydaşlara (resmi kurumlar, dernekler) uygulanmak üzere açık uçlu sorulardan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu hazırlanmıştır. Amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme yöntemi ile seçilen Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, sosyal bilgiler öğretmen adayları, sorumlu öğretim elemanları ve ders çerçevesinde çalışmalara dahil edilen kurum çalışanları araştırmaya katılmıştır. Veriler içerik analizi yönteminde yararlanılarak çözümlenecektir.

Bulgular: Bulgular verilerin analizinden sonra alanyazın ışığında tartışılarak değerlendirilecektir.

Anahtar Kelimeler: Üniversite-toplum işbirliği, Topluma hizmet uygulamaları dersi.

Abstract

Purpose: It's beyond question that a higher education with no concern for the society or a higher education that makes no contribution to the development of society, not searching for solutions to social problems, cannot be imagined. As leading higher education entities, universities has the mission of finding solutions to social problems as well as helping individuals integrate into the society keeping their individualities. In this context, considering the fact that education faculties raise teachers who will shape the future of society, it is inevitable for them to remarkably become effective in looking for ways out of social problems. This highlights the need for teacher candidates to focus on social problems during their pre-service training. Upon a decision taken by Turkish Higher Education Board (YÖK) reacting to this need, Community-Serving Practices Lesson has started to become part of the curriculum of education faculties in Turkey as of 2006-2007 academic year. For the reasons summarized above, the mentioned lesson now carries great importance for education faculties across Turkey. This paper seeks to make an evaluation to examine the effectiveness of community-serving practices lesson with regard to university-society cooperation.

Method: The research has been designed as a phenomenological research, one of qualitative research methods. Accordingly, a semi-structured interview form with open-ended questions was prepared by the researchers to apply to candidate teachers and the staff of institutions included in the activities carried out as part of the lesson. Candidate teachers attending the Social Sciences Teaching Program of Recep Tayyip Erdoğan University's Education Faculty, as well as the staff of the institutions active in the activities put into practice as part of the lesson will be sampled in line with the criterion sampling method, one of the purposeful sampling methods. Data will be analyzed through content analysis method.

Findings: Findings, following the analysis of data, will be evaluated in the light of the relevant literature.

Keywords: University-society cooperation, Lesson of society-serving practices.

TÜRKİYE VE AVRUPA BİRLİĞİ'NE ÜYE BAZI ÜLKELERİN SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ EĞİTİM PROGRAMLARININ İNSAN HAKLARI VE DEMOKRASİ EĞİTİMİ AÇISINDAN İNCELENMESİ

AN INVESTIGATION FOR EUROPEAN UNION COUNTRIES AND TURKEY'S SOCIAL STUDIES EDUCATION PROGRAMS IN TERMS OF EDUCATION FOR HUMAN RIGHTS AND DEMOCRACY

Nilay KAYHAN, Erdal YILDIRIM

Aksaray Üniversitesi

Özet

Amaç: Çalışmada sosyal bilgiler öğretmenliği programlarında insan hakları ve demokrasi eğitimine yönelik, öğretmen adaylarının bu alan ile ilgili aldıkları derslerin dönem, kredi, içerik ve başarılı sayılma kriterlerine göre incelenmesi amaçlanmıştır.

Yöntem: Çalışmada var olan durumu belirlemeye yönelik betimsel bir araştırma metodu kullanılacaktır. Avrupa Birliği'ne üye ülkelerin ve Türkiye'nin sosyal bilgiler öğretmenliği programlarında insan hakları ve demokrasi eğitimine yönelik, öğretmen adaylarının bu alan ile ilgili aldıkları derslerin dönem, kredi, içerik ve başarılı sayılma kriterlerine göre incelenmesine ait bilgilerine Agencies of the European Union, European Agency for Development in Special Needs Education, Eurydice-Network on Education Systems and Policies in Europe, Eurybase- Descriptions of National Systems and Policies kaynaklarından ulaşılabacaktır. Her bir ülkenin yayınladığı National Education System Descriptions raporlarının analizi ile elde edilecek olan bulgular ve ulaşılan sonuçlar, tablolar halinde düzenlenerek betimlenecektir.

Bulgular: Bulgular, Türkiye ve Avrupa Birliği üye ülkelerinin sosyal bilgiler öğretmenliği programlarına devam eden adayların, hangi düzenlemeler ile insan hakları ve demokrasi eğitimini aldıklarına yönelik karşılaştırmalı bir değerlendirme sağlayacağından önemli görülmektedir. Özellikle ülkemizdeki yükseköğretim kurumlarında Bologna süreci ile birlikte akreditasyon sisteminin hayata geçirilmesi, mevcut lisans programlarının Avrupa Birliği üye ülkelerindeki eş değer programlarla farklılıklarının belirlenmesini zorunlu hale getirmiştir. Bunun yanı sıra ilköğretim ve ortaokullarda sosyal bilgiler dersini alan öğrencilerin gelişimi, bu kurumlarda görev yapan öğretmenlerinin bilgi, beceri ve yeterlikleri ile ilişkilidir. Mesleğe geçiş öncesinde sosyal bilgiler eğitimi anabilim dalında öğrenim gören öğretmen adaylarının insan hakları, demokrasi ve eşitlik, sosyal katılım eğitimlerini nasıl bir düzenleme ile aldıkları, mesleki performansları üzerinde de etkili ol-

maktadır. Sonuçların, ülkemizdeki yükseköğretim programlarında Sosyal Bilgiler Eğitim Anabilim Dalı ders Avrupa Kredi Sistemine (AKTS) uyumlu düzenlemele- re katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler öğretmenliği eğitim programları, insan hakları ve demokrasi eğitimi, eşitlik, sosyal katılım.

Abstract

Purpose: In this study courses taken by prospective social studies teachers related to Human Rights and Democracy Education was aimed to investigate in terms of credits, course contents and achievement.

Method: In this study descriptive research methods will be used for determining existing condition. Agencies of the European Union, European Agency for Development in Special Needs Education, Eurydice- Network on Education Systems and Policies in Europe, Eurybase- Descriptions of National Systems and Policies. Findings and results to be obtained by analysis of Each country report published by the National Education System Descriptions will be described. Agencies of the European Union, European Agency for Development in Special Needs Education, Eurydice- Network on Education Systems and Policies in Europe, Eurybase- Descriptions of National Systems and Policies. Findings and results to be obtained by analysis of Each country report published by the National Education System Descriptions will be described.

Findings: Findings are considered important thus Turkey and the European Union Countries continuing to social studies teaching programs of the candidates which they received training for human rights and democracy will provide a comparative evaluation. In particular, the Bologna process in higher education institutions in our country, along with the implementation of the accreditation system, the current degree programs and equivalent programs in European Union member countries have made it mandatory to determine the difference. The developments of the students participated in social studies lessons are associated with the institutions teachers' knowledge, skills and competencies. Before the transition to the profession of teacher candidates studying human rights, democracy and equality, social inclusion, with an arrangement of how they receive their education, it is also effective on Professional performance. Results are considered to contribute to European Credit System (ECTS) regulations in higher education programs in our country.

Keywords: Social Studies Teacher Education Programs, Human Rights And Democracy, Education, Equality, Social Inclusion.

TÜRKİYE'DE EBEVEYNLERİN ÖNCELİKLİ OLARAK YETİŞTİRMEK İSTEDİĞİ VATANDAŞ PROFİLİ

THE CITIZEN PROFILE THAT IS PRIMARILY DESIRED TO BE RISED BY PARENTS IN TURKEY

Zafer KUŞ, Durdane ÖZTÜRK, Özlem ELVAN

Kastamonu Üniversitesi

Özet

Amaç: Bu araştırmanın temel amacı Türkiye'de ebeveynlerin öncelikli olarak yetiştirmek istediği vatandaş tipini tespit etmektir.

Yöntem: Çalışmada nitel araştırma yöntemleri kullanılmıştır. Bu çalışmada, Türkiye'nin farklı illerindeki aileler, amaçlı örnekleme yöntemlerinden maksimum çeşitlilik örneklemesine göre seçilmiş ve maksimum çeşitlilik kaynağı olarak kültürel zenginlik temel alınmıştır.

Bulgular: Araştırma kapsamındaki bütün illerdeki ebeveynler birinci öncelikli olarak çocuklarını, demokratik ve aktif vatandaş olarak yetiştirmek istemektedirler. Daha sonra ise sırası ile değer sahibi, milli vatandaş, bilimsel düşünen vatandaş öncelikli yetiştirilmek istenen vatandaş türleri arasındadır.

Anahtar Kelimeler Vatandaş, Vatandaşlık, Ebeveyn, Çocuk, Türkiye.

Abstract

Purpose: The main objective of this study is to determine the citizen type that is primarily desired to be raised by parents in Turkey

Method: Qualitative research methods were used in the study. In this study, families from different provinces of Turkey were selected according to the maximum variety sampling, which is among purposeful sampling methods, and cultural richness was grounded as the maximum variety resource. The data collection tool being used in the study was developed by researchers. The tool comprises of two parts. While the first part questions the personal information of parents, the second part arranges the types of citizenship that were determined by Kuş (2014) in the social sciences program and questions parents concerning which citizen type they primarily desire to raise.

Findings: Parents from all provinces within the scope of the study primarily desire to raise their children as democratic and active citizens. They also want their children to respectively have values, become a national citizen and think scientifically.

Keywords: Civic, Citizenship, Parents, Family, Child(ren), Turkey

TÜRKİYE'DEKİ FARKLI ETNİK YAPILARIN EĞİTİM SİSTEMİ VE FARKLILIKLARA BAKIŞI

THE PERSPECTIVES OF DIFFERENT ETHNIC GROUPS IN TURKEY TOWARDS EDUCATION SYSTEM AND DIFFERENCES

Mehmet Fatih Yiğit

Süleyman Şah Üniversitesi

Bülent Tarman

Gazi Üniversitesi

Özet

Amaç: Bu çalışma, daha kapsamlı olarak yapılmış olan ve Türkiye'de yaşayan çeşitli etnik kimlikleri Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı olarak bir arada tutan ortak değerlerin tespitini yapan ve bu değerlerin Vatandaşlık ve Demokrasi Eğitimi dersi müfredatıyla ne derece örtüştüğü ölçen bir doktora tezi çalışmasının bir kısmını oluşturmaktadır. Yapılan bu çalışmanın amacı, Türkiye'de yaşayan ve Türkiye cumhuriyeti vatandaşı olan farklı etnik yapılardan gelen bireylerin mevcut eğitim sisteminin farklılıkları nasıl ele aldığına dair yaklaşımlarını tespit etmektir.

Yöntem: Bu araştırma nitel araştırma yöntemlerinden betimsel analiz yöntemi benimsenmiştir. Odak grup görüşmeleri yoluyla elde edilen veriler betimsel analiz yöntemiyle analiz edilecektir. Araştırmada veri toplama aracı olarak odak grup görüşmesi yöntemi kullanılmıştır. Bu kapsamda Türk, Kürt, Arap, Balkan muhaciri ve Kafkas muhacirlerinden her gruptan 4 kişi ile 5 farklı odak grup görüşmesi yapılmıştır. Yapılan görüşmeler ses kayıt cihazına kaydedilmiş ve NVivo programı aracılığıyla analiz edilmiştir.

Bulgular: Araştırmanın sonunda Türkiye'de yaşayan farklı etnik kimlikten katılımcıların mevcut eğitim sisteminin belli bir ideoloji çerçevesinde belirlendiğine, dolayısıyla farklılıklara çok yer verilmediği görüşünde büyük oranda birleştikleri görülmüştür. Öğretmenlerin kültürel farklılıkların farkında olmadıklarına, bunun için gerekli formasyona sahip olmadıklarına ve dolayısıyla sınıf içindeki farklı kültürel altyapıdan gelen öğrencilerin ihtiyaç ve beklentilerine cevap verebilecek seviyede olmadıklarına dair görüşler ağırlık kazanmıştır. Katılımcılar, ülkemizin gerçekliği olan çokkültürlülük durumunun eğitim sisteminde de etkili bir şekilde ele alınabilmesi için başta öğretmen yetiştirme olmak üzere çeşitli düzenlemelerin yapılması gerektiğini belirtmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Çokkültürlülük, Eğitimde farklılıklar, Vatandaşlık Eğitimi

Abstract

Purpose: This study is a part of a doctoral dissertation written on the values that hold different ethnic groups living in Turkey as Turkish citizens and how those values overlap with the ones in the Citizenship and Democracy Education curriculum. The purpose of this study is to find out how people from different ethnic groups in Turkey approach to the way education system deal with differences in the society.

Method: In this study, descriptive analysis method is used by the authors. The data collected through focus group interviews are analyzed with this method. Araştırmada veri toplama aracı olarak odak grup görüşmesi yöntemi kullanılmıştır. Bu kapsamda Türk, Kürt, Arap, Balkan muhaciri ve Kafkas muhacirlerinden her gruptan 4 kişi ile 5 farklı odak grup görüşmesi yapılmıştır. Yapılan görüşmeler ses kayıt cihazına kaydedilmiş ve NVivo programı aracılığıyla analiz edilmiştir. Focus group interviews were used to collect data in this study. The data was collected from different ethnic groups including Turkish, Kurdish, Arabs, Balkan emigrants and Caucasian emigrants. In each group, there were 4 members from each group.

Findings: The study finds out that people from different ethnic groups think that the education system is mostly represented within the framework of an ideology and social differences are not reflected there. Other findings are that teachers are not aware of cultural differences and are not able to meet the needs of students from different cultural backgrounds. The participants have mostly suggested that training of teachers should be done according to the multicultural reality of Turkish society.

Keywords: Multiculturalism, Differences in education, Citizenship education

TÜRKİYE'DE TARTIŞMALI KONULAR VE ÖĞRETİMİ: SOSYAL BİLGİLER VE FEN BİLİMLERİ ÖĞRETMENLERİNİN DÜŞÜNCELERİ VE UYGULAMALARI

TEACHING CONTROVERSIAL ISSUES IN TURKEY: SCIENCE AND SOCIAL STUDIES TEACHERS' BELIEFS AND PRACTICES

Zafer KUŞ

Kastamonu Üniversitesi

Özet

Amaç: Bu araştırmanın temel amacı sosyal bilgiler ve fen öğretmenlerinin tartışmalı konulara ilişkin tutumları ve sınıf içi uygulamalarını tespit etmektir.

Yöntem: Çalışmada nitel araştırma yöntemleri kullanılmıştır. Çalışmaya 12 sosyal bilgiler öğretmeni 12 fen bilgisi öğretmeni katılmıştır. Bu çalışmada veriler öğretmenlerle yapılan görüşmeler ve sınıf içi gözlem yolu ile toplanılmıştır. İlk olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak öğretmenler ile yüz yüze görüşmeler yapılmıştır. Öğretmenlerle yapılan mülakatlara ek olarak, görüşme yapılan öğretmenlerin sınıf içi uygulamalarını görebilmek için sınıf içi gözlemler gerçekleştirilmiştir. Eğitim verilen gözlemciler aracılığıyla öğretmenler sınıf içerisinde gözlemlenmiştir.

Bulgular: Hem Sosyal bilgiler öğretmenleri hem de fen bilgisi öğretmenleri tarafından ifade edilen Türkiye'deki tartışmalı konuların başında kadına şiddet, eğitim sistemi, din eğitimi, terör ve milliyetçilik gelmektedir. Sosyal bilgiler öğretmenleri alanları ile ilgili olarak Atatürkçülük, demokrasi, darbeler, derin devlet gibi Türkiye'nin yakın siyasi tarihi ile ilgili konuları önemli tartışmalı konular arasında ifade etmişlerdir. Fen bilgisi öğretmenleri ise kanser ve anti toksin içeren besinler, küresel ısınma gibi konuların Türkiye'de tartışmalı konular arasında olduğunu ifade etmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Tartışmalı Konular, Öğretmen, Sosyal Bilgiler, Fen Bilimleri, Türkiye.

Abstract

Purpose: The current study aims to investigate social studies and science teachers' attitudes and within-class practices associated with controversial issues.

Method: The study is a qualitative research based on data collected through interview and observation. 12 social studies and 12 science teachers participated in the current study which was conducted in Kirsehir, a city in the center of Turkey, during 2012-2013 academic years. Data were collected through within-class observation and semi-structured interview with teachers. The interview form involves the personal information of teachers and questions about the debated subjects.

Findings: According to results of the research, violence against women, education system, terrorism and nationalism are the leading issues among the controversial issues both social studies and science teachers listed in Turkey. In relation to their area, social studies teachers stated the issues such as Kemalism, democracy, military coupes, and deep state, which are associated with recent history of Turkey, among important controversial issues. Science teachers on the other hand stated issues such as cancer and anti-toxic foods and global warming among the controversial issues in Turkey.

Keywords: Controversial Issues, Social Studies, Science, Teacher, Turkey.

UNESCO VE SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ

UNESCO AND SOCIAL SCIENCE EDUCATION

Murat TARHAN, Adnan ALTUN

Abant İzzet Baysal Üniversitesi

Özet

Amaç: Bu çalışmanın amacı UNESCO'nun sosyal bilgiler eğitimine yönelik yapmış olduğu çalışmaların genel bir değerlendirmesini yapmaktır.

Yöntem: Betimsel araştırma deseninde hazırlanan bu çalışmada doküman incelemesi yöntemine başvurulmuştur. Doğrudan sosyal bilgiler eğitimi ile ilgili olan çalışmalar doküman incelemesi yoluyla ele alınmıştır. UNESDOC veritabanında gelişmiş arama (expert search) bölümünden sosyal bilgiler eğitimi ile ilgili yaklaşık 50 çalışmaya ulaşılmıştır. Bu yayınlar, kurumun web sayfasındaki eğitim yayınları içerisinde yer alan makale, kitap, rapor ve dokümanlardan oluşmaktadır. UNESCO tarafından tarih eğitimi, coğrafya eğitimi, vatandaşlık eğitimi gibi sosyal bilgiler eğitimi ile ilgili olan konulardaki yayınlar çalışmanın kapsamının dışında tutulmuştur. Bunun gerekçesi ise bu konuların başka çalışmalara konu olmasının daha uygun olacağı düşüncesidir. Keza tarihi eğitimi başlığı başka bir çalışmaya konu olmuştur.

Bulgular: 1914-1918 ve 1939-1945 yılları arasında iki büyük savaş gören insanoglu, yalnız siyasi ve ekonomik önlemlerle savaşın önünü almanın mümkün olmadığını görmüş, sürekli barışı sağlamanın ancak eğitim, bilim ve kültür yoluyla gerçekleştirilebileceğini anlamıştır. Bunu gerçekleştirmek için de 1919'da Milletler Cemiyetine bağlı olarak Uluslararası Entelektüel İşbirliği (Intellectual Cooperation) Komisyonu, 1945'te de Birleşmiş Milletlere bağlı olarak "UNESCO" kurulmuştur. Kısa süre içerisinde eğitim alanında yaptığı çalışmalarla eğitim konusunda küresel bir aktör olduğunu ortaya koymuştur. Çalışmanın böylesine önemli bir uluslararası kuruluşun sosyal bilgiler eğitimine ilgisini ortaya koymasına açısından önem taşıdığı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler Sosyal Bilgiler Eğitimi, Unesco, Unesdoc.

Abstract

Purpose: The aim of this study is to make an overall assessment of the studies which UNESCO has made over social studies education

Method: In this study which was prepared based on descriptive research design, document analysis methods have been applied. The studies directly related to social studies education are discussed through document review. Approximately 50 studies related to social studies education has been reached in advanced search (expert search) section of UNESDOC database. These publications consist of the articles, books, reports and documents existing within the educational publications on the organization's web page. The issues such as history education by UNESCO, geography education, citizenship education as well as social studies education related publications are excluded from the scope of the study. The rationale for this is the idea that these issues would be more appropriate for further study for other studies. Likewise, the heading of history education has been the subject for another study.

Findings: Between the years 1914-1918 and 1939-1945 two major wars broke out and the mankind has realized that they cannot get the front of wars with economical and political precautions and to ensure the lasting peace they have understood it can be possible through science and culture. To accomplish this, International Intellectual Cooperation (Intellectual Cooperation) Commission was founded depending on the League of Nations in 1919 and in 1945 UNESCO was established depending on the United Nations. Within a short period of time, that it is a global actor has revealed for his work in the field of education. Our subject is considered to be important in that it demonstrates the interest of such an important international organization in social studies.

Keywords: Social Studies Education, UNESCO, UNESDOC.

ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN TÜKETİM DAVRANIŞLARI ÜZERİNDE SOSYAL MEDYANIN ETKİSİ: GAZİ ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ

GAZİ UNIVERSITY, FACULTY OF VOCATIONAL EDUCATION.
DEPARTMENT OF FAMILY ECONOMICS AND NUTRITION EDUCATION

Ateş BAYAZIT HAYTA

Gazi Üniversitesi

Özet

Amaç: Bugünün aktif tüketicilerinin satın almak istedikleri mal ve hizmetlerle ilgili yararlandıkları bilgi kaynakları değişmektedir. Tüketiciler, ihtiyaç duydukları bilgilere önemli oranda sosyal medyayı kullanarak ulaşmaktadırlar. Tüketici davranışları açısından sosyal medya, bilgi toplamak, ürün ve hizmetlere hızlı ve kolay bir şekilde ulaşmak ve müşteri ilişkileri yönetimi için etkin olarak kullanılabilecek uygulamaları ifade etmektedir. Özellikle günümüzde facebook, twitter gibi popüler olan sosyal medya bileşenlerinden sosyal ağların büyük birer tüketici pazarı haline geldiği görülmektedir. Sosyal paylaşım siteleri, tüketicilerin birbirleriyle her türlü deneyimlerini paylaştıkları bir platform olma özelliği itibariyle mal ve hizmet satın alma kararlarını da önemli ölçüde etkilemektedir. İnternet kullanımının artmasına bağlı olarak tüketiciler satın almayı düşündükleri ürün ya da hizmet konusunda yardım istemek, bilgi ve tavsiye almak için sosyal medyada yer alan tartışma gruplarına üye olabilmekte ve fikir alışverişinde bulunabilmektedirler.

Yöntem: Araştırmanın ana kütlesi Türkiye'deki farklı demografik özelliklere sahip olan ve sosyal medya araçlarının bir veya daha fazlasını kullanan üniversite öğrencileridir. Ana kütlenin çok büyük olması nedeniyle rastgele örneklem yöntemi kullanılmıştır. Çalışmanın örneklemini sosyal medya platformlarını kullanan, herhangi bir sosyal ağ hesabına sahip olan 18-25 yaş grubu aralığındaki Gazi Üniversitesi'nin farklı fakültelerinde öğrenim gören toplam 688 üniversiteli genç oluşturmuştur. Araştırma verilerini toplamak için üç bölümden oluşan bir anket formu oluşturulmuştur. Anket formu araştırma tarafından katılımcılarla yüz yüze görüşme yöntemi uygulanmıştır. Anket formunun ilk bölümünde gençlerin demografik bilgilerini içeren sorulara, ikinci bölümde gençlerin interneti, sosyal medyayı kullanım sürelerini ve kullanma amaçlarını belirlemeye yardımcı

sorulara yer verilmiştir. Formun son bölümünde genç tüketicilerin satın alma tutumlarına sosyal medyanın ve sosyal ağların etkisini saptamaya yönelik 5'li likert tipi tutum ölçeği kullanılmıştır. Ölçek için bir ön uygulama yapılmış, ölçeğin işleymeyen maddeleri ölçekten çıkarılarak, ölçek asıl uygulama için son şeklini almıştır. Ölçeğin geçerlilik-güvenirlik çalışmaları yapılmıştır. Ölçeğin yapı geçerliğinin belirlenmesinde faktör analizi kullanılmıştır.

Bulgular: Sosyal medya kullanıcılarının verdikleri cevaplar sonucunda elde edilen veriler SPSS 16.0 paket programı yardımı ile uygun istatistiksel tekniklerle analiz edilmiştir. Araştırmanın sonuçları üniversite öğrencilerinin cinsiyetlerine ($t_{(686)}=5.629, p>.01$), eğitim alanlarına ($F_{(2-685)}=114.005, p<.01$) ve gelir durumlarına ($F_{(2-685)}=52.343, p<.01$) göre sosyal medyanın satın alma davranışları üzerinde etkili olduğunu ortaya koymaktadır.

Anahtar Kelimeler Sosyal Medya, Sosyal Paylaşım Siteleri, Tüketici Davranışı.

Abstract

Purpose: Information sources used by today's active consumers for the goods and services they want to buy have been changing recently. Consumers can increasingly reach the information they need using the social media. Social media refers to applications that can be effectively used to collect of data, to reach goods and services faster and more conveniently and to manage customer relations in terms of consumer behaviors. Today, it is observed that social networks turn out to be significant consumer markets over the popular social media components especially like Facebook and Twitter. Social networking web sites serve as a platform where the consumers share their experiences and have a significant effect on the purchasing decisions for goods and services. In line with the increased use of the internet, consumers can log into discussion groups on the social media and exchange ideas in order to ask for help, information and recommendation about the goods or services they want to buy.

Method: The population of the study included university students in Turkey with different demographic characteristics and who were using one or more than one social media tools in Turkey. Random sampling method was used as the population was quite large. Sampling of the study included a total of 688 university students enrolled in different faculties of Gazi University. The students in the sampling were in 18-25 age group; were using social network platforms and had

an account for a social network. A question are with three sections was developed to collect data. The questionnaire was administered to the participants by face-to-face interview. The first section of the questionnaire contained questions on demographic characteristics of the participants; the second section contained questions on internet and social media usage time and usage purposes. The final section of the questionnaire used a 5-item Likert type attitude scale to determine the effect of social media and social networks on purchasing behavior of young consumers. A pilot application was made for the scale. Non-functional items were excluded from the scale and the scale was given its final version for actual application. Validity and reliability of the scale were tested.

Findings: SPSS 16.0 package software was used to analyze the data obtained from the responses of social media users using appropriate statistical techniques. The results of the study showed that social media affected purchasing behavior according to gender ($t_{(686)}=5.629$, $p>.01$), area of study ($F_{(2-685)}= 114.005$, $p<.01$) and income levels ($F_{(2-685)}= 52.343$, $p<.01$) of university student.

Keywords: Social Media, Social Network Web-sites, Consumer Behavior.

VATANDAŞLIK EĞİTİMİNDE ALMANYA VE TÜRKİYE DENEYİMLERİ ÖĞRETİM PROGRAMLARI VE DERS KİTAPLARI KARŞILAŞTIRMASI

EXPERIENCES IN GERMANY AND TURKEY REGARDING CITIZENSHIP EDUCATION: THE COMPARISON OF TEACHING PROGRAMS AND TEXTBOOKS

İrem KAB

İstanbul Üniversitesi

Yücel KABAPINAR

Marmara Üniversitesi

Hamza AKENGİN

Marmara Üniversitesi

Özet

Amaç: Bir yaşam alanı olan okul, gelecekteki toplumun doğum yeri, gerçek demokrasinin alıştırma alanı ve eşit bir toplumun çekirdeğidir (Bönsch, 2006: 123). Bu nedenle okul ve de sınıf ortamı, günlük yaşamı yansıtacak şekilde düzenlenmelidir. Öğrenci, okuldaki vatandaşlık eğitimine yönelik yaşantılar aracılığıyla; vatandaşlık yeterliliklerini kazanır, sosyal yaşama uyum sağlar, sorumluluk sahibi olur, insan hakları ve demokrasi gibi yaşamsal öneme sahip konularda bilinçlenir ve toplumda etkin rol oynayan bir bireye, vatandaşa dönüşebilir. Bu noktada okuldaki yaşantılar, vatandaşlık eğitimine yönelik konular ve de ders kitapları, geleceğin toplumunun inşasında ve işleyen demokrasinin sürekliliğinde önem taşımaktadırlar. Bu çalışmada, Almanya'nın Berlin eyaletinde blok sınıflar olan Grundschule (ilkokul) 5/6. sınıflarda uygulanan Vatandaşlık Eğitimi dersi öğretim programı ve 2010-2011 eğitim öğretim yılında okutulan Demokratie Heute (Bugün Demokrasi) ve Team (Takım) adlı ders kitapları ile Türkiye'de 5 ve 6. sınıflarda uygulanan Sosyal Bilgiler dersi öğretim programları ve 2010-2011 eğitim öğretim yılında okutulan Sosyal Bilgiler ders kitaplarının vatandaşlık eğitimi ile ilgili öğrenme alanları incelenmiş ve karşılaştırılmıştır. Konuların sunum şekli; bilginin sunumunda kullanılan metin çeşitleri, görsel kanıtlar ve etkinlikler ile ünite değerlendirme uygulamaları, ders kitaplarından derlenen örnekler eşliğinde karşılaştırılmıştır. Ayrıca öğretim programı ile ders kitapları ilişkilendirilerek karşılaştırılmıştır. Nitel araştırma tasarımının kullanıldığı bu çalışmada veriler Doküman Analizi ile elde edilmiştir. Araştırma bulgularına göre, her iki ülkede de vatandaşlık eğitiminin başlıca amacı, öğrencilerin demokrasiyi bir yaşam biçimi haline getiren

bireyler olmalarını sağlamaktır. Ders kitaplarının, öğrencilerin yaşam dünyalarını etkileyen politik ve toplumsal durumları yansıtır olmalarından hareketle, öğrencilerin demokrasiyi içselleştirmelerini sağlayabileceklerinden bahsedilebilir.

Yöntem: Nitel araştırma tasarımının kullanıldığı bu çalışmada veriler Doküman Analizi ile elde edilmiştir. Öğretim Programları, Ders Kitapları.

Bulgular: Almanya ve Türkiye’de vatandaşlık eğitiminin başlıca amacı, öğrencilerin demokrasiyi bir yaşam biçimi haline getiren bireyler olmalarını sağlamaktır. Ders kitaplarının, öğrencilerin yaşam dünyalarını etkileyen politik ve toplumsal durumları yansıtır olmalarından hareketle, öğrencilerin demokrasiyi içselleştirmelerini sağlayabileceklerinden bahsedilebilir.

Anahtar Kelimeler: öğretim programı, ders kitabı, vatandaşlık eğitimi, sosyal bilgiler, Almanya, Türkiye.

Abstract

Purpose: A living space, the school is the birthplace of future society, the preliminary space of true democracy and the core of an equal society (Bönsch, 2006:123). Therefore, the school and the class environment should be arranged in such a way as to reflect the daily life. Through the experiences regarding citizenship education at school, the student gains citizenship competency, accords with the social life, becomes a responsible individual, be informed about crucial issues like human rights and democracy and thus turning into an individual or a citizen playing active role in the society. At this point, experiences at school, subjects related to citizenship education and textbooks are of vital importance in the construction of future society and the sustainability of active democracy.

In this study, citizenship education course’s teaching program studied in 5/6th classes of Grundschule (Primary School), which are block classes, in the state of Berlin, Germany and textbooks named Demokratie Heute (Democracy Today) and Team (Team) taught in the academic year 2010-2011 are analyzed and compared with social studies course’s teaching program studied in 5th and 6th classes in Turkey and the learning domains about citizenship education of social studies textbooks taught in 2010-2011 academic year. The presentation of subjects: text types used in the presentation of the knowledge, visual proofs and activities unit evaluation applications are compared by examples taken from the textbooks. In addition, teaching programs and textbooks are compared associatively. In this study, in which qualitative research was used, data were collected by document analysis. According to study findings, the main aim of citizenship education in both countries is to enable students to become individuals who take democracy

as a way of life. Considering that textbooks reflect political and social positions which affect the life world of students, it could be stated that they may ensure students to internalize democracy.

Method: In this study, in which qualitative research was used, data were collected by document analysis. Teaching programs, Textbooks

Findings: According to study findings, the main aim of citizenship education in Germany and in Turkey is to enable students to become individuals who take democracy as a way of life. Considering that textbooks reflect political and social positions which affect the life world of students, it could be stated that they may ensure students to internalize democracy.

Keywords: Teaching program, textbook, citizenship education, social studies, Germany, Turkey

VATANDAŞLIK VE DEMOKRASİ EĞİTİMİ DERSİNE İLİŞKİN ÖĞRETMEN VE ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRMELERİ

EVALUATION OF DEMOCRACY EDUCATION COURSE ACCORDING TO OPINIONS OF TEACHERS AND STUDENTS

Arife Figen ERSOY

Anadolu Üniversitesi

Özet

Amaç: Ortaokul sekizinci sınıfta yürütülen “Vatandaşlık ve Demokrasi Eğitimi” dersi öğrencilerin vatandaşlık bilgi, beceri ve değerlerin kazandırılması açısından önem taşımaktadır. Bu dersin işlevselliğine yönelik çalışmalar, dersin etkililiğini ortaya koyması açısından önem taşıyacaktır. Bu araştırma, alan yazında bu dersin etkililiğine ilişkin yapılan çalışmaları tamamlayan ve öğretmen ile öğrencilerin görüşlerini derinlemesine ortaya koyan nitel bir çalışmadır. Araştırmanın amacı, vatandaşlık demokrasi eğitimi dersine ilişkin öğretmen ve öğrenci algılarını incelemektir. Bu araştırma sonuçları ilkökul ve ortaokulda verilecek olan vatandaşlık eğitiminin geliştirilmesine katkı sağlayacaktır.

Yöntem: Araştırmada nitel araştırma desenlerinden olgu bilim kullanılmıştır. Bu amaçla farklı sosyo-ekonomik düzeydeki iki ortaokulda iki öğretmenin sınıfında gözlem yapılmış, 15 sekizinci sınıf öğrencisi ve 10 Sosyal Bilgiler öğretmeni ile yarı-yapılandırılmış görüşmeler yapılmıştır. Araştırma verileri tematik analiz tekniği ile çözümlenmiştir.

Bulgular: Okuryazarlık, ahlaki sorumluluk ve toplumsal katılım açısından değerlendirilmiştir. Araştırmada öğrencilerin ve öğretmenlerin çoğunlukla bu dersi vatandaşlık eğitimi açısından yeterli bulmadıkları gözlemlenmiş ve bunların nedenleri betimlenmiştir.

Anahtar Kelimeler Vatandaşlık eğitimi, Demokrasi eğitimi, Sosyal Bilgiler.

Abstract

Purpose: “Citizenship and Democracy Education” course which is conducted at the 8th grade of secondary schools is important to help students gain citizenship knowledge, skills, and values. Studies, which focus on functionality of this course, are important to reveal effectiveness of the course. This qualitative study aims to reveal teachers’ and students’ opinions about this issue in detail, and contribute to the related literature. Purpose of this study was to examine teachers’ and students’ perceptions about Citizenship and Democracy Education course. Results of this study will contribute to the development of citizenship education in primary and secondary schools.

Method: Phenomenological design out of qualitative research design was used in the study. For this purpose, participant observations carried out in two teachers’ class from different socio-economic level secondary schools. Also, semi-structured interviews were done with 15 eighth grade students and 10 social studies teachers. In data analysis procedure, thematic analysis technique was applied.

Findings: The findings from this study were evaluated in terms of politic literacy, moral responsibility, and social participant which were dimensions of citizenship education. According to observations, teachers and students did not see this course adequate for citizenship education. Additionally, reasons of these findings were described in the study.

Keywords: Citizenship education, Democracy education, Social Studies

VELİLERİN 24 KASIM ÖĞRETMENLER GÜNÜ HEDİYESİ ALGILARI

PARENT'S OF GIFTS GIVEN TO TEACHERS ON THE TEACHERS' DAY

Ahmet ER

MEB

Özet

Amaç: Çalışma, öğretmenler gününde alınan hediyelere yönelik veli algılarını tespit etmeyi amaçlamaktadır.

Yöntem: Bu araştırmada veri toplama yöntemi ve veri analizinde nitel araştırma yöntemi kullanılacaktır. Veriler görüşme yönetimi ile toplanmaktadır. Araştırmada görüşme yöntemlerinden yarı yapılandırılmış görüşme yöntemi kullanılmaktadır. Araştırmada kullanılan görüşme soruları araştırmacı tarafından ilgili alanyazının taranması ve gerekli uzman görüşlerinin alınmasıyla hazırlanmıştır. Görüşme formunda katılımcı velilere dört soru yöneltilmiş ve cevaplamaları istenmiştir.

Bulgular: Veriler toplanma aşamasındadır.

Anahtar Kelimeler Öğretmen, öğretmenler günü, hediye, veli

Abstract

Purpose: This study aims to identify parents' perceptions of the gifts received by teachers on the teachers' day.

Method: In this study, data collection methods and qualitative research methods will be used in the data analysis. Data are collected through interviews. From interview methods, the semi-structured interview method is used. Interview questions used in the study has been prepared by scanning the relevant literature and by taking the necessary expert opinion. Participant parents were asked four questions and were requested to answer them in the interview form.

Findings: Data are in the phase of collection.

Keywords: Teacher, teachers' day, gift, parent.

YAPILANDIRMACI YAKLAŞIMA GÖRE HAZIRLANAN SOSYAL BİLGİLER (6.-7) SINIF PROGRAMI VE TARİH EĞİTİMİ

A CONSTRUCTIVIST APPROACH TO SOCIAL STUDIES PROGRAM (6TH -7TH GRADE) AND HISTORY EDUCATION

Refik TURAN

MEB

Özet

Amaç: Bu araştırmanın amacı, “yapılandırmacı” anlayışa göre hazırlanarak 2006-2007 öğretim yılından itibaren uygulanmaya başlanan 6. ve 7. sınıf Sosyal Bilgiler Öğretim Programlarında yer alan “tarih” ile ilgili konuları, miktar, kapsam, genel amaçlar, kazanımlar ile genel yaklaşımları bakımından “kapsam boyutuyla” değerlendirmek, önceki programla farkını ortaya koymak ve sonuç olarak program değişikliğinin tarih eğitimi alanında yarattığı değişimin yönünü ve niteliğini ortaya koymaktır.

Yöntem: Araştırmada tarama modeli kullanılacak olup yazılı bir materyal olan öğretim programları üzerinde çalışılacağından “araştırılması hedeflenen olgu veya olgular hakkında bilgi içeren yazılı materyallerin analizini” kapsayan “doküman incelemesi” yönteminden yararlanılacaktır. Bu kapsamda araştırmada MEB Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı’nın 02.04.1998 tarih ve 62 sayılı kararıyla kabul edilen “İlköğretim Okulu Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı” ile 30.6.2005 tarih ve 188 sayılı kararıyla kabul edilen “Sosyal Bilgiler (6. ve 7.) Öğretim Programı” başta olmak üzere konuyla ilgili diğer dökümanlardan yararlanılacaktır.

Bulgular: 1986-1987 öğretim yılında ortaokulların 6. ve 7. Sınıflarında okutulmaya başlanan Milli Tarih derslerinin 1998-1999 öğretim yılından itibaren kaldırılarak yerine Sosyal Bilgiler derslerinin konmasıyla başlayan ve günümüze kadar devam eden süreçte ilköğretim programları içerisinde tarihe ayrılan yer gittikçe daralmaktadır.

Anahtar Kelimeler Tarih Eğitimi, Sosyal Bilgiler, Tarih.

Abstract

Purpose: The aim of this study is to indicate the constructivist approach being implemented from the 2006-2007 Education Year and being involved in 6th – 7th grade social Study Education Program, and to evaluate the themes about history in the aspect of quantity, content, general objectives and gains with content size, and to reveal the differences between formed program, and finally to show the direction and quality of the alternation that the History Education area produced.

Method: In this research; screening model will be applied and worked on educational programs that is a written material, “document review” technique will be utilized, which covers “fact or facts are aimed to be investigated, which contains information on written documents”. Within this context; in the research, primarily “Elementary Education Schools Social Studies Course Education Program” which was approved on 02.04.1998 and number 62 legislation and Social Studies (6th and 7th grade) Education Program” which was approved on 30.06.2005 and number 188 legislation by Ministry of National Education Board of Education and Discipline, and the other documents about the subject will be used.

Findings: National History Course, started to be applied on 1986-1987 Education Year on 6th and 7th Grade of Secondary Schools, were terminated on 1998-1999 Education Year. Afterwards, Social Studies Course started to be implemented but in the process of this practice, until today, implementation of History has a decreasing value on the course.

Keywords: History Education, Social Studies, History.

YAPILANDIRMACI YAKLAŞIMA GÖRE SOSYAL BİLGİLER DERS ADININ YETERLİLİĞİ HAKKINDA GÖRÜŞLER VE AKADEMİSYENLERİN ÖNERİLERİ

THOUGHTS AND PROPOSALS OF ACADEMICIANS OVER THE ADEQUACY OF THE NAME OF THE SOCIAL SCIENCES LESSONS IN THE ASPECT OF CONSTRUCTIVISM

Burak ÜNLÜ, Erdinç YERMEZ

Erciyes Üniversitesi

Özet

Amaç: Bu araştırmanın amacı Milli Eğitim Bakanlığı tarafından 2005'ten bu yana uygulamaya konulan yapılandırmacı yaklaşıma göre Sosyal bilgiler ders adının yeterliliği ve kapsayıcı nitelikleri üzerine görüşleri tespit ederek yeni öneriler sunmak. Bu problemden yola çıkarak sosyal bilgiler alanında lisans ve yüksek lisans dersi veren akademisyenlerin görüşlerin de başvurularak yapılandırmacı yaklaşıma daha uygun isim belirlemek.

Yöntem: Kapsayıcılığı en üst düzeyde ortaya koyabilmek için Türkiye genelindeki üniversitelerde Sosyal Bilgiler eğitimi veren akademisyenlere anket uygulanacak ve bu anketler nicel analiz yöntemiyle değerlendirilecektir.

Bulgular: Sosyal bilgiler dersinin adının yapılandırmacı yaklaşıma göre yeniden düzenlenmesi veya ismin aynı kalması kararlaştırılabilir.

Anahtar Kelimeler Sosyal bilgiler, Yapılandırmacı yaklaşım, Ders adı-

Abstract

Purpose: The aim of this research is to determine the adequacy and features of content scope of the name of the social sciences lesson according to constructivism which has been applied in Turkish Ministry of Education since 2005. The other aim is to find a new name regarding the thoughts of the academicians instructing Social Sciences courses in a Bachelor's or master's degree.

Method: Evaluated with quantity analysis method.

The method of this research is survey. In order to get a content validity surveys will be applied to academicians instructing in social sciences departments of universities all around Turkey. These surveys will be

Findings: The name of the Social sciences lesson might be changed according to constructivism or it might be maintained to be used.

Keywords: Social Sciences, Constructivism, Lesson name

7. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN BAKIŞ AÇISIYLA SOSYAL BİLGİLER

SOCIAL STUDIES FROM THE PERSPECTIVE OF 7 TH GRADE STUDENS

Talip ÖZTÜRK,

Ordu Üniversitesi

Murat KEÇE

Giresun Üniversitesi

Özet

Amaç: Araştırmanın amacı, öğrencilerin bakış açısıyla sosyal bilgiler dersinin onlar için ne ifade ettiğini ve nasıl bir algıya sahip olduklarını incelemektir.

Yöntem: 7. sınıf öğrencilerinin sosyal bilgiler dersine yönelik algılarını ortaya koymayı amaçlayan bu çalışma, betimsel tarama modelinde nitel bir araştırmadır. Araştırmaya katılan öğrencilerin belirlenmesinde amaçlı örnekleme yöntemlerinden biri olan maksimum çeşitlilik örneklemesini sağlamak amacıyla Ankara'nın çeşitli ilçelerinden farklı sosyo-kültürel ve ekonomik düzeyden okullar tercih edilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu, Ankara'nın Sincan, Yenimahalle ve Polatlı ilçelerindeki 4 farklı orta okulun 7. sınıfında öğrenim görmekte olan 196 öğrenci oluşturmaktadır. Verilerin çözümlenmesinde içerik analizi tekniği kullanılmış, bulgular uygun görülen ve gerekli olan yerlerde nicelleştirilerek (sayı kullanılarak) sunulmuştur.

Bulgular: Araştırmada elde edilecek olan veriler ışığında 7. sınıf öğrencilerinin; “sosyal bilgiler” dersine ilişkin tanımları, sosyal bilgiler deyince akıllarına gelen 3 kelimenin ne olduğu, sosyal bilgilerde en çok sevdikleri ve sevmedikleri konuların neler olduğu, sosyal bilgiler dersini diğer derslere kıyasla nerede gördükleri, sosyal bilgiler ders saatinin yeterli olup olmadığı, sosyal bilgiler dersinin kaldırılmasını isteyip istemedikleri gibi konular irdelenerek, sosyal bilgiler dersinin öğrenci bakış açısıyla nerede olduğuna ilişkin önemli sonuçlara ulaşılabacağı öngörülmektedir. Ayrıca sosyal bilgiler eğitimcileri ile MEB'in genel ve özel amaçları bağlamında sosyal bilgiler dersine yüklenen misyon göz önüne alındığında öğrencilerin bu durumdan ne derece haberdar oldukları ve sosyal bilgiler dersine yönelik öğrenci algılarının, alan eğitimcilerinin ve MEB'in genel-özel amaçlarının aynı paralellikte olup olmadığına ilişkin bulgulara yer verilecektir..

Anahtar Kelimeler Sosyal bilgiler öğretimi, öğrenci görüşleri, nitel araştırma

Abstract

Purpose: The purpose of the study is to examine the perception of social studies and what it means for them from the perspective students.

Method: The study, which aims to reveal perceptions for social studies of 7th grade students, is descriptive model of a qualitative study. In order to ensure maximum variation sampling, students who participated in the survey sampling was chosen from several districts of Ankara schools from different socio-cultural and economic levels. The study group, consists of 196 seventh grade students who are studying Sincan, Yenimahalle, Çankaya and Polatlı districts in four different secondary schools. Content analysis technique was used to analyze the data, findings were quantitated (by using numbers) where necessary and appropriate. The method of this research is survey. In order to get a content validity surveys will be applied to academicians instructing in social sciences departments of universities all around Turkey. These surveys will be

Findings: In the light of the data obtained in the study, the 7th grade students will reveal some useful findings and significant results are expected such as; course descriptions concerning the “social studies”, three words that come to mind about social studies, their favorite and worst topics in social studies, where they see the social studies course compared to other lessons, their opinions about whether social studies lesson hours is sufficient, their opinions about whether they wish social studies course to be removed, where stands social studies from the perspective of the students.

Keywords: Social studies education, student opinions, qualitative research

7. SINIF SOSYAL BİLGİLER, TÜRKÇE, GÖRSEL SANATLAR VE HALK KÜLTÜRÜ ÖĞRETİM PROGRAMLARININ BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ PROGRAM YAKLAŞIMI AÇISINDAN İNCELENMESİ

INVESTIGATION OF 7 GRADE SOCIAL STUDIES TURKISH VISUAL ART AND FOLK CULTURE CURRICULUMS ACCORDING TO INTEGRATED PROGRAM APROACH

Fitnat GÜRGİL, Turhan ÇETİN

Gazi Üniversitesi

Özet

Amaç: Bu araştırma, 7. sınıf sosyal bilgiler, Türkçe, görsel sanatlar ve halk kültürü öğretim programlarının bütünleştirilmiş program yaklaşımı açısından incelenmesi amacıyla gerçekleştirilmiştir.

Yöntem: Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden içerik analizi kullanılmıştır. Araştırmanın verileri doküman analizi tekniği ile toplanmıştır. Araştırmanın verileri her iki araştırmacı tarafından ayrı ayrı incelenmiştir. Araştırmanın güvenilirliği için Miles ve Huberman (1994)'ın önerdiği güvenilirlik formülü (Güvenirlik: Görüş birliği /Görüş birliği+ Görüş ayrılığı) kullanılmıştır.

Bulgular: Yapılan incelemeler sonucunda sosyal bilgiler programında yer alan pek çok öğrenme alanının disiplinler arası (bütünleştirilmiş program) ilişkilendirmeye uygun olduğu görülmüştür. Sosyal bilgiler dersi “Birey ve Toplum” ile “Kültür ve Miras” öğrenme alanlarının Türkçe, görsel sanatlar ve halk kültürü derslerinin tamamı ile; “İnsanlar, Yerler ve Çevreler” öğrenme alanının Türkçe ve halk kültürü dersleri ile; “Küresel Bağlantılar” öğrenme alanının ise görsel sanatlar ve halk kültürü dersleri ile disiplinler arası ilişkilendirme açısından uygun olduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler, Türkçe, Görsel Sanatlar, Halk Kültürü, Öğretim Programı, Bütünleştirilmiş Program.

Abstract

Purpose: The aim of the present study was to investigate 7th grade social studies, Turkish, visual arts and folk culture curriculums according to integrated programme approach.

Method: Content analysis which is a kind of qualitative research methods was used. Research data were collected through document analysis technique. Research data were examined separately by two researchers. For the reliability of the study Miles and Huberman (1994) 's formula (Reliability: Consensus / Consensus + Consensus dissent) was used.

Findings: The findings of the study revealed that most of the learning areas in social studies curriculum have been shown appropriate association with interdisciplinary (integrated program). "Individual and Society" and "Culture and Heritage" learning areas in Social Studies have been shown appropriate association with Turkish, Visual Arts and Folk Culture; "People, Places and Environment" learning area has been shown appropriate association with Turkish and folk culture courses; "Global Connections" learning area has been shown appropriate association with visual arts and folk culture.

Keywords: Social Studies, Turkish, Visual Arts, Folk Culture, Curriculum, Integrated Program

YENİ MEDYA OKURYAZARLIĞI PROGRAMI NELER GETİRDİ?

WHAT HAS THE NEW MEDIA LITERACY CURRICULUM BROUGHT?

Adnan ALTUN

Abant İzzet Baysal Üniversitesi

Özet

Amaç: Bu çalışmanın amacı ortaokullarda seçmeli ders olarak verilmekte olan medya okuryazarlığı dersi için 2013-2014 yıllarında hazırlanan medya okuryazarlığı programının getirmiş olduğu yenilikleri ortaya koymaktır.

Yöntem: Betimsel araştırma deseninde hazırlanan bu çalışmada verilerin analizi için doküman incelemesine başvurulmuştur. Çalışmada yeni seçmeli medya okuryazarlığı dersi programı taslağı, programın hazırlanmasında rol üstlenen alan uzmanının deneyimleri ve alanyazında öne çıkan hususlar dikkate alınmıştır.

Bulgular: Daha önceki yıllarda alınan karar gereği seçmeli medya okuryazarlığı dersi öncelikli olarak sosyal bilgiler öğretmenleri tarafından verilmektedir. Yeni medya okuryazarlığı programının tanıtımının sosyal bilgiler öğretmen adaylarının lisans eğitimlerine yansımaları olacağı düşünülmektedir. Bu çalışmanın sosyal bilgiler öğretmenliği lisans programlarına medya okuryazarlığı derslerinin eklenmesine ve var olan medya okuryazarlığı derslerinin içeriğinin güncellenmesine katkı sağlayabilir.

Anahtar Kelimeler Medya okuryazarlığı, seçmeli medya okuryazarlığı dersi, öğretim programı.

Abstract

Purpose: The purpose of this study is to examine innovations, brought by the new elective media literacy curriculum which was revised in 2013. It is an elective course in secondary schools.

Method: In this study which was prepared based on descriptive research design, document analysis methods have been applied. The curriculum of new elective media literacy course, experiences of the experts involved in the preparation of the curriculum and the outstanding issues in the literature about media literacy.

Findings: According to the decision taken in previous years, the elective media literacy courses are primarily taught by social studies teacher. It is expected that the revised media literacy curriculum are expected to have impact on the training of social studies teachers are expected to be reflected. This study may contribute to be added courses about media literacy education to social studies teachers' undergraduate programs and to be updated the content of existing media literacy education lessons.

Keywords: Media literacy, elective media literacy course, curriculum

YERLİ DİZİLERİN ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN VATANDAŞLIK GELİŞİMİNE YANSIMASI VE ÖĞRETİM SÜRECİNDE KULLANILMASI

THE EFFECT OF DOMESTIC TELEVISION SERIES ON MIDDLE SCHOOL STUDENTS' CITIZENSHIP DEVELOPMENT AND USE IN TEACHING PROCESS

Arife Figen ERSOY

Anadolu Üniversitesi

Hatice TÜRE

Gazi Üniversitesi

Özet

Amaç: Bu araştırmada, yerli dizilerin ortaokul öğrencilerinin vatandaşlık gelişimine nasıl yansıdığını ve Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin yerli dizileri derslerinde nasıl kullandığını belirlemek amaçlanmıştır. Bu amaçla araştırma kapsamında, aşağıdaki araştırma sorularına yanıt aranacaktır:

1. Öğretmenlerin yerli dizi ile ilgili görüşleri nelerdir?
2. Yerli diziler ortaokul öğrencilerinin vatandaşlık gelişimini nasıl etkilemektedir?
3. Öğretmenlerin yerli diziler hakkında öğrencilerle ilgili izlenimleri nedir?
4. Öğretmenler yerli dizilerden vatandaşlık eğitimi amacıyla nasıl yararlanmaktadır?

Yöntem: Bu araştırmada, yerli dizilerin ortaokul öğrencilerinin vatandaşlık gelişimine nasıl yansıdığını ve Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin yerli dizileri derslerinde nasıl kullandığını belirlenecektir. Bu araştırma, nitel araştırma yaklaşımına dayalı olarak fenomenolojik araştırma deseninde tasarlanmıştır. Bu araştırma kapsamında 10 Sosyal Bilgiler öğretmeni ile çalışılacaktır. Araştırmada yer alacak öğretmenler, amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme yöntemi ile belirlenecektir. Veriler yarı-yapılandırılmış görüşme yöntemi ile toplanacak ve her bir öğretmenle birden fazla görüşme gerçekleştirilecektir. Elde edilen veriler, tematik analiz ile çözümlenecektir.

Bulgular: Bu araştırma sonucunda, yazılı ve görsel basın ve yerli dizilerin ortaokul öğrencilerinin vatandaşlık algısına ve eğitimine yansımaları belirlenecektir. Araştırma, Türkiye'de yazılı ve görsel basının ortaokul öğrencilerinin vatandaşlık algısı ve vatandaşlık eğitimine etkisini ortaya koyması açısından önem taşımaktadır.

Anahtar Kelimeler Vatandaşlık, yerli diziler, yazılı ve görsel basın

Abstract

Purpose: Today, the concept of citizenship is regarded as having social, cultural, environmental and technological aspects rather than being perceived only as a political commitment to a state. Citizenship and culture are in a continuous reciprocal interaction. Television shapes cultural development by modeling it through cultural programs directly reflecting an important aspect of cultural citizenship or its whole content indirectly. Domestic television series on different lifestyles appeal to viewers from every segment of the society. In this sense, viewers may feel themselves close to the events, the themes and the characters in these programs and adopt some of their characteristics. In the present study, it is aimed to identify how domestic television series reflect middle school student' citizenship development and how social studies teachers make use of these series in their classes. For this purpose, the following questions will be answered:

1. What are the opinions of the social studies teachers domestic television series?
2. How does domestic television series affect citizenship development of middle school students'?
3. What are the social studies teachers' impressions, related to students that about domestic television series?
4. How do the social studies teachers benefit from domestic television series for the education of citizenship?

Method: In the study, qualitative research method and phenomenology will employed. The participants will determined using criterion sampling. Participants will 10 social studies teachers graduated from social studies education departments working at schools in Eskisehir. The data will gathered through semi-structured interviews and analysed using thematic analysis technique.

Findings: At the end of this study, the effects of the media and domestic television series on secondary school students' perception, and education, of citizenship would be identified. The results have an importance in terms of being an example for the scientific studies on the media and citizenship education in Turkey.

Keywords: Citizenship, domestic television series, written and visual media.

ZİHİN ENGELLİ ÖĞRENCİLERE HAYAT BİLGİSİ VE SOSYAL BİLGİLER DERSİ UYARLAMALARINA ÖRNEKLER

EXAMPLES OF INSTRUCTIONAL ADAPTATIONS OF SOCIAL SCIENCE COURSES FOR STUDENTS WITH INTELLECTUAL DISABILITIES

Çığıl Aykut, Y. Ziya Tavil, Oyar A. Armutçu, Betül Yılmaz, Gökhan Töret, Nilüfer Altun, Ayşenur Çelik

Gazi Üniversitesi

Özet

Amaç: Öğrencilerin kendisini ve yakın çevresini tanıma, kendini geliştirerek çevresine uyum gösterme, problem çözme gibi pek çok amacı olan hayat bilgisi ve sosyal bilgiler dersi tüm öğrenciler için olduğu gibi zihin engelli öğrenciler için de önemlidir (Güzel-Özmen ve Aykut, 2010). Öğrencilerin gerekli becerileri geliştirebilmeleri için bu derslerin hazırlık aşamasında ve öğretiminde uyarlamalar gerekmektedir. Öğrenmenin etkili düzeyde gerçekleşmesi için çeşitli bakımlardan düzenlemeler yapılması uygun olmaktadır. Bu sununun amacı zihin engelli öğrencilere hayat bilgisi ve sosyal bilgiler derslerinin öğretiminde yapılan uyarlamalar Gazi Üniversitesi Özel Eğitim Bölümü Zihin Engellilerin Eğitimi anabilim dalı son sınıf öğrencilerinin öğretim uyarlamalarına örnekler sergilemektir. Sunu içerisinde yer alacak örneklerde öğretimi gerçekleştirecek konunun analizinin çıkarılması, analize dayalı öğrenci performansının tespiti, amaç yazımı, amaca ve diğer değişkenlere göre uygun öğretim yönteminin seçimi, öğretim sürecinin ve materyallerinin hazırlanması ve sunu içerisinde gerçekleştirilen süre, sunum, yönerge kullanımı, yoklama evrelerine ve tüm süreç için bireysel uyarlamalara yazılı ve görsel örnekler sergilenecektir.

Yöntem: Çalışma niteliksel araştırma yöntemlerinden vaka çalışmalarının özelliklerine göre düzenlenecektir. Çalışmanın katılımcıları zihin engelli tanısı almış, zihin engelliler eğitim ve uygulama okuluna devam orta derecede zihin engelli dört öğrencidir. Öğrencilerin bireysel değerlendirmeleri için öğretmen yapımı değerlendirme araçlarının uygulanması şeklinde gerçekleştirilecektir.

Bulgular: Bu çalışma sonunda öğrencilerin sosyal bilgiler ve hayat bilgisi derslerinden hedeflenen kazanımların %80 düzeyinde kazanımıdır.

Anahtar Kelimeler Zihinsel engel, sosyal bilgiler, öğretim uyarlamaları

Abstract

Purpose: The course of social science is important to help students to improve their acknowledgement of their close setting and life, adaptation to their environment and problem solving skills both students with normal development and intellectual disabilities (Güzel-Özmen ve Aykut, 2010). In order to improve targeted behaviors some adaptations are required in preparation and teaching phases. Several adaptations has to be made for effective teaching and successful learning. The purpose of this proposal is to exhibit an instructional adaptation process made by Gazi University Special Education Department senior students who are teaching students with intellectual disabilities as part of their practicum. In the presentation, the audience can find written and visual examples of task analysis for the targeted topic, student evaluation, writing goals, decision making on teaching method, material preparation, and instructional adaptations to benefit during the teaching procedure such as presentation, use of language, using probes, and individual adaptations.

Method: They study will follow the principles of case study methodology. The participants of the study will be four students with moderate intellectual disabilities who are attending a school for intellectual disabilities. Teacher-made criterion-referenced tests will be used to evaluate individual performances.

Findings: The students will be able to meet 80% of the selected objectives based on social science course.

Keywords: Teacher education, social science teaching, intellectual disability, instructional adaptation

ZORUNLU GÖÇÜN EĞİTİM ALGISINA ETKİSİ: SURİYELİ MÜLTECİ ÇOCUKLARIN YAŞAMLARINDAN BİR KESİT

THE EFFECT OF FORCED MIGRATION ON PERCEPTION OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS' EDUCATION: A CROSS SECTION OF SYRIAN REFUGEE CHILDREN'S LIFE

Fatma TORUN, Salih ŞAHİN

Adıyaman Üniversitesi, Gazi Üniversitesi

Özet

Amaç: Bu çalışmanın amacı ülkemize sığınan ve Adıyaman'daki mülteci kampında yaşamını sürdürmeye çalışan Suriyeli ortaokul öğrencilerinin savaş yüzünden yaşamış oldukları zorunlu göçün eğitim algılarına etkisini belirlemeye çalışmaktır. Bu kapsamda görüşülen öğrencilerin Türkiye'de aldıkları eğitimin kendilerine olan katkısı, bu eğitim sürecinden beklentileri ve aynı zamanda aldıkları eğitimin gelecek yaşamları açısından kendileri için ne ifade ettiği tespit edilmeye çalışılmıştır.

Yöntem: Çalışma nitel araştırma deseni ile yürütülmüştür. Bu amaçla kamplarda eğitim gören 30 ortaokul öğrencisi ile görüşülmüştür. Araştırma verileri için görüşme soruları hazırlanmış ve Türkçe bilmeyen çocuklar için sorular Arapçaya çevrilmiştir. Soruları Arapça cevaplayan görüşmecilerin cevapları yine bir tercüman yardımı ile Türkçeye çevrilmiştir.

Anahtar Kelimeler Zorunlu göç, eğitim hakkı, mülteci, betimsel analiz, Adıyaman

Abstract

Purpose: The aim of this study is to determine the effect of forced migration that was constrained because of the war on perception of secondary school students' education who refuge in our country and trying to survive in refugee camps in Adıyaman. In this context, the contribution of education in Turkey to them, expectations of the education process and also this education what is expressed for themselves in terms of the their future life were studied to determine.

Method: The study was conducted with a qualitative research design. For this aim, 30 secondary school students studying in the camps were interviewed. Interview form was developed to obtain research data and questions were translated into Arabic for the children do not speak Turkish. Arabic answers were translated into Turkish with the help of an translator.

Keywords: Forced Migration, Education Rights, Refugee, Descriptive Analysis, Adıyaman

4+4+4 EĞİTİM SİSTEMİ İLE SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİNDE ORTAYA ÇIKAN KAOTİK DURUMLAR HAKKINDA SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN GÖRÜŞLERİ

SOCIAL STUDIES TEACHERS' VIEWS ABOUT CHAOTIC SITUATIONS ARISING IN SOCIAL STUDIES EDUCATION AND 4+4+4 EDUCATION SYSTEM

Oğuzhan KARADENİZ, Melek ULUSOY

Bülent Ecevit Üniversitesi

Özet

Amaç: 4+4+4 eğitim sistemi olarak adlandırılan kanun 11 Nisan 2012 tarihinde Resmi Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe girmiştir. Bu kanun ile 5+3 olarak adlandırılan eğitim sistemi uygulamadan kalkmış ve zorunlu eğitimin 12 yıla çıkması sağlanmıştır. 4+4+4 eğitim sistemi ile Sosyal Bilgiler Dersi programında değişiklikler yapılarak 5.,6.,7. ve 8. sınıflarda branş dersi olarak uygulanmaya devam edilmiştir. Doğal olarak bu durum okullarda karmaşa ve kaos ortamının oluşmasına neden olmuştur. Bu kaotik durum idarecilerde, öğretmenlerde ve öğrenciler üzerinde farklı etkiler oluşturmuştur. Bu çalışmanın amacı eğitim camiasında ve kamuoyunda tartışılan 4+4+4 uygulamasının Sosyal Bilgiler eğitiminde meydana getirdiği kaotik durumlar hakkında Sosyal Bilgiler Öğretmenleri'nin görüşlerinin belirlenmesidir.

Yöntem: Nitel yaklaşımla tasarlanan bu araştırmada yarı yapılandırılmış, yönlendirici olmayan görüşme tekniği uygulanmıştır. Öğretmenlerden elde edilen veriler üzerinde nitel araştırmalarda sıklıkla kullanılan betimsel analizlerden faydalanılmıştır. Verilerin toplanmasında, açık uçlu sorulardan oluşan yarı yapılandırılmış ve yönlendirici olmayan görüşme formu kullanılmıştır. Araştırmaya katılan 20 Sosyal Bilgiler Öğretmeni'ne bu formlar dağıtılmış ve daha sonra toplanan görüşme formları üzerinde gerekli analizler gerçekleştirilmiştir.

Bulgular: Araştırma sonunda sorulan sorulardan elde edilen verilerin analizi yapılarak 4+4+4 eğitim sistemi ile ilgili olumlu ve olumsuz öğretmen görüşlerine ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler Sosyal Bilgiler Dersi, 4+4+4 Eğitim Sistemi, Kaos, Karmaşa, Düzen

Abstract

Purpose: The law called 4+4+4 Education System came into operation by being published in the Official Journal On 11 th April 2012. 5+3 Education System ceased to practice with this law and compulsory education was provided to be of 12 years. Social Studies has been continued to apply as a branch lesson in the 5th, 6th, 7th and 8th grades by making changes in the program of Social Studies with 4+4+4 Education System. Naturally, this situation occurs has led to that the atmosphere of confusion and chaos occur in school. This chaotic situation creates different effects on administrators, teachers and students. The purpose of this study is to determine Social Studies teachers' views about chaotic situations which 4+4+4 Education System discussed in the education community and public opinion creates in Social Studies Education.

Method: Semi-structured, non-directive interview technique has been applied in this study which is designed with qualitative approach . Descriptive analyses which are often used in the qualitative researches has benefited on the data obtained from teachers. Semi-structured and non-directive interview form technique which consist of open-ended questions has been used on the collection of datum. These forms were distributed to 20 Social Studies teachers who participate in the study , and necessary analyses were performed on the interview forms collected later.

Findings: By being analyzed the data obtained from the questions asked at the end of the study, positive and negative opinions of teachers have been reached about 4+4+4 Education System

Keywords: Social Studies, 4 +4 +4 Education System, Chaos, Confusion, Layout.

SOSYAL BİLGİLER DERSİ'NİN ÖĞRENCİLERİN SOSYAL KATILIM BECERİSİNİ GELİŞTİRMESİNE YÖNELİK ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ

TEACHERS' VIEWS ABOUT THAT SOCIAL STUDIES DEVELOPS SOCIAL INCLUSION SKILL OF THE STUDENTS

Beytullah KAYA, Oğuzhan KARADENİZ

Bülent Ecevit Üniversitesi

Özet

Amaç: Günümüz dünyasında eğitimin en önemli amaçlarından birisi sosyal katılım becerisine sahip öğrenciler, bireyler yetiştirmektir. Sosyal Bilgiler Dersi ile öğrenciler demokratik, adil ve eşitlikçi olmayı öğrenerek doğaya, çevreye ve tüm insanlığa saygı duymakta, kendilerini içerisinde yaşadığı toplumun bir parçası olarak görmekte ve toplumsal hayatın işleyişini kavrayarak sosyal katılım bilincine ulaşmaktadır. Sosyal katılım; genç nesillerin topluma entegre olarak toplumun değerlerini benimsemelerini sağlamakta ve ders programlarının beklenen amaçları arasında yer almaktadır. Programların başarılı bir şekilde uygulanarak istenen sonucun elde edilmesi aşamasında ise öğretmenlere büyük görevler düşmekte; öğretmenlerin ders programlarının içeriği konusunda yeterli bilgi birikime sahip olmaları gerekmektedir. Öğretmenler eğitim programlarının uygulanmasında, hayata geçirilmesinde en önemli katkıyı sağlayan paydaşlardır. Bu çalışmanın amacı Sosyal Bilgiler Ders Programı'nın öğrencilerin topluma sosyal katılımını nasıl etkilediğine yönelik öğretmen görüşlerini ortaya koymaktır.

Yöntem: Araştırmada nitel araştırma yöntemi kullanılmış olup, veriler içerik ve betimsel analiz yöntemleriyle sunulmuştur. Araştırmancının katılımcılarını 2013-2014 eğitim öğretim yılı içerisinde A ilinde, 10 farklı okulda eğitim-öğretime devam eden 12 Sosyal Bilgiler dersi öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış mülakat formu kullanılmıştır. Araştırma sonuçları içerik ve söylem analizleri yöntemi kullanılarak analiz edilmiştir.

Bulgular: Çalışma sonucunda Ortaokul Sosyal Bilgiler Ders Programlarının sosyal katılımı yeterince destekleyen bir içeriğe sahip olmadığı bulgusuna ulaşılabildiği düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler Sosyal Bilgiler, Ders Programı, Sosyal Katılım, Beceri, Sosyal Uyum.

Abstract

Purpose: In today's world, one of the most important objectives of the education is to train students, individuals who have social inclusion skill. Students respects nature, environment and all humanity by learning to be democratic, just and equitable, they see themselves as a part of the community that they live, and they reach their awareness of social participation by understanding the functioning of social life with Social Studies. Social inclusion provides to adopt values of the society as the younger generations integrate into society and it takes place among the intended purposes of the curriculum. The teachers have great roles even in the step of obtaining the desired result by achieving programs successfully, teachers must have sufficient knowledge on the content of the curriculums. In the implementation of training programs, the teachers are stakeholders who are the major contributors. The purpose of this study is to put forward teachers' views about how Social Studies curriculum affect social inclusion of the Students in society.

Method: A qualitative research method has been used in the study, datum have been presented by the help of the method of the content and descriptive analysis. The participants of the study consist 12 Social Studies teachers who continues education in ten different schools in A city in the 2013-2014 academic year. Semi-structured interview form which is developed by the researchers has been used. Survey results have been analyzed by using the method of the content and discourse analysis.

Findings: As a result of the study, it is expected to reach finding that Secondary School Social Studies curriculums don't have have contents which support social inclusion enough.

Keywords: Social Studies, Curriculum, Social Inclusion, Skill, 3 Social Adaptation.

İLKOKUL ÖĞRETMENLERİNİN DEĞERLER EĞİTİMİNDE KULLANDIKLARI ÖRNEKLER

EXAMPLES USED PRIMARY SCHOOL TEACHERS AT VALUES EDUCATION

Kadir ULUSOY, Bahattin ERKUŞ

Mersin Üniversitesi

Özet

Amaç: Toplumların sürekliliği için değerlerin nesilden nesile aktarılması gerekmektedir. Bu açıdan değerler eğitimi büyük önem arz etmektedir. Değerler içerisinde saygı, sevgi, vefa, özgüven gibi birçok soyut kavram içermektedir. Değerler ilk önce ailede sonra okulda öğrencilere kazandırılmaktadır. İlkokul çağı bireyin hayatı boyunca sahip olacağı değerlerin temelini atılmasında kritik dönemlerden biridir. İlkokulda somut işlemler dönemindeki öğrencilere bazı soyut değerlerin kazandırılması için örnek somut davranışlara yer verilmektedir. Bu araştırmanın amacı ilkokul öğretmenlerinin değerler eğitiminde kullandıkları örnekleri incelemektir.

Yöntem: Bu çalışmada tarama yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın evrenini Yozgat ili Sorgun ilçesinde görev yapan ilkokul öğretmenleri oluşturmaktadır. Örneklemi ise 50 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen açık uçlu anket formu kullanılmıştır. Anket demografik veriler ve anket soruları olmak üzere iki bölümden oluşmaktadır. Toplanan veriler üzerinde betimsel analiz kullanılmıştır. Verilerin yüzde ve frekans değerleri belirlenmiştir.

Bulgular: Öğretmenlerin verdikleri örneklerin kültürle doğrudan ilişkili ve birbirine benzeyen örnekler olacağı ve birinci sınıfla dördüncü sınıfta verilen örneklerin kademeli olarak genişleyeceği tahmin edilmektedir.

Anahtar Kelimeler Değerler eğitimi, ilkokul öğretmenleri.

Abstract

Purpose: The persistence of societies depends on the transfer of values from one generation to the next, in which values education plays a pivotal role. Values involve a number of abstract notions such as respect, affection, loyalty, and self-confidence. Students are taught about values firstly at home and then at school. Primary education is a critical time period that lays the foundation for the values students will maintain for the rest of their life. Examples of concrete behaviors are integrated into classes during primary education so that students, who are still in the concrete operational stage, can acquire certain abstract values. The purpose of this study is to analyze the examples cited by primary school teachers during values education.

Method: The survey method was used in the study. The population was comprised of the primary school teachers working for the schools located in Sorgun, Yozgat, Turkey. The sample, on the other hand, included 50 primary school teachers. The data were collected through a survey form that contained open-ended questions developed by the researchers themselves. The form consisted of two sections, namely demographics and survey questions. The data were subject to descriptive analysis, and they were assessed in reference to percentages and frequencies.

Findings: It is expected that teachers will cite quite similar examples closely intertwined with culture, and examples cited in the first grade will be gradually broadened up to the fourth grade.

Keywords: Values education, primary school teachers.

ORTAOKUL SOSYAL BİLGİLER DERS KİTAPLARINDA TARTIŞMALI KONULAR: BİR DURUM DEĞERLENDİRMESİ

CONTROVERSIAL ISSUES IN SECONDARY SOCIAL STUDIES TEXTBOOKS: A SITUATION ANALYSIS

Cemil ÖZTÜRK

Marmara Üniversitesi

Çiğdem Baki PALA

Atatürk Üniversitesi

Özet

Amaç: Tartışmalı konular, sosyal bilgiler öğretiminin en temel amaçlarından biri olan katılımcı, sorgulayıcı, demokratik değerlere sahip, farklılıklara saygı duyan, sorgulayabilen aktif vatandaşlar yetiştirmek için önemli bir araçtır. Bu konular aracılığıyla öğrenciler farklı görüş, düşünce ve bakış açılarıyla karşı karşıya getirilerek farklı bakış açılarının varlığını fark etme, farklı düşünceleri analiz etme, kişisel görüşünü sorgulama ve değerlendirme fırsatına sahip olur. Bu şekilde kişilerin demokratik değerleri benimsemiş, eleştirel düşünme becerisine sahip, farklılıklara saygılı, kişilerarası ilişkileri gelişmiş bireyler olmalarına katkı sağlanabilir. Yapılan birçok araştırmada tartışmalı konulara sosyal bilgiler dersi içerisinde yer verilmesinin önemi ve gerekliliği üzerinde durulmaktadır. Bu araştırmanın amacı, ortaokul (5.-6.-7. sınıf) sosyal bilgiler dersi ders kitaplarında tartışmalı konulara yer verilip verilmediğinin ve bu konuların ele alınış biçiminin incelenmesidir.

Yöntem: Araştırmada nitel yaklaşım temel alınmış ve doküman inceleme tekniği kullanılmıştır. Bu doğrultuda ortaokul (5.-6.-7. sınıf) sosyal bilgiler dersi ders kitapları tartışmalı konuları var olup olmadığı, kitaplarda bu konular var ise nasıl sunuldukları, ele alınış şekilleri açısından incelenmektedir. MEB yayınevi tarafından basılan ortaokul 5.-6.-7. sınıf sosyal bilgiler dersi ders kitapları araştırmada çalışma grubu olarak seçilmiştir.

Bulgular: Kitapların incelenmesi halen devam etmekle birlikte sosyal bilgiler ders kitaplarında tartışmalı konular kapsamına girecek pek çok konunun yer aldığı fakat bu konuların tekil bakış açısıyla sunulduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler, Tartışmalı Konular, Sosyal Bilgiler Eğitimi, Sosyal Bilgiler Ders Kitapları

Abstract

Purpose: Controversial issues, is an important tool for educating active citizens who have critical thinking skills necessary for democratic life, independent thought, respect for diversity which is one of the basic goals of social studies education. The study of controversial issues provide students involved with different opinions, ideas and perspectives and they notice the presence of different perspectives, different ideas, and have opportunity analyze and evaluation their personal opinions. Many research show that it is important and necessity to use controversial issues in social studies lessons. The purpose of this study is analyzing of availability or not controversial issues in social studies textbooks (5th-6th-7th. classes) and how they are handled.

Method: The research is based on the qualitative research approach and document analysis techniques were used. 5th-6th-7th. grade social studies textbooks are analyzing to reach research's goals.

Findings: Although examination of the books are still going on it is found out that there are certain controversial issues in social studies books but these subjects are presented in mono-perspective views.

Keywords: Social Studies, Controversial Issues, Social Studies Education, Social Studies Textbooks

ORTAOKUL SEÇMELİ DERSLERİ HAKKINDA SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN GÖRÜŞLERİ

TEACHERS' VIEWS ON ELECTIVE COURSES IN SECONDARY SCHOOLS

Hakan AKDAĞ

Gaziantep Üniversitesi

Özet

Amaç: İlköğretim Kurumları (ilkokul ve ortaokul) haftalık ders çizelgesinin Ortaokul kısmında değişiklik yapılmasına ilişkin 28/05/2013 tarih ve 22 sayılı Talim Terbiye Kurulu kararınca, 2013-2014 eğitim öğretim yılından itibaren 5. ve 6. sınıflardan başlamak ve kademeli olarak uygulanması planlanan seçmeli ders programlarının sosyal bilgiler öğretmenleri tarafından nasıl değerlendirildiğini belirlemek amacıyla yapılmıştır.

Yöntem: Nitel Araştırma, olgubilim. Ortaokul Seçmeli Dersleri Değerlendirme Öğretmen Açık-Uçlu Soru Formu.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler, Seçmeli Dersler, Ortaokul, Öğretim Programı, Program Değerlendirme.

Abstract

Purpose: This was carried out so as to find out how elective courses are evaluated by social studies teachers. As it is known, elective courses in 5th and 6th grades started in 2013-2014 academic year by regulation no 22 of 28 May 2013 taken by Board of Education concerning the changes of weekly course schedules in secondary schools.

Method: Qualitative Research. Open-ended questionnaire on the evaluation of secondary school elective courses.

Keywords: Social Studies, Elective Courses, Secondary School, Curriculum, Curriculum Assessment.

ODTÜ GELİŞTİRME VAKFI 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN VE ÖĞRETMENLERİNİN SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE İŞBİRLİKLI YAKLAŞIM HAKKINDA GÖRÜŞLERİ

VIEWS ON THE COOPERATIVE APPROACH USED IN 5TH GRADE SOCIAL STUDIES CLASSES AT METU DEVELOPMENT FOUNDATION SCHOOLS

Serbülent BUHARALI

ODTÜ Geliştirme Vakfı Ortaokulu

Özet

Amaç: Sosyal Bilgiler dersi Bölgemizi Tanıyalım ünitesi Haritanın Dili konusunun işbirlikli yaklaşım şeklinde işlendikten sonra ODTÜ Geliştirme Vakfı Ortaokulu 5. Sınıf öğrencilerinin (201 öğrenci) ve okulun Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin yöntemin uygulanması hakkında görüşlerini öğrenmek.

Yöntem: Öğrencilere standart anket tekniği uygulanacak. Öğretmenlerle yarı yapılandırılmış mülakat yapılacaktır

Bulgular: Dersin işbirlikli yaklaşımla işlenmesi sırasında öğrenciler ve öğretmenlerden olumlu geri bildirimler alınmıştır. Anket sonuçlarının da genelde olumlu olacağı kanısındayım. Yapılan video çekimlerinde öğrenciler daha iyi anladıklarına dair beyanlarda bulunmuşlardır.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler, işbirlikli öğrenme, aktif eğitim yöntemleri

Abstract

Purpose: To learn about METU Development Foundation Schools 5th grade 201 students and Social Studies teachers' thoughts on the cooperative approach used while teaching the subject "The Language of Maps" in the unit "Get to Know Our Environment"

Method: The students will be surveyed using standard techniques. Teachers will take part in a semi-structured interview.

Findings: Both students and teachers gave positive feedback to the lesson that used the cooperative approach. I believe that the results of the survey will also be positive. In the video recordings, the students mentioned that they gained a better understanding of the topic when this method was used.

Keywords: Social Studies, cooperative approach, active teaching methods

TEMEL EĞİTİMDEN ORTAÖĞRETİME GEÇİŞ SINAVINDA (TEOG) SOSYAL BİLGİLER BRANŞINDA SORULAN SORULARIN YAPILANDIRMACILIK YAKLAŞIMINA GÖRE VE KAZANIMLARA GÖRE İNCELENMESİ

THE SECONDARY TRANSITION EXAMS SOCIAL STUDIES LESSON'S QUESTIONS ANALYZE FOR CONSTRUCTIVIST APPROACH AND SOCIAL STUDIES LESSON'S GAINS

İbrahim YAVUZ, Adem ÇİLEK

Mimar Sinan ORTAOKULU

Özet

Amaç: Bu araştırma, ilköğretim öğrencilerinin ortaöğretime geçişte belirleyici rol oynayan temel eğitimden ortaöğretime geçiş sınavında (TEOG) Sosyal Bilgiler dersine yönelik olarak sorulan soruların, yapılandırımcılık yaklaşımına uygunluğunun ve T.C.İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersi kazanımlarına uygunluğunun incelenmesi amacıyla yapılmıştır. Çalışmada 2013-2014 eğitim öğretim yılında yapılan (TEOG) sınavında sorulan sosyal bilgiler soruları, veri kaynağı olarak kullanılmıştır. Sorular Ankara ilinde 375 adet 7. Sınıf öğrencisine hiçbir değişiklik ve ön bilgilendirme yapılmadan sorulmuş ve öğrencilerin yanıtları incelenerek soruların konu hakkında bilgi sahibi olmadan okuduğunu anlama yoluyla çözümlenemediği incelenmiştir.

Yöntem: Araştırmanın evrenini Ankara ilinde resmi eğitim kurumlarında 2013-2014 eğitim öğretim yılında 7. Sınıfa devam eden 375 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırma nitel araştırma yöntem ve tekniklerine dayalı olarak yapılmış betimsel bir çalışmadır.

Bulgular: TEOG sınavının Sosyal Bilgiler Branşında sorulan soruların yapılandırımcı yaklaşıma uygunluğu ortaya koyulacaktır.

TEOG sınavının Sosyal Bilgiler Branşında sorulan soruların T.C.İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersi kazanımlarına uygunluğu incelenecektir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler, Kapsam Geçerliliği, Yapılandırımcı Yaklaşım, TEOG Sınavı

Abstract

Purpose: This research about secondary school students transition to high school education exam's social studies lesson's questions analyze for constructivist approach and social studies lesson's gains.

In This research 2013-2014 academic years transition to high school education exam's social studies lesson's questions are used for source. Questions are asked to secondary school 7.th class 375 students in Ankara. 7. th class students are didn't made any foreknowledge or an another something. Students are answered the questions only with reading comprehension style. And analyze true answers. It can be show these questions are relevant for 8.th class social studies curriculum.

Method: This research is a descriptive study conduct and based on qualitative research methods.

Findings: The Secondary Transition Exam's Social Studies Lesson's Questions are relevant for constructivist approach and social studies lesson's gains.

Keywords: Social Studies, Scope of Validity, constructivist approach, The Secondary Transition Exam

SOSYAL BİLGİLER DERS KİTABI YAZARLARININ SOSYAL BİLGİLER PROGRAMI HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ

SOCIAL STUDIES TEXTBOOK AUTHORS OPINIONS ON THE SOCIAL STUDIES CURRICULUM

Ahmet Utku ÖZENSOY

Ahmet Hızal İlkokulu, Ankara

Özet

Amaç: Araştırmanın amacı; “sosyal bilgiler ders kitabı yazarlarının sosyal bilgiler programı hakkındaki görüşleri nedir?” sorusuna cevap aramaktır.

Yöntem: Araştırmada sosyal bilgiler ders kitabı yazarlarının görüşlerini belirlemeye yönelik nitel bir çalışma yapılmıştır. Çalışmada durum çalışması deseni kullanılmıştır. Bu desende, sosyal bilgiler ders kitabı yazarlarının görüşleri derinlemesine ve ayrıntılı araştırılmıştır. Sosyal bilgiler ders kitabı yazarları, araştırmanın evrenini oluşturmaktadır. Katılımcılar bu isimler arasından amaçlı örnekleme yöntemlerinden kolay ulaşılabilir durum örneklemesiyle yedi ders kitabı yazarı seçilmiştir. Araştırmada sosyal bilgiler ders kitabı yazarlarının görüşlerini toplamak amacıyla sekiz soru hazırlanmıştır. Sorular Sosyal Bilgiler Dersi Programı’nda öğrenme alanları, üniteler, kazanımları, amaçları, becerileri, değerleri ile ölçme ve değerlendirme hakkındadır. Ayrıca kitap yazımında programdan kaynaklanan güçlükler ve çözüm yolları ile de sorular sorulmuştur. Görüşme yedi yazara uygulanmıştır.

Bulgular: Yazarların verdikleri cevaplardan yola çıkarak sosyal bilgiler dersinde öğrenme alanı ve ünitelerde yer yer yetersizlikler olduğunu belirtmişlerdir. Sosyal bilgiler dersinin amaçları ile öğrenme alanı, ünite ve kazanımlar arasında tam olarak bir uyumun olmadığı; bu konuda kısmen sorunların yaşandığını ifade etmişlerdir. Bazı kazanımların açık, anlaşılır olmadığı, yine bazı kazanımların düzenlenmesi, farklı sınıflara aktarılması gerektiği vurgulanmıştır. Beceri ve değerlerin kazandırılması konusunda programdan ve uygulamadan kaynaklı problemlerin yaşandığı belirtilmiştir. Özellikle uygulamada öğrencilerin beceri ve değerlerin öğretimine yeterli önemin verilmediği anlatılmıştır. Katılımcılar kitap yazımında kısmen kazanımların anlaşılır olmamasından dolayı sıkıntı yaşadıklarını belirtmişlerdir.

Anahtar Kelimeler Sosyal bilgiler, sosyal bilgiler programı, ders kitabı, ders kitabı yazarı.

Abstract

Purpose: The aim of the research; “what are the views of social studies textbook authors on the social studies program?” is to seek answers to the question.

Method: It was made a qualitative study to determine the views of social studies textbook authors in research. It was used the case study in research. It was researched deeply and details the opinions of social studies textbook authors in this pattern. Social studies textbook authors constitute the universe of research. Seven participants were selected of these names with easily accessible case sampling from purposive sampling methods. Eight questions were prepared in order to gather the views of the social studies textbook author in research. Questions are about learning areas, units, gains, goals, skills, values, the measurement and evaluation in the social studies program. Also it was asked questions about solutions and difficulties arising from the program in the writing of textbooks. Interview was administered to seven authors.

Findings: Authors noted that inefficiencies partly the learning areas, units in social studies. The authors stated that there isn't compliance fully between learning areas, gains, units with the goals of social studies. The authors stated that there are partly problems in this subject. It was emphasized that is not some of the gains clear, understandable. It was emphasized that some of the gains should be regulated and transferring to a different class. It was stated that are problems associated with the practice and program about teaching of skills and values. Especially in practice it stated that the on students teaching of the skills and values not given enough consideration. Participants stated that they experienced difficulties partly because of the lack of gains understandably in writing the book.

Keywords: Social studies, social studies curriculum, textbook, textbook author

TEMEL EĞİTİMİN KADEMELENDİRİLMESİ SÜRECİ VE SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ

SOCIAL STUDIES EDUCATION AND THE PROCESS OF GRADUAL BASIC EDUCATION

Süleyman YİĞİTTİR

Milli Eğitim Bakanlığı

Özet

Amaç: Türkiye Cumhuriyeti tarihinin en önemli eğitim reformlarından birisi de “12 yıllık zorunlu ve kademeli eğitim” uygulamasına geçilmesi olmuştur. Bu süreçte sosyal bilgiler alanıyla ilgili derslerin haftalık ders dağılım çizelgesindeki durumu, yaşanan bu değişime paralel olarak hizmetöncesi ve hizmet içi öğretmen eğitimlerinin durumunun değişiklik öncesi dönem ile karşılaştırılması amaçlanmaktadır.

Yöntem: Nitel araştırma metodolojisi içerisinde yer alan doküman inceleme yönteminden yararlanılmıştır.

Bulgular: Sonuçlar tam metinde yer alacaktır.

Anahtar Kelimeler: Temel eğitimin kademelendirilmesi, sosyal bilgiler, öğretmen eğitimi

Abstract

Purpose: One of the most important reforms in the history of Turkish Republic is the implementation of 12 years compulsory and gradual education. In this study, the courses and their weekly lesson programs in the field of social studies were examined, and the status of pre-service and in-service teacher training was investigated comparing to the period before 12 years compulsory education.

Method: Document review was carried out in the context of qualitative research methodology.

Findings: Results will be given in full text.

Keywords: Gradual basic education, Social Studies education, teacher training

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN GÖZÜNDE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİ

FIFTH GRADE STUDENTS IN THE TERMS OF SOCIAL STUDIES TEACHER

Ersin TOPÇU, Beytullah KAYA

Kastamonu Üniversitesi

Özet

Amaç: Araştırmanın amacı 2012-2013 değişikliği ile 5. sınıf öğrencilerinin derslerine girmeye başlayan Sosyal bilgiler öğretmenlerinin, bu sınıf seviyesindeki öğrenciler hakkında ne düşündükleri, beklentileri, sorunları, varsa hayal kırıklıkları vb durumların ortaya çıkarılmasıdır.

Yöntem: Nitel araştırma deseninde gerçekleştirilen araştırmanın katılımcıları 2013-2014 eğitim öğretim yılında Kastamonu il merkezindeki toplam 5 ortaokulda görev yapan öğretmenler arasından seçilmiştir. Bu çerçevede araştırmaya 5'i bayan, 7'si erkek olmak üzere toplam 12 sosyal bilgiler öğretmeni dahil edilmiştir.

Bulgular: Araştırmadan elde edilen sonuçlar genel olarak değerlendirildiğinde Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin 5. Sınıf öğrencilerine ders anlatmak hususunda çeşitli sıkıntılar yaşadıkları sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler öğretmenleri, 5. Sınıf öğrencileri

Abstract

Purpose: The aim of the study is expose to teachers' who are begining to enter the course of fifth class students with changes in 2012-2013 thought about this grade students, teachers' expectations, problems, and if disappointments etc.

Method: The participants of the study conducted in a qualitative research design in the academic year 2013-2014 were selected from among teachers a total of 5 secondary schools in the city of Kastamonu. In this context, a total of 12 social studies teachers 5 of women and 7 of men are incorporated to study.

Findings: An overall evaluation of the results obtained from the study, the conclusion that the social studies teachers suffer various difficulties about lecture to fifth class students has been reached.

Keywords: Social studies teachers, fifth class students

IUS SCHOLAE AND IUS DOMICILII.

'SOCIALIZATION-BASED' ACQUISITION OF CITIZENSHIP AND ITS IMPACT ON IMMIGRANT INTEGRATION

Michele BERTANI

University of Verona

Abstract

Purpose: Analysis of the 'socialization-based' acquisition of citizenship model and its application in several European countries (Germany, Turkey, UK, France and Italy), with a special focus on children with migrants origin.

Method: Explorative and descriptive

Findings: Presentation of the very different social and national context. Proposal for a more incisive role played by the EU for the acquisition of citizenship by children with migrants origins

Keywords: Citizenship, social cohesion, education, immigration, second generation

11. SINIF COĞRAFYA DERSİ KİTAPLARINA ELEŞTİREL BİR BAKIŞ

11.CLASS A GEOGRAPHY LESSON A CRITICAL LOOK AT THE BOOKS

Kenan ARIBAŞ, Adnan ÇIRAK, Muhammed Nafiz HÜDAVENDİGAR

Aksaray Üniversitesi

Özet

Amaç: Ortaöğretim 11. Sınıf Coğrafya ders kitapları ülkemizin genelinde okutulan yegane kitaplardır. Coğrafya kitaplarında, içerik ve konunun işlenme tarzı itibarıyla eksiklik ve hatalar bulunmaktadır. İfade bozuklukları ve kelime dağarcığı açısından fakirlik söz konusudur. Bu çalışmada 272 sayfalık 11. Sınıf coğrafya ders kitaplarında her sayfada ciddi eksiklik ve hatalar ortaya konulacaktır. Bu eksiklik ve hataların giderilmesi için neler yapılması gerektiği coğrafya eğitiminin ilke ve metotları çerçevesinde ele alınacaktır. Ders kitaplarının bilimsel bilginin ölçütleri ile yazılmasını ortaya koymak. Coğrafyanın dağılım, bağlantı ve sebep sonuç ilişkilerinin varlığını ortaya koymak.

Yöntem: Konu anlatımlı ders kitabı incelemesi, coğrafya ders kitabı incelemesi

Bulgular: Öğrencilerde coğrafyanın hatalı ve eksik öğrenilmesini önlemek

Anahtar Kelimeler: Coğrafya, Coğrafya Ders Kitabı İncelemesi, Coğrafya Eğitimi

Abstract

Purpose: 11. Class geography Secondary education textbooks taught across our country is the only book. Geography books, content processing and style as the deficiencies and errors. There are expression disorders and vocabulary word in geography books. In this study, 11. Class in geography textbooks with the 272-page on each page of serious deficiencies and errors introduced. So resolving this lacks and mistakes and what should be done to remedy the principles and methods of geography education in the framework will be discussed. The lesson books to be written to reveal with scientific information's criteria. Geography of distribution, connection, and reasons related to the conclusion of the existence of the put.

Method: Subject lecture course book review, Geography textbook review

Findings: Students of the geography of the use of incorrect or incomplete prevent learning

Keywords: Geography, Geography Textbook Review, Geography Education

8. SINIF VATANDAŞLIK ve DEMOKRASİ EĞİTİMİ DERS KİTABINDAKİ ETKİNLİKLERİN METİN – SORU – KAZANIM BAĞLAMINDA ANALİZİ

THE ANALYSIS OF ACTIVITES CONCERNING TEXT-QUESTION- FUNCTIONS IN LESSON BOOK OF GRADE 8 IN CITIZENSHIP AND DEMOCRACY EDUCATION

Eser IRŞİ

Cumhuriyet Yatılı Bölge Ortaokulu

Maksut ÖNLEN

Şehit Adem Canpolat Ortaokulu

Uğur POLAT

Aşağı Karabal Halis Özdemir Ortaokulu

Özet

Amaç: Günümüzde 8.sınıfta uygulanmakta olan Vatandaşlık ve Demokrasi Eğitimi dersinin amacı bireyden hareketle demokratik bilinci içselleştirmiş toplum oluşturma yanısıra demokrasiyi benimsemiş, temel hak ve özgürlüklerinin bilincinde, özgür, kendine güvenen ve farklı dil, din veya ırklara hoşgörüyle yaklaşabilen bireyler yetiştirmektir. Bu amacı gerçekleştirmek için çalışan öğretmenlerin ders içinde yoğunlukla kullandıkları temel araç ise ders kitaplarıdır.

Bu doğrultuda hazırlanan bu araştırmanın amacı, okullarda kullanılan 8. Vatandaşlık ve Demokrasi Eğitimi ders kitabını Metin – Soru – Kazanım bağlamında incelemek; kitap içerisindeki etkinlikleri, metinleri ve soruları kazanımlara uygunluğu açısından analiz etmektir. Bu çalışmayla dersler için çok önemli bir araç olan ders kitaplarının amacına daha uygun hale getirilmesine katkı sağlanacağı düşünülmektedir.

Yöntem: Araştırma nitel bir çalışmadır. Bu çalışmada Tarama yöntemi kullanılmış olup kitap incelemesi yapılmıştır. Kitap incelemesi yapılırken etkinlikler, etkinlik içerisinde kullanılan sorular, soruların metin içi veya metin dışı olma durumu ve bu soruların şekilleri (açık uçlu, çoktan seçmeli vb.), resimlerin uygunluğu gibi kriterler göz önünde bulundurulmuştur.

Bulgular: Araştırma sonucunda elde edilen bulgular uzman görüşlerine başvurulduktan sonra sempozyumda ve tam metin içerisinde ortaya konulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Vatandaşlı, Demokrasi, Eğitim

Abstract

Purpose: At present, the aim of the Citizenship and Democracy education which is taught in grade 8 is, to educate individuals who are aware of the human right and freedoms, have self confidence, have the toleration to different languages, religions and races. The main sources of teachers who are trying to carry out this aim basically in inner class activities are, the books.

The aim of this research prepared by thinking this reality is to examine the book of Citizenship and Democracy education and text -question -function which is used in grade 8 and to analyse the activities, text and questions to learn whether they are suitable for the functions. It is thought that this research will help to improve " the lesson book which are very important for lessons"

Method: Research is an objective study. In this research the books were examined. The activities, questions in activities, the situation whether the questions are relevant with the text, the types of questions ,the appropriateness of pictures were thought while the book were being examined.

Findings: The results of the research will be explained as a full text as the form can be examined and interpreted.

Keywords: Citizenship, democracy, education

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN YENİ EĞİTİM SİSTEMİNE (4+4+4) İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

OPINIONS OF SOCIAL STUDIES TEACHERS' REGARDING NEW EDUCATION SYSTEM

Kamil UYGUN, Muhammet AVAROĞULLARI

Uşak Üniversitesi

Özet

Amaç: Araştırmanın amacı, Sosyal Bilgiler dersi öğretmenlerinin uygulanan Yeni Eğitim Sistemi (4+4+4) hakkında görüşlerini ortaya koymaktır.

Yöntem: Araştırmada, nitel araştırma desenlerinden olan olgubilim araştırma deseni uygulanmıştır. Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin yeni eğitim sistemine ilişkin bireysel görüş ve bakış açılarının yorumlanması amaçlanmıştır. Yapılan mülakatlar- da, uzman görüşüne başvurularak oluşturulan yarı yapılandırılmış açık uçlu sorular kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2013-2014 Eğitim-Öğretim Yılı'nda Uşak İli'nde görev yapan 5 erkek 5 kadın öğretmen oluşturmaktadır. Nitel veriler, içerik analizi tekniği ile analiz edilmiştir. Araştırmacılar tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış açık uçlu mülakat formu veri toplama aracı olarak kullanılmıştır.

Bulgular: Sosyal Bilgiler öğretmenleri Yeni Eğitim Sistemi (4+4+4) ile hem olumlu hem de olumsuz değişiklikler ortaya çıktığını ifade etmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Üniversite-toplum işbirliği, Topluma hizmet uygulamaları dersi

Abstract

Purpose: The purpose of the study is to reveal opinions of social studies teachers about the education system (4+4+4) being implemented in recent years

Method: In the study phenomenological research method which is one of the qualitative research methodologies has been employed. Interpretation of individual opinions and perspectives of the social studies teachers has been aimed. In the interviews, semi-structured questions which created in accordance with opinions of the specialists have been asked. The study group consists of 5 male and 5 female teachers who are employed in Uşak Province in 2013-2014 academic year. Qualitative data has been analyzed via content analysis technique. A interview form developed by the researchers and containing semi-structured open ended questions has been used as the data collection tool

Findings: The social studies teachers expressed that current education system (4+4+4) has both positive and negative outcomes.

Keywords: Social studies, Teacher opinions, New Education system

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN İNTERNETİ ÖĞRETİM AMAÇLI KULLANMA DURUMLARI

THE SITUATIONS OF SOCIAL STUDIES TEACHER'S ON USING PURPOSEFULLY THE INTERNET AT TEACHING PROCESS

Adem SEZER, Okan ÇOBAN, İbrahim AKŞİT

Uşak Üniversitesi

Özet

Amaç: Bu araştırmada, Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin interneti öğretim amaçlı olarak hangi sıklıkta kullandıkları ve Türkçe internet sitelerinin, bu amaçları hangi düzeyde gerçekleştire bildiğinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu bağlamda aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır:

Araştırmaya katılan Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin;

1. İnternete erişim yeri ve erişimde kullandıkları dil nedir?
2. Sosyal Bilgiler öğretimi amaçlı kullandıkları internet siteleri hangileridir? Bu internet siteleri kullanım amaçlarını hangi oranda karşılamaktadır?
3. Sosyal Bilgiler öğretimi amaçlı interneti kullanma durumları nedir?
4. Türkçe internet sitelerini Sosyal Bilgiler öğretimi amaçlı kullanım için yeterli bulma düzeyleri nedir?

Yöntem:Araştırma amacına uygun olarak genel tarama modelinde tasarlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu "sosyalbilgiler.biz, sosyalbilgiler.info ve sosyalbilgiler.gen.tr" internet forum sitelerine üye olan ve gönüllülük esasına göre veri toplama aracını dolduran 129 öğretmen oluşmaktadır. Araştırmada veriler, Sezer(2009)'ın "coğrafya öğretmenlerinin interneti öğretim amaçlı kullanma durumlarını" belirlemek amacıyla hazırlanmış olduğu ölçeğin sosyal bilgiler öğretmenlerine uyarlanması ile hazırlanmış ve dört bölümden oluşan anket formu ile elektronik ortamda toplanmıştır. Verilerin analizinde verilerin özelliğine göre frekans, yüzde, aritmetik ortalama ve standart sapma teknikleri kullanılmıştır.

Bulgular:Elde edilen verilerin analiz edilmesi ile araştırmaya katılan sosyal bilgiler öğretmenlerinin sosyal bilgiler öğretimi amaçlı olarak;

Daha çok Türkçe internet sitelerini kullandıkları,

Sınıf içerisinde önemli bir kısmının internete bağlanabildikleri,

En çok Öğretmen web sitelerini kullandıkları,

En çok öğrenme-öğretme sürecinde kullanacakları doküman elde etmek, en az ise hazırladıkları dokümanları paylaşmak amacı ile kullandıkları,

Türkçe internet sitelerini interneti öğretim amaçlı kullanmak için genel anlamda yeterli gördükleri bulgularına ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler, Sosyal Bilgiler Öğretimi, İnternet

Abstract

Purpose: In this study, it is aimed to identify how often the Social Studies teachers use the internet as a tool of teaching and to what extent Turkish websites could perform these aims. In this context the answers to the following questions were examined:

Social Studies teachers who participated in the study;

1. What are the access areas to the internet and the language they use for internet connection?
2. What are the websites they use purposely in social Studies course? At what extent do these websites meet their intended purposes?
3. At what level do they use purposefully internet at the teaching of social studies?

At what level do they regard as sufficient Turkish websites at the teaching of social Studies for purposeful use?

Method: The search was designed in survey model in accordance with the purpose of research. The study group of this research consists of 129 social Studies teachers who are members to "sosyalbilgiler.biz, sosyalbilgiler.info and sosyalbilgiler.gen.tr" websites and filled the data collection tool. The data in this research were obtained by adapting the scale to the Social Studies teachers which was prepared with the aim of determining, (2009) "the status of Geography teachers at using the Internet aimed at teaching" and they were gathered with a questionnaire form consisting of four parts, in an electronic media. In data analysis, frequency, percentage, arithmetic mean and standard deviation techniques were used.

Findings: The findings indicated that the Social Studies teachers use the most websites in Turkish. They stated that a majority of the class could connect to the internet, they access mostly websites towards teachers. Also, while they use mostly internet with the aim of getting document that they would use in teaching-learning process, they use at least for the purpose of sharing the documents they prepared. Furthermore, they regard Turkish websites as sufficient for purposeful use.

Keywords: Social Studies, Social Studies Teaching, Internet

8. SINIF T.C İNKILÂP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK DERSİ'NDE SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN KARŞILAŞTIKLARI SORUNLARIN İNCELENMESİ

EXAMINATION OF PROBLEMS FACED BY SOCIAL SCIENCES TEACHERS IN THE LESSON THE REPUBLIC OF TURKEY HISTORY OF REVOLUTION AND KEMALISM FOR 8TH GRADES

Selçuk Beşir DEMİR, Yavuz KARADEMİR

Cumhuriyet Üniversitesi

Özet

Amaç: Bu çalışmanın amacı 8. Sınıf T.C İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Dersi konularının öğretiminde sosyal bilgiler öğretmenlerinin karşılaştıkları sorunları tespit etmek ve yaşanan sorunlara yönelik çözüm önerileri sunmaktır. Bu çalışmayla karşılaşılan sorunlarla ilgili bir durum tespiti yapmak ve ileriye dönük bir perspektif oluşturmak amaçlanmaktadır.

Yöntem: Çalışma; karma araştırma yöntem yaklaşımlarına uygun olarak yürütülmüştür. Araştırmada; karma yöntem desenlerinden Keşfedici Sıralı Karma Yöntem deseni kullanılmıştır. Bu amaçla araştırmada ilk olarak odak grup verisi toplanmış, bulguları analiz edilmiş, bulgulara bağlı olarak nicel veri toplama amacıyla ölçme aracı geliştirilmiştir. Daha sonra bu ölçek evrenden alınan örneklem üzerinde uygulanmıştır. Araştırma üç aşamadan oluşmaktadır. İlk aşamada, keşfedici, ikinci aşamada, ölçme aracını geliştirme ve üçüncü aşamada ise evrenden alınan örnekleme ölçme aracını uygulama işlemi takip edilmiştir. Bu çalışmada veri toplama süreci iki aşamalı olarak gerçekleştirilmiştir. İlk aşamadaki nitel veri toplanmış daha sonra ikinci aşamada ise nitel veriler referans alınarak tasarlanan, güvenilirlik ve geçerlik analizleri yapılan, nicel ölçme aracı ile nicel veriler toplanmıştır. Birinci aşamada elde edilen nitel veriler, psikometrik özellikleri iyi olan bir ölçme aracı geliştirmek için kullanılmıştır. İki veri tabanı ayrı ayrı analiz edilmiş ve başlangıç nitel veri tabanından elde edilen bulgular nicel ölçümleri oluşturmak için kullanılmıştır.

Bulgular: Katılımcıların vermiş olduğu cevaplar doğrultusunda içerik 3 tema altında yapılandırılmış ve sunulmuştur. Bu temalar, 1- Ders süresinin yetersizliği ve programın kapsam yoğunluğundan kaynaklanan sorunlar, 2- Yapılandırıcılığa (Öğrenci merkezli öğretime) karşı, Davranışçı Yaklaşım'ın (Öğretmen merkezli) benimsenmesinden kaynaklanan sorunlar, 3- Derse yönelik algı, tutum ve diğer faktörlerden kaynaklanan sorunlar. Bu nitel bulgulardan hareketle, 23 soruluk nicel ölçme aracı oluşturulmuş ve araştırma örneklemi üzerinde nitel bulgulardan hareketle oluşturulan anket uygulanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler, TC İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Dersi, Ders süresi, Yapılandırmacı Yaklaşım, Karşılaşılan Sorunlar

Abstract

Purpose: The purpose of this study is to detect the problems faced by social studies teachers in the lesson The Republic of Turkey History of Revolution and Kemalism for 8th grades, and present suggestions for solution for these problems. The study aims to establish the situation, regarding the problems faced, and to create a perspective for future.

Method: The study was performed in accordance with mixed research method approaches. Among mixed method design, Exploratory sequential mixed method design was used in the research. For this purpose, first of all, the focus group data was collected, its findings were analyzed, and a quantitative measuring instrument was developed for data collection according to the findings. Then, it was used on the samples from this scaled sample. The research consists of three stages. In the first stage, the Exploratory process; in the second stage, measuring tool development; and in the third phase, applications of the sample measurement taken from the universe were performed. In this study, the data collection process was conducted in two phases. Qualitative data was collected in the first stage. Then in the second stage, qualitative data were collected by using the quantitative measuring tool designed with reference to the qualitative data, after reliability and validity analyses. The qualitative data obtained in the first stage were used to develop an instrument with good psychometric properties. Two databases were analyzed separately, and the data obtained from the initial qualitative data base were used to generate quantitative measurements.

Findings: In line with the answers of the participants, the content was structured and has been presented under 3 themes. These themes are: 1- Problems arising from lesson time insufficiency and extensive content of the program, 2- Problems arising from adopting a Behaviorist Approach (Teacher-Based Teaching) instead of Constructivism (Student-Based Teaching), 3- Problems arising from the perception, attitude and other factors related to the lesson. Based on these qualitative findings, a quantitative measurement tool of 23 questions was created and a survey was made with the research sample group, based on qualitative findings.

Keywords: Social Studies, The Republic of Turkey History of Revolution and Kemalism, Lesson time, Constructivist Approach, Problems faced

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ KÜLTÜR VE KÜLTÜREL MİRAS ALGILARI

SOCIAL STUDIES PRESERVICE TEACHERS' PERCEPTIONS OF "CULTURE" AND "CULTURAL HERITAGE"

Gülin KARABAĞ

Gazi Üniversitesi

Özet

Amaç: Ortaokul programları içinde kültür ve kültürel miras aktarımı öncelikli olarak Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programına yüklenmiş bir misyondur. Bu misyonu doğru şekilde gerçekleştirmesi beklenenler ise Sosyal Bilgiler öğretmenleridir. Eğer sosyal bilgiler öğretmenleri kültür ve kültürel miras kavramlarını eksik ve yanlış algılıyorlarsa, yeni nesillerin algısı da eksik ve yanlış olacaktır. Bu nedenle bu çalışmada Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının "kültür" ve "kültürel miras" kavramlarını nasıl algıladıkları incelenecektir.

Yöntem: Bu çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden içerik analizi ve veri toplama aracı olarak da yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Çalışma grubunu ise Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Anabilim Dalı'nda okumakta olan 4. Sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Yarı yapılandırılmış görüşme formu, görüşme kayıtları, literatür taraması ile veriler toplanacaktır.

Bulgular: Çalışmada öğretmen adaylarının kültür ve kültürel miras kavramları ile ilgili kullandıkları metafor ve yaptıkları tanımlar onların öğretim gördükleri süreçte bu konuda edindikleri bilgi ve oluşturdıkları algı hakkında bir eğilimi gösterecek ve bu göstergeler doğrultusunda yükseköğretimde kültür ve kültürel miras konularının öğretimi konusunda önerilerde bulunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Kültür, kültürel miras, sosyal bilgiler, metafor, algı

Abstract

Purpose: Among Secondary School Programs, Social Studies Curriculum is charged to transmit our culture and heritage. Social Studies teachers are expected to perform this mission correctly. If social studies teachers perceive culture and heritage concepts incomplete and inaccurate, the new generation Social studies teachers' perceptions culture" and "cultural heritage" will be examined.

Method: In this study, content analysis of qualitative research methods and as a data collection tool will be a semi-structured interview form. The study group will be Gazi University, Faculty of Education, Department of Social Studies Teaching the 4th Class students.

Findings: “In the study, teachers” “culture and cultural heritage” perceptions will be identified. In the light of this indicators, some suggestions will be made about culture and heritage teaching at the graduate level.

Keywords: Culture, heritage, Social studies, metaphor, perception,

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMINDA EĞİTİM GÖREN ÖĞRENCİLERİNİN FAKÜLTEDE VERİLEN EĞİTİME İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ

INVESTIGATION OF VIEW SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES ABOUT TEACHING ACTIVITIES IN EDUCATION FACULTY

Ahmet POLAT, Selçuk Beşir DEMİR

Cumhuriyet Üniversitesi

Özet

Amaç: İlköğretim Bölümü Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Anabilimdalı'nda öğrenim gören öğrencilerinin görüşleri doğrultusunda eğitim fakültelerinde verilen eğitimin yeterliliğini inceleyerek var olan sorunları tespit etmek ve çözüm önerileri sunmaktır.

Yöntem: Çalışma; karma araştırma yöntem yaklaşımlarına uygun olarak yürütülmüştür. Araştırmada; karma yöntem desenlerinden Keşfedici Sıralı Karma Yöntem deseni kullanılmıştır. Bu amaçla araştırmada ilk olarak odak grup verisi toplanmış, bulguları analiz edilmiş, bulgulara bağlı olarak nicel veri toplama amacıyla ölçme aracı geliştirilmiştir. Daha sonra bu ölçek evrenden alınan örneklem üzerinde uygulanmıştır. Araştırma üç aşamadan oluşmaktadır. İlk aşamada, keşfedici, ikinci aşamada, ölçme aracını geliştirme ve üçüncü aşamada ise evrenden alınan örneklem ölçme aracını uygulama işlemi takip edilmiştir. Bu çalışmada veri toplama süreci iki aşamalı olarak gerçekleştirilmiştir. İlk aşamadaki nitel veri toplanmış daha sonra ikinci aşamada ise nitel veriler referans alınarak tasarlanan, güvenilirlik ve geçerlik analizleri yapılan, nicel ölçme aracı ile nicel veriler toplanmıştır. Birinci aşamada elde edilen nitel veriler, psikometrik özellikleri iyi olan bir ölçme aracı geliştirmek için kullanılmıştır. İki veri tabanı ayrı ayrı analiz edilmiş ve başlangıç nitel veri tabanından elde edilen bulgular nicel ölçümleri oluşturmak için kullanılmıştır.

Bulgular: Katılımcıların vermiş olduğu cevaplar doğrultusunda içerik 3 tema altında yapılandırılmış ve sunulmuştur. Bu temalar, 1-Öğretim elemanı ile ilgili (kaynaklanan) öğretim faaliyetine yönelik bulgular, 2- Yapılandırmacılığa karşı (öğrenci merkezli sisteme karşı) Davranışçı yaklaşım. 3-Fiziki, sosyal, kültürel ortamla ilişkili bulgular. Bu nitel bulgulardan hareketle, 39 soruluk nicel ölçme aracı oluşturulmuş ve araştırma evreni üzerinde uygulanmıştır. Araştırma sonuçları ayrıntılı olarak sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler Eğitimi, Öğretmen Adayı, Öğretmen Yetiştirme

Abstract

Purpose: The purpose of present study is to Investigation of opinion about Teaching Activities In Education Faculty accordance with the Department of Elementary Social Studies Teacher Candidates

Method: The study was performed in accordance with mixed research method approaches. Among mixed method design, Exploratory sequential mixed method design was used in the research. For this purpose, first of all, the focus group data was collected, its findings were analyzed, and a quantitative measuring instrument was developed for data collection according to the findings. Then, it was used on the samples from this scaled sample. The research consists of three stages. In the first stage, the Exploratory process; in the second stage, measuring tool development; and in the third phase, applications of the sample measurement taken from the universe were performed. In this study, the data collection process was conducted in two phases. Qualitative data was collected in the first stage. Then in the second stage, qualitative data were collected by using the quantitative measuring tool designed with reference to the qualitative data, after reliability and validity analyses. The qualitative data obtained in the first stage were used to develop an instrument with good psychometric properties. Two databases were analyzed separately, and the data obtained from the initial qualitative data base were used to generate quantitative measurements.

Findings: In line with the answers of the participants, the content was structured and has been presented under 3 themes.

1. The findings related to Teaching staff about the Teaching activities
2. Constructivist Approach (Student Centered) versus Behaviorist Approach.
3. The findings about terms of physical, cultural and social environment in faculty

Keywords: Social Studies education, Teacher Candidates, Teacher Training.

DEĞERLERİMİZ: YARATICI DRAMA YÖNTEMİYLE NASIL GELİŞTİREBİLİRİZ?

OUR VALUES: HOW CAN WE PROMOTE THEM THROUGH CREATIVE DRAMA?

Nur ÜTKÜR

Marmara Üniversitesi

Özet

Amaç: Bu çalışmada 4. Sınıf Sosyal Bilgiler dersi “Kültür ve Miras” öğrenme alanındaki “Türk büyüklerine saygı, Vatanseverlik, Aile birliğine önem verme” değerlerinin öğrencilerde geliştirilebilmesi için yapılması öngörülen etkinliklerin tespit edilmesi ve bunlar dışında alternatif yaratıcı drama etkinlikleri geliştirilmesi hedeflenmiştir. Bu hedef doğrultusunda öğretmenlerin geliştirilen etkinliklerle işledikleri dersler gözlemlenmiş, ardından derslere yönelik öğretmen ve öğrencilerin görüşleri ele alınmıştır.

Yöntem: Bu çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden eylem araştırması kullanılmıştır. Eylem araştırması, Kurt Lewin’in 1900’lü yılların ortalarında yaptığı çalışmalar sonucu ortaya çıkmıştır. Lewin’in eylem araştırması modeli, araştırmacı ile araştırılanı net bir şekilde ayıran, keşfetme, müdahale ve değerlendirme döngüsüne sahip pozitivist paradigmaya dayalıdır (Byran, 1996, Akt. Glesne, 2012). Araştırmada veri toplama aracı olarak öğretmen-öğrenci görüşme formları ve gözlem formu kullanılmıştır. Yaratıcı drama yöntemiyle oluşturulan etkinlikler doğrultusunda işlenen dersler gözlemlenmiş, öğretmen ve öğrencilerin dersler konusundaki görüşleri alınmıştır. Görüşmelerde katılımcıların yaşamları ve hikayelerinin tasviri sayesinde onların deneyimlerine, duygularına ve sosyal dünyalarına ulaşılmaktadır (Myers ve Newman, 2007). Gözlem ise herhangi bir ortamda oluşan davranışı ayrıntılı olarak tanımlamak amacıyla kullanılan bir yöntem olup, araştırmacının uygun bulduğu her türlü sosyal ve kurumsal ortamda bir veri toplama aracı olarak kullanılabilir (Yıldırım ve Şimşek, 2011).

Bulgular: Veri analizi sonucunda “Türk büyüklerine saygı, Vatanseverlik, Aile birliğine önem verme” değerlerinin öğrencilere kazandırılmasında Öğretmen Kılavuzu ve Çalışma kitaplarında yer alan etkinliklerden, yaratıcı drama yöntemi kullanılarak yapılan etkinliklerin öğrenciler tarafından daha çok tercih edildiği tespit edilmiştir. Ayrıca yaratıcı drama yöntemiyle planlanmış etkinlikleri

kullanan öğretmenler, öğrencilerin derslere daha istekle katıldıklarını ve günlük hayatta kazandırılması zor olan sözü geçen bu değerler konusunda öğrencilerde olumlu yönde bir değişim gözlediklerini belirtmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler Dersi, Değerler, Yaratıcı drama yöntemi.

Abstract

Purpose: Aim of the present study is to determine presumed activities to promote value of “Respect to Turkish Ancestors, Patriotism and Regarding unity of family” for fourth graders in social sciences courses throughout “Culture and Heritage” learning domain and to develop alternative creative drama activities to foster these values. In this regard, teachers’ use of activities was observed; afterwards, opinions of teachers and students towards activities were examined.

Method: The present was designed as an action research which is one of the qualitative research methods. The action research was emerged from studies of Kurt Lewin in 1990s. Lewin’s action research model depends on positive paradigm consisted exploring, intervention and evaluation which clearly differentiate actions of researchers and practitioners (Byran, 1996). Teacher-student interview forms and an observation form were used as data collection tools. While classroom observations were conducted during creative drama activities, opinions of teachers and students towards activities were investigated. According to Myers and Newman (2007), interviews help to have an insight about participants’ experiences, emotions and social life through description of their life experiences and stories. Observation which is a method aimed to define any incident elaborately could be used as a data collection tool in any convenient institutional and social environment by researchers (Yıldırım & Simsek, 2011).

Findings: Results showed that students preferred creative drama activities rather than activities in Teacher’s Guide Book and Student’s Workbook while learning the value of “Respect to Turkish Ancestors, Patriotism and Regarding unity of family”. Besides, teachers noticed that children were willing to participate while these values were taught through activities structured with creative drama. Moreover, teachers stressed that children’s behaviors have been changed positively towards these values which are difficult to be taught in daily life.

Keywords: Social Science Course, Values, Creative Drama Method.

